***ПРОЕКТ***

**ПОЛОЖЕНИЕ**

***о проведении экологической кейс-игры «Green Team»***

***1. Общие положения***

1.1.Экологическая кейс-игра «Green Team» проводится в соответствии с планом-графиком общегородских культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и познавательных мероприятий с обучающимися образовательных учреждений города Каменска-Уральского на 2020-2021 учебный год.

1.2.Настоящее Положение определяет порядок, условия организации и проведения экологической кейс-игры «Green Team» (далее - Игра).

1. ***Цель и задачи***
	1. Цель: создание условий для развития основ экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2. Задачи:

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;

- выявление и поддержка талантливых детей;

- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

***3. Руководство проведением***

3.1.Организатором Игры является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

3.2.Общее руководство по подготовке и проведению мероприятия осуществляет координатор Игры Наталья Павловна Алтухова, методист Центра дополнительного образования.

***4. Условия участия***

4.1. В Игре могут принять участие обучающиеся всех типов образовательных организаций в двух возрастных категориях:

- дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;

- младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

4.2. Игра проводится в форме командного первенства. Команда состоит из **5 челове**к.

4.3. Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений (Приложение 1). Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

4.4. Результаты работы необходимо представить в форме:

**- альбома-отчета** (требования к оформлению, критерии оценки указаны в Приложении 2).

**- театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проектом, продолжительностью 5-7 минут: видеозапись на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях (критерии оценки указаны в Приложении 3).

4.5. Участие учащихся в Игре в соответствии с настоящим Положением означает согласие участников с условиями проведения и размещения итогов в сети Интернет.

***5. Сроки и место проведения***

5.1. Для участия в Игре **заявки** (Приложение 4) и **работы** (отчет-альбом, видеозапись театрализованного выступления-отчета) принимаются **15 апреля 2021 г.** в Центре дополнительного образования по адресу: бульвар Парижской Коммуны, 11, координатор - Наталья Павловна Алтухова, методист ЦДО, тел. (3439) 30-69-19.

5.2. Работа жюри и подведение итогов Игры проводится с 16 по 23 апреля 2021 года.

5.3. Выдача проектов, отправка дипломов и сертификатов участникам после 26 апреля 2021 г.

1. ***Условия проведения***

6.1. Форма проведения – заочный конкурс творческих работ.

***7. Жюри***

7.1. Жюри формируется организатором в составе не менее 3 членов.

7.2. Жюри имеет право на определение дополнительных номинаций.

7.3. Решения жюри обсуждению и пересмотру не подлежат.

***8. Подведение итогов и награждение***

8.1. Итоги Игры подводятся путём суммирования баллов, полученных участниками за каждый критерий оценки альбома-отчета и видеозаписи театрализованного выступления. Победитель Игры определяется по максимальному количеству баллов, полученных суммированием баллов за альбом-отчет и видеозапись театрализованного выступления.

8.2. Подведение итогов Игры производится по двум возрастным категориям:

- дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;

- младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

8.3. Победители и призеры Игры, конкурсов альбомов-отчетов и театрализованных выступлений, награждаются дипломами за 1, 2, 3 место, участники получают сертификаты. Педагоги, подготовившие победителей и призеров Игры, награждаются Благодарственным письмами. Дипломы, сертификаты, благодарственные письма будут отправлены на адрес электронной почты, указанной в заявке.

***9.******Контакты***

Координатор: Алтухова Наталья Павловна - методист ЦДО

Контактный телефон: (3439) 30-69-19

Адрес: г. Каменск-Уральский, Бульвар Парижской Коммуны, 11

Web: <http://cdoku.ru>

Приложение 1

**Направления и кейс-задания**

**1. Направление «Экология растений»**

**Кейс-задания для дошкольного возраста**

**Кейс №1.**

**Описание задания**

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в там числе и человека?
2. Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;

- обогащать запас знаний о природе Урала;

- продолжить знакомство с растительным миром;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2.**

**Описание задания**

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;

**-** научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;

- научить передавать особенности строения растений на бумаге;

- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;

3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Лагерь расположен на территории Свердловской области. Последствия сказались очень скоро.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Каковы последствия обозначенной ситуации?
2. Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий детей?
3. Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
4. Чем можно заменить букетики полевых цветов?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значений растений в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;

- расширить знакомство с растительным миром;

- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс № 2.**

**Описание задания**

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1.Зачем нам нужны комнатные растения?

2. В чем экологическое значение комнатных растений?

3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?

4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?

5. Что делать с заболевшими растениями?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию знаний о разнообразии комнатных растений у детей.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;

**- у**чить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;

- учить передавать особенности строения растений на бумаге;

- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**2. Направление «Экология животных»**

**Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

-Какой хорошенький! Я заберу его домой.

-Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.

-Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.

- Всё равно оставь.

-Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.

-Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1) Кто, по-вашему, прав?

2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

3) Опишите места и условия обитания ежа?

4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?

5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;

- расширить знания детей о представителях животного мира;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс № 2**

**Описание задания**

– Мышка – трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нет!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха.

**Ответьте на вопрос:**

1. Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?
2. С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
3. Какова роль мышки в природе?
4. Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Вспомните сказку курочке-рябе. Она жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской над глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники, и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы вспугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

**Ответьте на вопросы:**

1) Каких диких кур Свердловской области вы знаете?

2) Почему лесную птицу трудно обнаружить?

3) Какое значение это имеет в ее жизни?

4) Почему дикие лесные птицы покидают места вырубок?

5) Как можно решить проблему исчезновения этих птиц с привычных мест обитания?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания птиц;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Зайцы - существа мирные, и. на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спасаться от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие приспособления спасают зайцев от голода в суровую зимнюю пору?
2. Какие приспособления помогают зайцам успешно избегать хищников?

2) В каких условиях обитают зайцы?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;

- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания зайцев в лесу;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях зайцев;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.
6. **Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

**Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”. (ссылка на мультфильм <https://www.ivi.ru/watch/smeshariki/72234>)

**Ответьте на вопросы:**

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как Смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие вариантов решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

**Ответьте на вопросы:**

1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?

2) Что явилось источником загрязнения реки?

3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?

4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?

5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

**Кейс № 1**

**Описание задания**

Как вы знаете, специалисты сельского хозяйства применяют различные вещества для обработки почв и растений. Это, например, удобрения, которые применяют для увеличения плодородия, или пестициды и ядохимикаты, которые используют для борьбы с насекомыми, являющимися паразитами растений. Однако, у этих веществ есть и другие свойства помимо тех что мы описали выше. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

**Ответьте на вопросы:**

1) Какое значение для здоровья людей имеет обозначенная выше проблема?

2) Предложите либо пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков, либо пути предотвращения подобной ситуации.

3) Какое влияние оказывает данная экологическая проблема на другие компоненты экосистемы?

4) Какие более безопасные способы подкормки и борьбы с вредителями растений вы знаете?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Ответьте на вопросы

- Какая экологическая проблема описана в задаче?

- Каким образом можно измерять пылевое загрязнение атмосферы?

- Какие есть нормы полевого загрязнения атмосферы?

- Какое влияние оказывает пылевое загрязнение на организм человека?

- Как можно уменьшить пылевое загрязнение?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях пылевого загрязнения атмосферы;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

**Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку – пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

**Ответьте на вопросы:**

1. Что бы вы ответили Володе?
2. В чем причины загрязнения водных ресурсов?
3. Какую воду можно пить, а какую нет?
4. Как вода влияет на здоровье человека?
5. Как определить качество воды?
6. Какая вода у вас в водопроводной сети?
7. Какую воду вы пьете?
8. Что делать, чтобы вода стала чище?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

**Ответьте на вопросы:**

1) Согласны ли вы с мнением жителей?

2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?

3) Предложите варианты ликвидации свалки.

4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?

5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Одна семья решила провести свой выходной на природе в лесу (или у реки). Но прежде чем отправляться на отдых они решили вспомнить, каких основных правил поведения на природе нужно придерживаться, чтобы не причинить ей и себе вреда? Помогите им вспомнить!

**Ответьте на вопросы:**

1) Что нужно взять с собой в лес?

2) Как выбрать место для стоянки?

3) Где можно развести костёр?

4) Как ходить в лесу?

5) Как надо наблюдать природу?

6) Куда деть мусор после прогулки?

7) Как вести себя при встрече с дикими животными?

8) Как вести себя по отношению к растениям?

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления об охране окружающей среды;

- обогащать запас знаний о правилах поведения в лесу;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

**Ответьте на вопросы:**

- Согласны ли вы с мнением жителей?

- Что необходимо сделать, чтоб предотвратить появление свалок в будущем?

- Предложите варианты ликвидации свалки.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Приложение 2

**Требования к оформлению альбома-отчета**

1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница - это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).
2. Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,

- письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Мicrosoft Power Point).

1. Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

**Критерии оценки альбома-отчета**

1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла.

 Максимальное количество баллов – 10.

1. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта).

 Максимальное количество баллов – 10.

1. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы).

 Максимальное количество баллов – 10.

1. Наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов – 10.
2. Соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов – 10.

Общее количество баллов – 50.

Приложение 3

**Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления.**

1. Соответствие постановки выбранному тематическому направлению. Максимальное количество баллов – 10.
2. Выявление проблем и предложение путей их решения;

Максимальное количество баллов – 10.

1. Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы).

 Максимальное количество баллов – 10.

1. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.).

Максимальное количество баллов – 10.

1. Согласованность работы команды.

 Максимальное количество баллов – 10.

 Общее количество баллов – 50.

Приложение 4

**Заявка**

**на участие в экологической кейс-игре «Green Team»**

Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кейс № \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс\группа | Ф.И.О.руководителя (-лей) команды(полностью) | Должность,место работы, контактныйтелефон, e-mail |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

Руководительобразовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (расшифровка)

 М.П.