



Сметанина Ольга Валерьевна  
учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»



Применение технологий  
развития критического  
мышления (ТРКМ)  
и междисциплинарного  
обучения (МДО)  
в преподавании предметов  
школьного курса

Чек-лист  
«Планирование работы по организации  
педагогической лаборатории»

Этапы	Виды деятельности организатора	Работа участников пед. лаборатории

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт кадрового развития и менеджмента  
Кафедра высшего педагогического образования

### Развитие критического мышления учащихся

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допускается к защите  
Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

С.Л. Фоменко

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

Исполнитель:

Сметанна Ольга Валерьевна,

студент МГУ-11-КУ группы

Направление  
«050100.68 – Педагогическое  
образование»

\_\_\_\_\_

(подпись)

Нормоконтроль:

Специалист кафедры ВПО

\_\_\_\_\_

(подпись)

О.В. Столянцева

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

Научный руководитель:

Соловьева Надежда Олеговна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры АПУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

Екатеринбург 2013

## Развитие исследовательских умений младших школьников

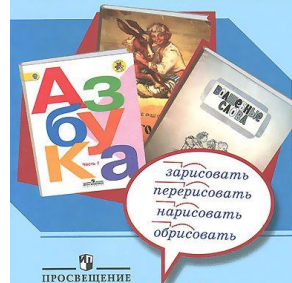


РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

## Урок-исследование в начальной школе Русский язык Литературное чтение



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

С. И. ЗАИР-БЕК  
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

## Развитие критического мышления на уроке

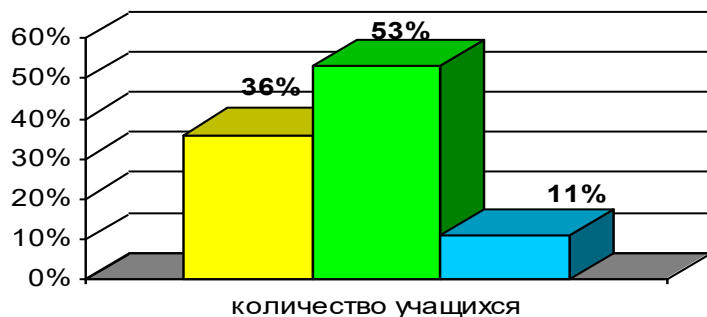


ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

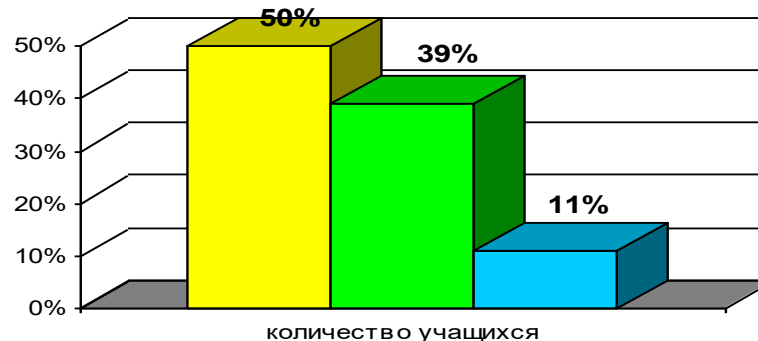


РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

## Диаграмма результатов первичной диагностики критического мышления по методикам «Исключение лишнего», «Выделение существенных признаков»

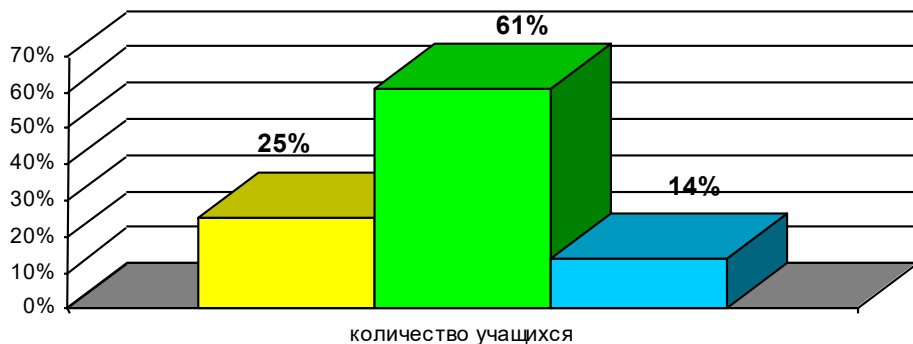


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

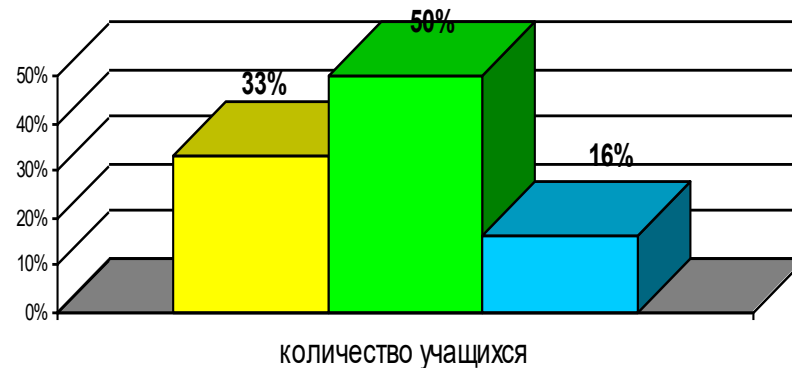


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

## Диаграмма результатов промежуточной диагностики критического мышления

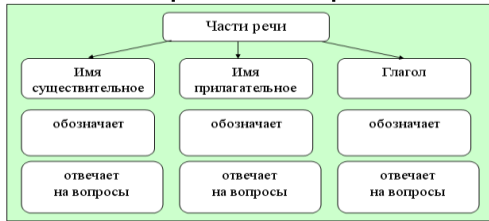


■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

Русский язык.  
УМК «Школа России». 2 класс  
Тема урока: «Части речи»  
Приём «Кластер»



**Выпускник научится:** преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

Окружающий мир.  
УМК «Школа России». 1 класс  
Тема урока: «Когда изобрели велосипед?»  
Приём «Верные и неверные утверждения»

- 1...первый велосипед изобрели 212 лет назад.
- 2...он был деревянный.
- 3...у велосипеда не было педалей.
- 4...самокат, паук, костотряс, драндулет - это всё название одного транспорта.
- 5...есть велосипед с одним колесом.
- 6...есть двухместный велосипед
- 7...есть специальные дорожные знаки и правила для велосипедистов
- 8...на велосипеде по улицам можно ездить только с 14 лет.

**Выпускник научится:** на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Окружающий мир.  
УМК «Школа России». 2 класс  
Тема урока: «Правила безопасного поведения в быту»  
Приём «Ромашка вопросов»

Придумайте вопросы к тексту «Электрические приборы»

Простые	Кто? Где? Когда? Как?	
Уточняющие	Правильно ли я понял? Ты говоришь, что?	
Объясняющие	Почему?	
Оценочные	Как вы относитесь?	
Творческие	Что будет, если? Что изменилось бы?	
Практические	Как бы вы поступили?	

**Выпускник научится:** передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.

# Приёмы технологии развития критического мышления

Окружающий мир.  
УМК «Школа России». 2 класс  
Тема урока: «Про кошек и собак»  
Приём «Инсерт»

Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих.	V
Всего известно 37 видов кошачьих.	?
С кошкой связано много примет. Все знают, что если кошка лезает поближе к теплу - быть холодам, пол или стенку скребет - к непогоде, умывается - жди гостей.	+
А уж если черная кошка дорогу переидёт - неприятностей не миновать.	V
Кошки очень хорошо ориентируются в незнакомой обстановке, благодаря чему, как правило, всегда без особого труда находят дорогу домой.	?

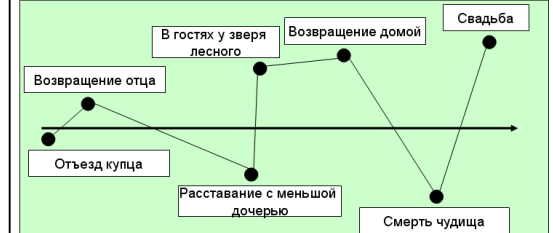
**Выпускник научится:** на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать пробелы и находить пути их восполнения.

Окружающий мир.  
УМК «Школа России». 2 класс  
Тема урока: «Разнообразие животного мира»  
Приём «Сравнительная таблица»

Сравнительная таблица по теме «Разнообразие животного мира»

Линия сравнения	звери	земноводные	насекомые	птицы	рыбы
Тело	покрыто шерстью	гладкое	покрыто хитиновым панцирем	покрыто перьями	покрыто чешуей
Конечности	2 пары ног	2 пары ног	3 пары ног	2 ноги, 2 крыла	плавники
Передвижение	ходят	ползают ходят прыгают	ползают летают	ходят летают	плавают

Литературное чтение.  
УМК «Школа России». 4 класс  
Тема урока: «С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»  
Приём «Кардиограмма»



**Выпускник научится:** овладевать навыками представления информации в наглядной форме.

Литературное чтение.  
УМК «Школа России». 3 класс  
Тема урока: «Л. Н. Толстой «Акула»  
«Чтение с остановками»

- Чтение заголовка**  
-Какие события могут произойти в рассказе с таким названием?  
**Чтение 1 части**  
-Предположите, что будет дальше?  
-Чем закончится рассказ?

**Выпускник научится:** формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста.

Окружающий мир.  
УМК «Школа России». 2 класс  
Тема урока: «Правила безопасного поведения в лесу»  
Приём «Ромашка вопросов»

Заполни таблицу по тексту «Случай в лесу»

Проблема (Что случилось?)	
Причина (Почему?)	
Вывод	

**Выпускник научится:** составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

2013 г. Педагогический совет «Технология развития критического мышления как реализация стандартов второго поколения».

2014 г. Открытые уроки для педагогов города «Разнообразии растений», «Виды денежных знаков».

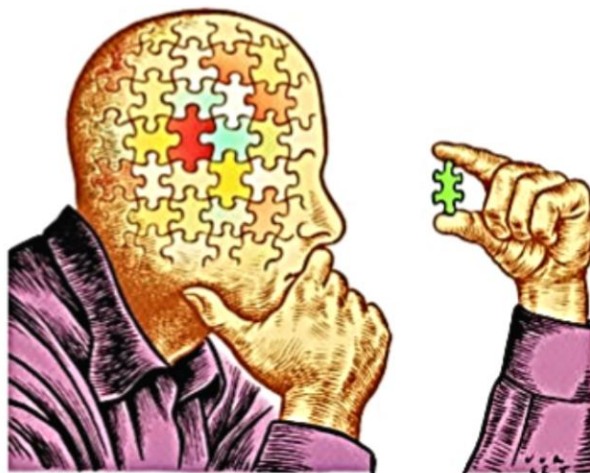
2015 г. Городской семинар для руководителей школьных методических объединений «Эффективные приёмы технологии развития критического мышления».

2016 г. Городские педагогические чтения «Эффективная педагогическая практика – основа качества образования»



# Городская педагогическая лаборатория для учителей начальных классов 2017-2018 учебный год

Педагогическая лаборатория  
«Технология развития критического мышления»



**Научный руководитель:**

Сметанина Ольга Валерьевна МАОУ «СОШ № 34»

**Куратор:**

Белошапкина Валентина Борисовна, методист по начальной школе ЦДО



**Тематика занятий педагогической лаборатории  
«Технология развития критического мышления»  
2017-2018 учебный год**



№	Дата	Время	Тема и краткое содержание занятия	домашнее задание
1.	11.10	14-30	<b>Теоретическое заседание.</b> 1. Изучение теоретических основ технологии развития критического мышления. Ознакомление с литературой. Анализ фрагментов урока.  2. Распределение по группам (уровень).  3. Обсуждение плана работы на год (теория и практика).	1. Подобрать задания к урокам по технологии развития критического мышления.  2. Провести апробацию приёмов технологии развития критического мышления.  3. Провести входную диагностику.
2.	15.11 15.12 15.01	14-30	<b>Практические заседания.</b> 1. Обмен опытом: применение на практике данной технологии или отдельных её приёмов, результаты работы.  2. Составление уроков литературного чтения, окружающего мира, русского языка в технологии развития критического мышления.  3. Составление графика открытых уроков.	1. Разработать урок с применением технологии развития критического мышления или отдельных её приёмов.  2. Провести в классе разработанный урок, сделать его анализ.

№	Дата	Время	Тема и краткое содержание занятия	домашнее задание
3.	Январь - март		<b>Фестиваль открытых уроков.</b> Открытые уроки для педагогической общественности города с применением технологии развития критического мышления.	1. Подготовить материалы для банка методических рекомендаций.  2. Провести итоговую диагностику уровня развития критического мышления школьников по итогам реализации проекта.
4.	11.04	14-30	<b>Аукцион методических идей.</b> 1. Презентация проведённых уроков.  2. Создание банка методических рекомендаций (распространение методических разработок по использованию эффективных для начальной школы методов и приёмов развития критического мышления у младших школьников)  3. Подведение итогов работы педагогической лаборатории.	

**Цель:** изучение приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) и внедрение в практику данной технологии.

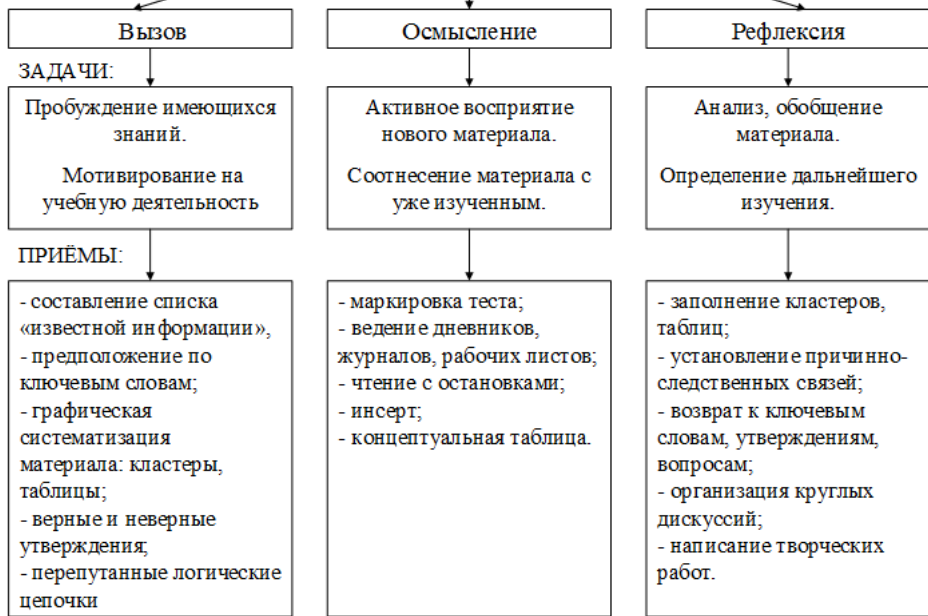
**Задачи:**

1. Познакомиться с основами методики развития критического мышления.
2. Показать, как можно организовать учебный процесс в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления.
3. Провести серию открытых уроков с использованием приёмов ТРКМ для педагогов города.
4. Привлечь к активному использованию данной технологии учителей начальных классов.

# Теоретическое заседание

## Технология развития критического мышления

### Стадии технологии



## Раздаточный материал для участников лаборатории

The materials include:

- Flowcharts of the technology stages: 'Вызов', 'Осмысление', 'Рефлексия'.
- Worksheets for 'Ориентирующий мир' (Orienting World) with tasks like 'Верные и неверные утверждения' (True and False Statements).
- Worksheets for 'Литературное чтение' (Literature Reading) with tasks like 'Ромашка вопросов' (Roses and Questions) and 'Сравнительная таблица' (Comparative Table).
- A 'Swaga' (Swaga) diagram showing the flow of information and learning.
- Worksheets for 'Составление задания' (Task Formulation) with tasks like 'Знаю – хочу знать – узнал' (Know - want to know - learned).

## Приёмы ТРКМ

- «Чтение с остановками»
- «Инсерт»
- «Синквейн»
- «Кластер»
- «Верные и неверные утверждения»
- Таблица «Знаю – хочу знать – узнал»
- «Сравнительная таблица»
- «Ромашка вопросов»
- «Мозговая атака»
- «Эссе»

# Коллективные разработки уроков

№ п/п	Предмет	Класс	Тема урока
1.	Литературное чтение	1	Русская народная сказка «Медведь и мужик».
2.	Литературное чтение	2	Виталий Валентинович Бианки «Сова».
3.	Литературное чтение	3	Лев Николаевич Толстой «Прыжок».
4.	Литературное чтение	4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
5.	Окружающий мир	1	Транспорт.
6.	Окружающий мир	2	Путешествие по материкам.
7.	Окружающий мир	3	Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты).
8.	Окружающий мир	4	Такие разные праздники.
9.	Русский язык	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.
10.	Русский язык	2	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
11.	Русский язык	3	Правописание суффиксов и приставок. Применение правил правописания: е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка).
12.	Русский язык	4	Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.

## График открытых уроков педагогической лаборатории «Технология развития критического мышления»

№ п/п	ФИО педагога	№ ОУ	Дата проведения, время, предмет и тема урока
1.			15.02 2 урок в 9.25 2 класс Литературное чтение Н.Носов «Затейники»
2.			20.02 2 класс 2 урок в 9.10 Русский язык Тема «Текст. Признаки текста».
3.			13.03 2 урок в 9.25 1 класс Литературное чтение (Обучение грамоте).
4.			16.03 4 класс 5 урок в 12.30 Окружающий мир. Тема «Екатерина Великая»

# Результаты анкетирования педагогов по итогам работы лаборатории

## Итоговая анкета для участников педагогической лаборатории

1. Уровень теоретических знаний. Оцените по 10 бальной шкале.

Было

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Стало

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Использовали ли вы на уроках приёмы технологии критического мышления до педагогической лаборатории? Да Нет

3. Используете ли вы в своей работе материал, полученный на практических занятиях? Да Нет

4. Укажите, повлияла ли педагогическая лаборатория на Вашу педагогическую деятельность? Да Нет

5. Какие изменения в деятельности детей на уроках Вы заметили?

---

---

---

6. Хотели бы Вы на следующий учебный год продолжить работу по этой тематике? Да Нет

7. Если на предыдущий вопрос вы ответили да, то какое содержание вы включили бы в лабораторию?

---

---

---

8. Собственная удовлетворённость от участия в лаборатории. Оцените по 10 бальной шкале.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Чего не хватило при проведении занятий, что бы вы изменили в работе педагогической лаборатории?

---

---

---

1. Увеличение уровня теоретических знаний.
2. Чёткая организация.
3. Практическая направленность.
4. Доступность методического материала.
5. Удовлетворённость проведенной работой.

# Итоги педагогической лаборатории

проведено  
9 заседаний  
(2 теоретических,  
3 практических,  
4 открытых урока )

увеличилось  
использование  
педагогами  
ТРКМ на уроках

выпущен  
методический  
сборник  
с разработками  
уроков

разработано 12  
групповых и 16  
индивидуальных  
конструкторов уроков

участвовало  
25 педагогов  
из  
18 школ города



# Технология междисциплинарного обучения



# Компьютерная лингвистика

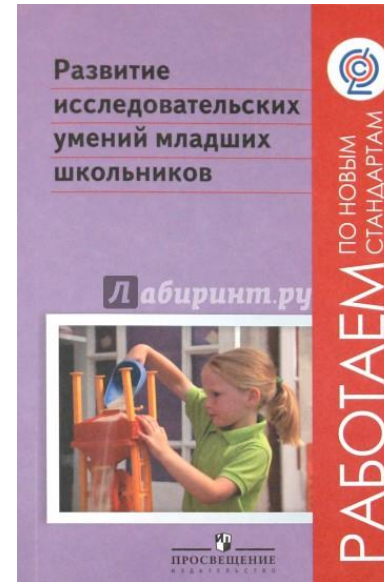


## Биоэтика





# Гимназия №1569 «Созвездие»



Шумакова Наталья Борисовна  
Курс «Одарённый ребёнок»



# ИССЛЕДОВАНИЕ





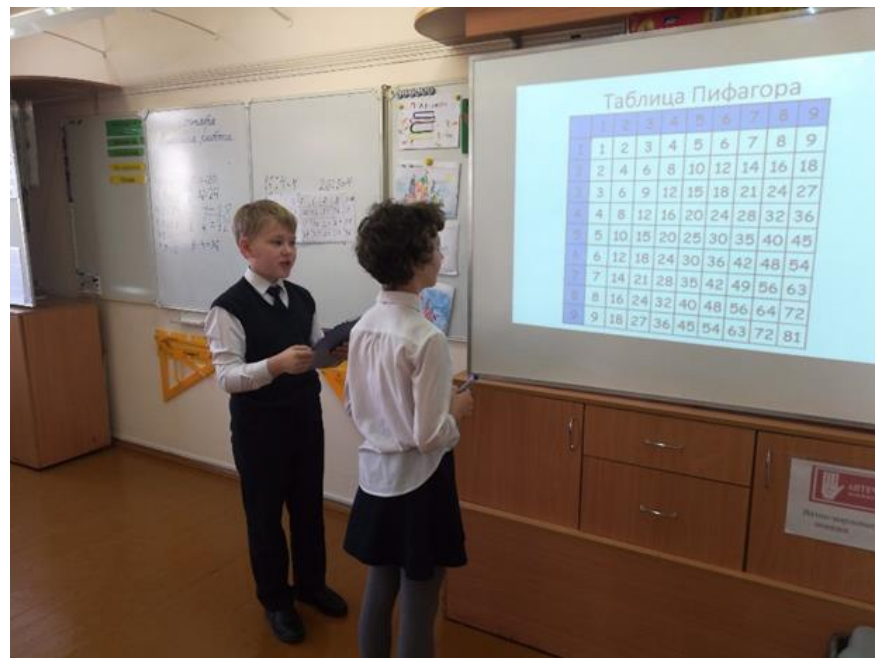
# Курс внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение»



# Уроки математики



Пифагор





# Уроки окружающего мира

## «Исследование и сравнение сельскохозяйственных культур и растений»



Из каких растений появилась каша?



Манная каша



Геркулесовая каша



Пшенинная каша



Пшеница



Овёс



Просо

«Исследование продуктов на наличие крахмала»

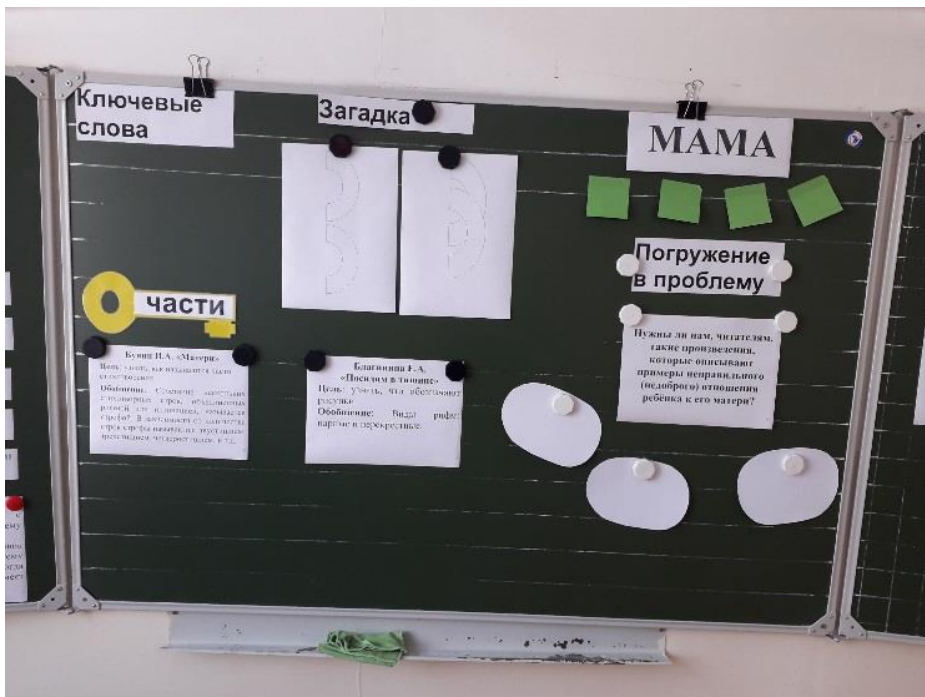


# Использование технологии исследования во внеклассной работе Игра по станциям «Школа - второй дом»





# Городская педагогическая лаборатория для учителей начальных классов «Технология междисциплинарного обучения» 2019-2020 учебный год



# План работы городской педагогической лаборатории

1. Теоретическое заседание «Этапы построения урока-исследования».
2. Посещение уроков педагогов, организаторов лаборатории.
3. Практическое заседание «Конструирование урока окружающего мира».
4. Практическое заседание «Конструирование урока литературного чтения».
5. Теоретическое заседание «Подведение итогов работы педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО».

## I. Теоретические основы курса «Уроки в технологии МДО»

### Заседание № 1

#### городской педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО»

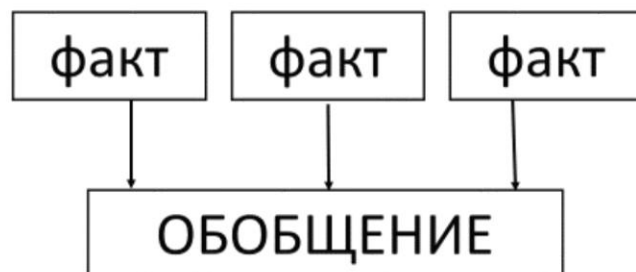
#### «Этапы построения урока-исследования»

*Цель:* познакомить с теоретическими основами технологии МДО, этапами урока-исследования индуктивного и дедуктивного типа.

### Этапы урока-исследования

1. Мотивация.
2. Исследование.
3. Обмен информацией.
4. Организация информации.
5. Связывание информации.
6. Подведение итогов, рефлексия.

### ИНДУКТИВНЫЙ ТИП ИССЛЕДОВАНИЯ



### ДЕДУКТИВНЫЙ ТИП ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Математика 1 класс.

Тема: Построение точки с указанными координатами.

2. Русский язык 2 класс.

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.

3. Риторика 3 класс.

Тема: Подготовленная речь.

4. Окружающий мир 2 класс.

Тема: Невидимые нити природы.

5. Окружающий мир 3 класс.

Тема: Заповедники Российской Федерации.

6. Окружающий мир 4 класс.

Тема: Наш край.

## **Заседание № 2**

**городской педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО»**

**Тема: «Конструирование урока окружающего мира»**

*Цель:* Составить конспект урока окружающего мира для 4 класса по теме «Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов».

## **Заседание № 3**

**городской педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО».**

**Тема: «Конструирование урока литературного чтения»**

*Цель:* Составить конспект урока литературного чтения для 2 класса на материале стихотворения Эммы Машковской «Я маму мою обидел...».

*Тема урока:* «Взаимопонимание взрослых и детей».





Перевалова Анжелика Геннадьевна,  
заместитель директора по УР,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



Обохладова Татьяна Владимировна,  
заместитель директора по ВР,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



Подлинова Наталья Борисовна,  
руководитель ШМО учителей начальных классов,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

## Заседание № 4

### городской педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО»

#### Тема: «Подведение итогов работы педагогической лаборатории».

**Цель:** обменяться мнением о целесообразности применения технологии урока-исследования в практике работы учителя.

#### СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие .....	4
I. Теоретические основы курса «Уроки в технологии МДО» .....	7
1. Заседание № 1. «Этапы построения урока-исследования» .....	7
2. Заседание № 2. «Конструирование урока окружающего мира» .....	23
3. Заседание № 3. «Конструирование урока литературного чтения» .....	28
4. Заседание № 4. «Подведение итогов работы педагогической лаборатории «Уроки в технологии МДО» .....	36
II. Уроки в технологии МДО .....	41
1. Урок русского языка. 2 класс. «Правописание безударных гласных в корне слова» Учитель Подлинова Н.Б. ....	41
2. Урок риторики. 3 класс. «Подготовленная речь» Учитель Перевалова А.Г. ....	49
3. Урок окружающего мира. 2 класс. «Невидимые нити природы» Учитель Сметанина О.В. ....	58
4. Урок окружающего мира. 3 класс. «Заповедники Российской Федерации» Учитель Кузьмичёва А.Ю. ....	63
5. Урок математики. 4 класс. «Построение точки с указанными координатами» Учитель Витинская Е.Б. ....	66
6. Урок окружающего мира. 4 класс. «Наш край» Учитель Подкорытова Е.В. ....	76



Сметанина Ольга Валерьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



Подкорытова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории



Витинская Елизавета Борисовна,  
учитель начальных классов



Кузьмичёва Анастасия Юрьевна,  
учитель начальных классов



# Региональный проект «Образовательный тур»

## Система действий по введению МДО «Одаренный ребенок»

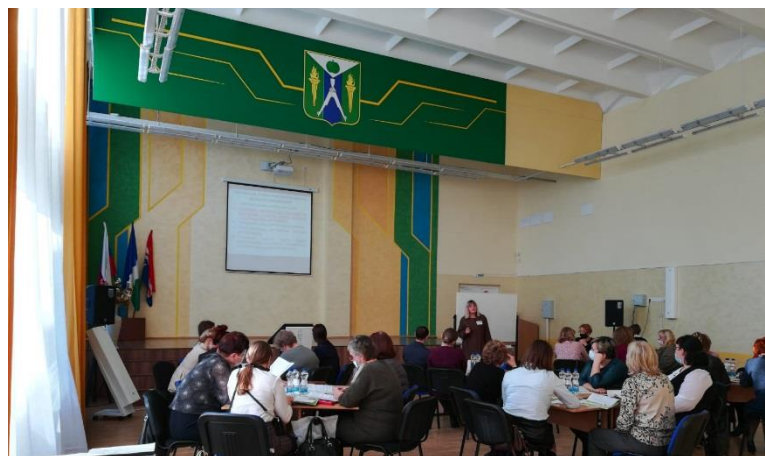
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

### Региональный проект «Образовательный тур»

#### СПИКЕРЫ

			
<b>ГОВОРУХИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА</b> директор	<b>ЗАЦЕПИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА</b> заместитель директора	<b>ПЕРЕВАЛОВА АНЖЕЛИКА ГЕННАДЬЕВНА</b> заместитель директора	<b>ОБОСКАЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА</b> заместитель директора
			
<b>СМИРНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА</b> заместитель директора	<b>ВЕРШНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА</b> заместитель директора	<b>СМЕТАНИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА</b> учитель начальных классов	

21 октября 2021г.  
г. Каменск-Уральский



## Чек-лист «Планирование работы по организации педагогической лаборатории»

Этапы	Виды деятельности организатора	Работа участников пед. лаборатории
1. Разработка программы.	Составление графика работы и тематики заседаний.	-
2. Подготовка теоретического заседания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование педагогов.</li> <li>2. Распределение педагогов по группам.</li> <li>3. Подбор литературы, домашних заданий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение теоретических основ технологии.</li> <li>2. Отработка изученных приёмов и алгоритмов.</li> </ol>
3. Организация практических заседаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор материалов для конструирования уроков или их фрагментов.</li> <li>2. Разработка карты анализа уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт или конструкторов уроков.</li> <li>2. Посещение уроков.</li> </ol>
4. Создание «копилки» методических рекомендаций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка методических материалов (уроков, занятий, материалов к урокам)</li> <li>2. Презентация проведённых уроков.</li> </ol>	
5. Подведение итогов работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое заседание.</li> <li>2. Выпуск методического сборника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен мнениями.</li> <li>2. Итоговое анкетирование.</li> </ol>

Тайм-менеджмент



Стресс-менеджмент



Эффективное  
общение



Продуктивность



Эмоциональный  
интеллект



Критическое  
мышление



Управление  
конфликтами



Внимание к деталям



Навыки командной  
работы



Адаптируемость



Soft skills  
современного  
учителя

