

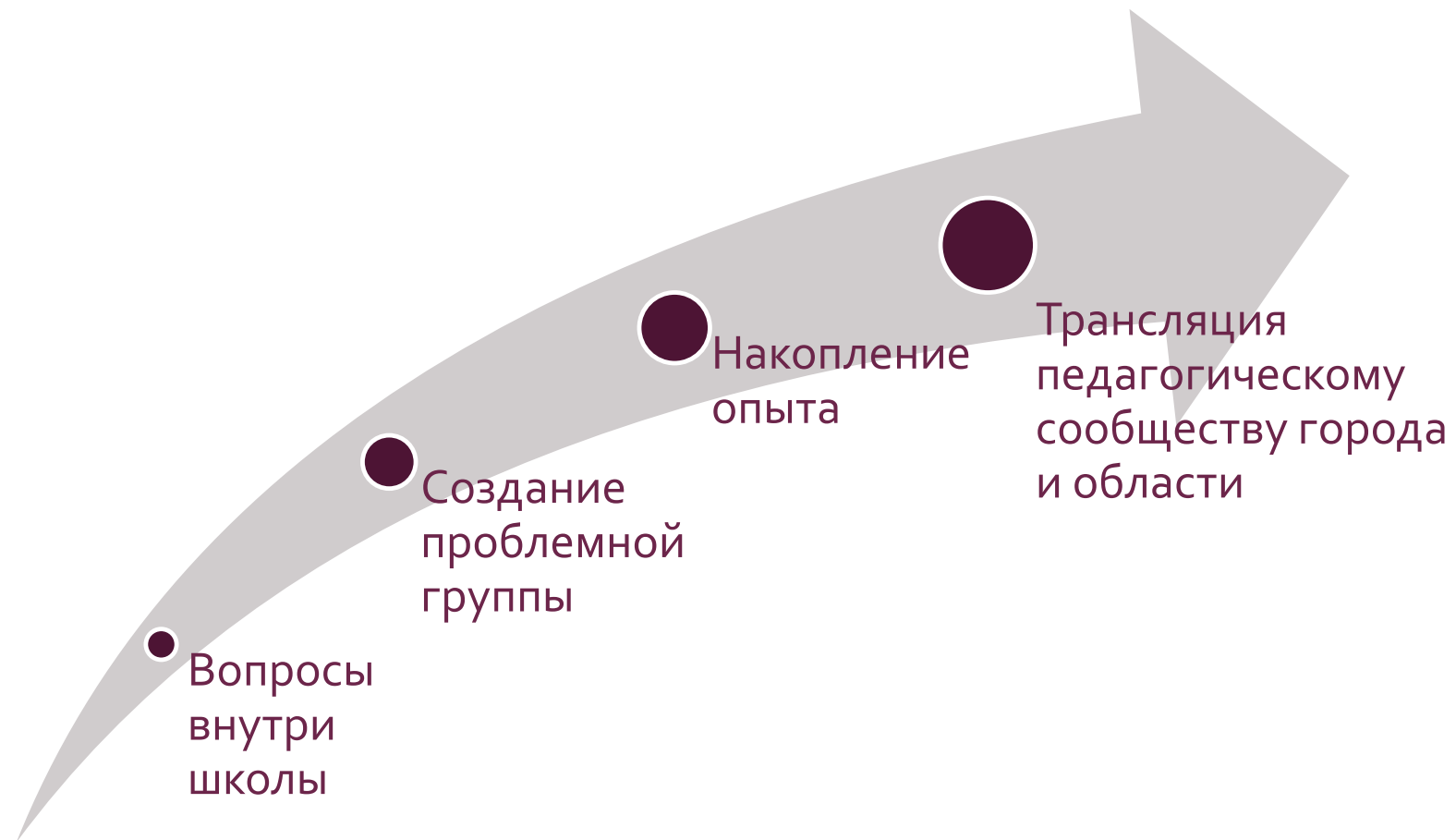
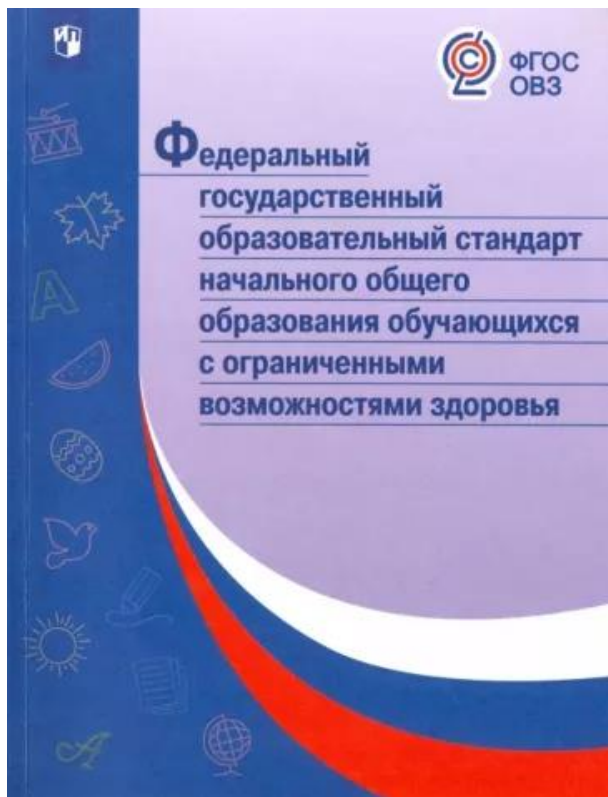


ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОСВОЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» / КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ГО СО



2016 → 2019 → 2023



ЧЕК-ЛИСТ ПО СОЗДАНИЮ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ ВНУТРИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Рекомендации
1	Выявить противоречия внутри образовательного учреждения.	Ответить на вопросы: 1). Что не получается (чего не удаётся достичь, что не понимаете)? 2). Что получается лучше всего? 3). Что я могу сделать, чтобы исправить или улучшить ситуацию?
2	Сформулировать проблему.	Это поможет поставить цель и определить задачи.
3	Объединиться в группу с коллегами.	Не обязательно с единомышленниками, но обязательно по желанию.
4	Определить роли для каждого участника проблемной группы.	Выбрать (или обозначить) руководителя. В зависимости от проблематики: «секретаря», «фотографа», «бухгалтера», «идейного вдохновителя» и пр. Роли могут быть постоянными, могут меняться.
5	Обозначить планируемый результат.	Каждый член группы должен чётко представлять, что ему даст работа в группе.
6	Составить план работы.	1). Определить частоту заседаний группы (дни, время). 2). Определить количество открытых мероприятий в течение учебного года и целевую аудиторию. 3). Согласовать план работы группы с администрацией школы (с методической службой города при необходимости). 4). Договориться с администрацией о поощрении (или оплате) работы педагогов (ежемесячно или по итогу четверти, года, мероприятия)
7	Действовать в соответствии с планом работы.	Отмечать удачи. Анализировать «промахи». → Своевременно корректировать действия. Расширять профессиональные границы.

ЦЕЛЬ

повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов образовательных учреждений города через освоение опыта применения коррекционно-развивающих приёмов при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Изучение
теоретического
материала



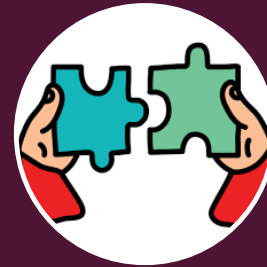
Участие в
методических
занятиях,
проводимых в
интерактивных
формах



Работа в группах
по составлению
конструкта урока



Анализ
показательных
уроков



Самостоятельное
конструирование
уроков



Обмен опытом



2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»



Задачи

- 1) Организовать осмысление педагогами перспектив использования технологии дифференцированного обучения в работе с детьми с ОВЗ.
- 2) Способствовать освоению педагогами некоторых организационно – педагогических и дидактических приёмов технологии дифференцированного обучения.
- 3) Создать таблицу «Структура современного урока».
- 4) Научить конструировать уроки в технологии дифференцированного обучения.

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»



Анкета участника городской проблемной группы учителей

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

1. Как Вы считаете, насколько актуальна тема, над которой планируется работать проблемной группе?

- актуальна
- очень актуальна
- не актуальна

2. Почему Вы хотите работать в этой группе?

- а) хочу знать и уметь больше,
- б) данный вид деятельности обязателен для всех,
- в) чтобы не отставать от коллег,
- г) это важно для родителей,
- д) это важно для детей,
- е) это позволит мне творчески реализоваться,
- ж) есть ребенок с ОВЗ в классе
- з) другое _____

3. Каковы Ваши ожидания от работы в семинаре «Теоретические аспекты дифференцированного обучения как основа работы с детьми с ОВЗ»?

- Хочу узнать теоретические основы технологии дифференцированного обучения и научиться применять в условиях инклюзии
- Хочу усовершенствовать навыки работы с детьми в технологии дифференцированного обучения
- Могу и хочу поделиться опытом использования технологии дифференцированного обучения в условиях инклюзии

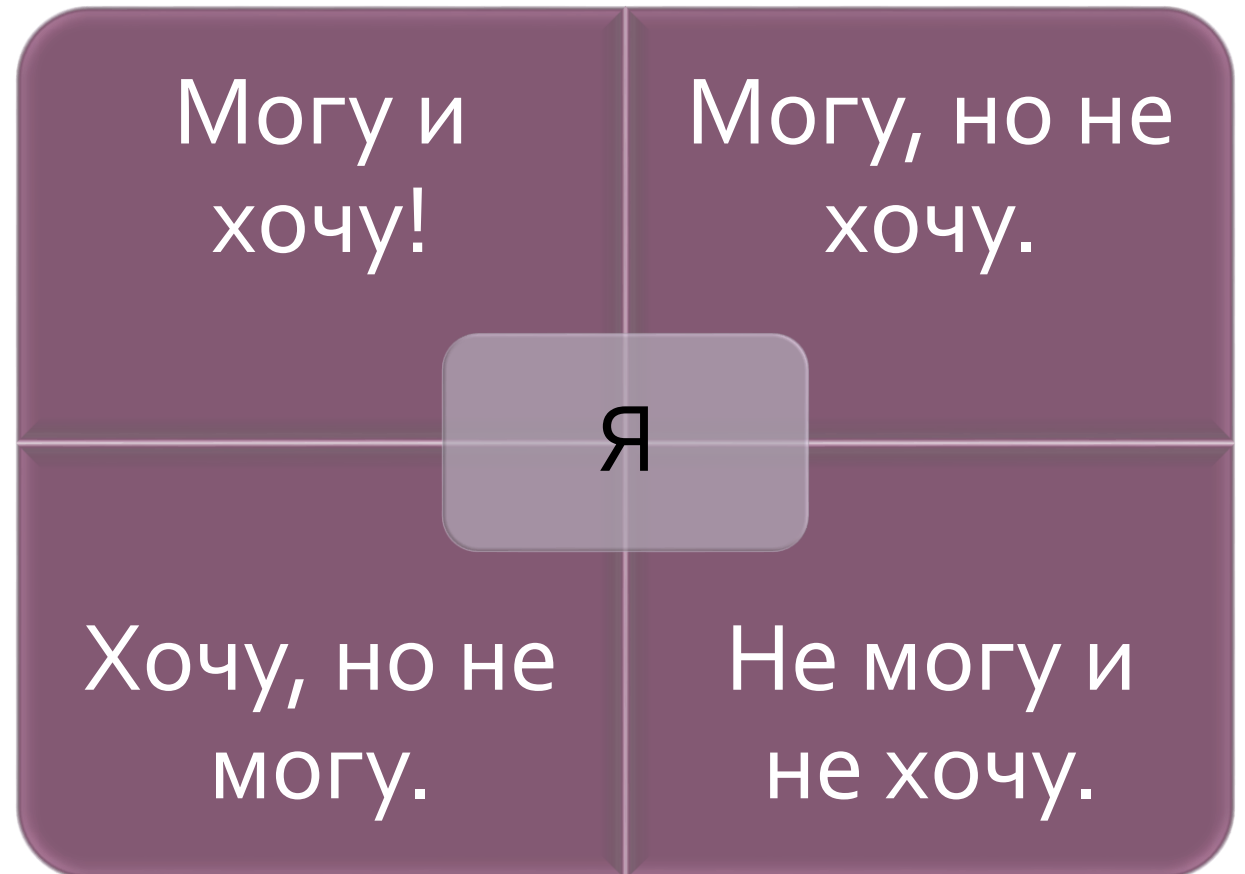
4. Опишите, какие трудности испытываете Вы при инклюзивном обучении детей с ОВЗ

Спасибо!

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»



Определение собственной степени готовности к работе



2019-2020 ЗАНЯТИЕ №2 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель	Задачи
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов образовательных организаций города через внедрение в практику приёмов работы по формированию письма с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзива.</p>	<p>1. Способствовать освоению педагогами дидактических приёмов и способов формирования письма с целью применения их в собственной практике инклюзивного обучения.</p>
	<p>2. Организовать практическое занятие с педагогами, прививающее конкретные навыки и умения по формированию письма в обучении детей с ОВЗ.</p>
	<p>3. Продолжить упражнять педагогов в конструировании и проведении уроков с применением приобретённой практики.</p>

Типы специфических ошибок,
допускаемых обучающимися с нарушениями операций письма.

Типы ошибок при дисграфии	Примеры	Алгоритм преодоления
Акустические (замена и пропуск букв, связанные с неточностью их слухового восприятия и дефектами фонематических представлений)	Пропуски и замены букв, повтор букв и слогов.	Работа для развития умения выделять, опознавать, дифференцировать речевые звуки.
Аналитико-синтетические (пропуски, вставки, перестановки языковых единиц, слияния и разрывы слов)	Пропуски, добавления, перестановки языковых единиц; ошибки в определении границ слов и предложений.	Упражнения на развитие способности анализировать и синтезировать речевой поток.
Оптические (замены зрительно сходных букв и нарушения пространственного расположения элементов)	Смещение зрительно сходных букв, зеркальное написание элементов, целых букв, реже текста.	Усиленное внимание к развитию зрительных функций и способности различения букв.
Аграмматические (замены приставок, суффиксов, ударных окончаний)	Замена морфологических элементов, нарушение согласования и управления.	Упражнения, направленные на осознание морфологического состава слова, значения морфем, отработку словосочетаний, определение синтаксических связей в предложениях.

2019-2020 ЗАНЯТИЕ №2 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»



- Для губ (А-О-У-И)
- Для языка («Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Лошадка»)
- Мимическая («Снежки», «Сосульки»)

Артикуляционная
гимнастика



- Диафрагмально-рёберный тип дыхания (вдох-выдох-задержка)
- Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха (по А.Г. Ипполитовой)

Дыхательная
гимнастика

- Зрительные опоры (схемы, таблицы)
- Сенсорные заместители (предметы или действия, обозначающие слово)

Мнемотехника



- Авторский комплекс специфических коррекционно-развивающих упражнений («Угадай букву», «SMS», «Тату», «Волшебный лоб», «Экстрасенс» и др.)

Дермолексия

- Сличение с образцом путём наложения плёнки
- Копировальное письмо
- Письмо перьями

Каллиграфия

2019-2020 ЗАНЯТИЕ №2 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Образовательная кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения



Игра «Непослушный апельсин» может быть использована на переменах

Учащиеся встают в круг. В правой руке у всех по апельсину (мячу), левая рука свободна, но ладонь «чашечкой» (все пальцы вместе, большой палец прижат к ладони с боку). Руки согнуты в локтях, вытянуты вперёд на уровне пояса.

Происходит передача (перекладывание) апельсина под счёт:
раз – из правой руки в левую руку себе, правая ладонь при этом остаётся поверх апельсина, как бы накрывая его;
два – правая рука возвращается на место, апельсин лежит в левой руке;
три – апельсин перекладывается в свободную ладонь соседа слева, при этом в правую руку вы получаете апельсин от соседа справа;
четыре – левая ладонь возвращается на место.

Нужно не сбиться со счёта: не опоздать, не убежать вперёд, а это достаточно сложно, поскольку у учащихся с ОВЗ, как правило, отмечается нарушение моторной программы, сбивки неизбежны, поэтому педагогу-водящему следует вовремя заметить, когда апельсин «не послушался» и сказать: «Стоп!», внести коррективы, только потом продолжать упражнение.

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ «ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов ОО города через внедрение в практику приёмов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзива.

Задачи:

1. Организовать практическое занятие с педагогами, способствующее приобретению конкретных навыков и умений в обучении детей с ОВЗ;
2. Обеспечить освоение педагогами психологических приёмов и способов с целью применения их в собственной практике инклюзивного обучения;
3. Продолжить упражнять педагогов в конструировании и проведении уроков с применением полученной практики.



2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ «ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА»



Фреска
«Сотворение
Адама»



Микеланджело
1511 год

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ «ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА»



Фреска
«Сотворение
Адама»



Микеланджело
1511 год

Истоки способностей и дарований
детей - на кончиках пальцев.

В.А. Сухомлинский

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ «ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА»



Фреска
«Сотворение
Адама»



Микеланджело
1511 год

Истоки способностей и дарований
детей - на кончиках пальцев.

В.А. Сухомлинский



Су-Джок терапия



Кисточковый массаж

2019-2020 ЗАНЯТИЕ № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ «ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА»

Репродукция	Практика
Греческий зал / Дж.У. Уотерхауз «Психея, вступающая в сад Амура»	Обращение к понятию «психология»
Эпоха «Новое время»/ Леонардо да Винчи «Мона Лиза»	Знакомство. Упражнения «Снежный ком», «Первая буква имени»
Русская живопись / В.М. Васнецов «Богатыри»	Анализ поведения в трёх ролях: взрослый-ребёнок-родитель
Сальвадор Дали «Лебеди, отражающиеся в слонах»	Психологические уловки, приёмы «отзеркаливание» и «поощрение»
Ф.П. Решетников «Опять двойка»	Корректировки неверных суждений при помощи когнитивного подхода
Д.Арчимбольдо «Осень»	Понятия: граница, нарушение границ, слияние, проекция, интроекция, ретрофлексия
И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу»	Стимулирующие поощрения; памятка для педагогов «Пути коррекции нарушений учебной деятельности»
И.К. Айвазовский «Корабль у побережья»	Развитие внимания (таблицы Шульте, корректурные пробы)
Микеланджело «Сотворение Адама»	Су-джок терапия, кисточковый массаж
С. Дали «Постоянство памяти»	Упражнение в пиктограммах
И. Крамской «Неизвестная»	Рефлексия – упражнение «Клубок»; составление пазлов; музыкальная терапия

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД КОРРЕКТИРОВКА ЦЕЛИ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ГРУППЫ

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

образовательные стандарты должны обеспечивать:

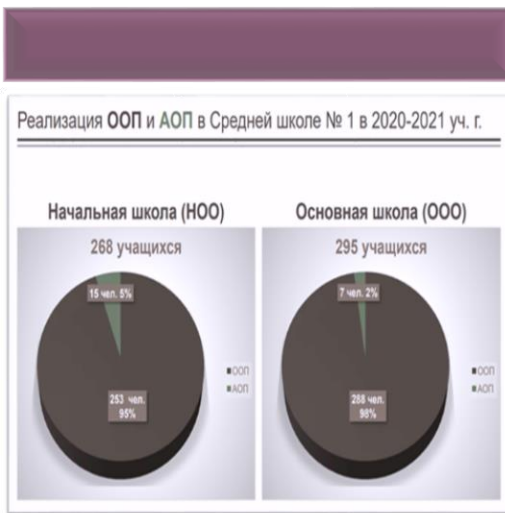
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ «РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 2020/2021

№	дата	Тема и краткое содержание занятия	дом/задание
1.	28 января	Вебинар-Zoom «Преемственность в разработке АОП для учащихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО»	Разработать АОП для контингента учащихся с ОВЗ (своего ОУ) с использованием материалов семинара.
2.	25 февраля	Практикум «Мониторинг качества реализации программы коррекционно-развивающего обучения»	Практиковать разработанный мониторинг в своей работе с учащимися с ОВЗ.
3.	18 марта	«Система физического воспитания в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Мастер-класс по лечебной гимнастике.	Использование здоровьесберегающих приёмов в организации динамических пауз на уроках, в организации перемен.
4.	апрель	Воркшоп «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Привлечение родителей к сотрудничеству в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2020-2021 СЕМИНАР № 1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ АОП ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОВНЕ НОО И ООО



Ограниченные Возможности Здоровья
(педагогическая классификация по ФГОС)

I вид	II вид	III вид	IV вид	V вид	VI вид	VII вид	VIII вид	IX вид
• Глухие	• Слабослышашие	• Слепые	• Слабовидящие	• Тяжелые нарушения речи	• Нарушения опорно-двигательного аппарата	• Задержка психического развития	• Расстройства эмоционального спектра	• Интеллектуальные нарушения

Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышашие	2.1	2.2	2.3	-
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	-	-
ТНР	5.1	5.2	-	-
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2	-	-
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
ИН (УО)	Пр. №1599, вар. 1			
	Пр. №1599, вар. 2			

Результат: готовность педагогов разрабатывать адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

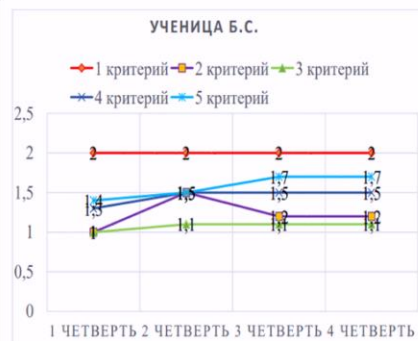
2020-2021 СЕМИНАР № 2 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Анализ результатов

Информация предоставляется зам. директора по УВР по окончании каждой четверти по форме:

Критерий	Оценка (общий средний результат)			
	Четверть I	II	III	IV
1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наличии необходимых жизнеобеспечения, проявляющиеся;	1,5	1,5	1,5	2
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся;	1,4	1,4	1,6	1,8
3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся;	1,1	1,1	1,3	1,5
4. способность к осмыслению и дифференциации карты мира, ее пространственно-временной организации, проявляющиеся;	1,4	1,5	1,7	1,8
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся;	1,7	1,7	1,7	1,7

Динамика по четвертям

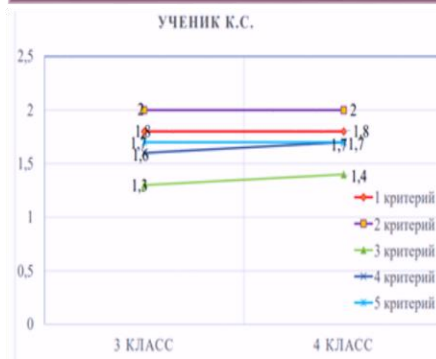


Речевая карта ребёнка

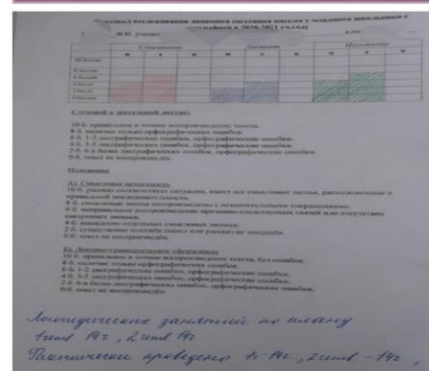


0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение

Динамика по годам обучения



Динамика состояния письма



2020-2021 СЕМИНАР № 3 СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель программы: укрепление здоровья школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности



Зарядка с чемпионом



Лечебная физкультура



Спортивные перемены



Конкурсы рисунков на заданную тематику



Весёлые старты с родителями



2020-2021 СЕМИНАР № 3 СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



Ритмирование стихотворного текста с помощью упражнений с мячами в парах



Двигательные упражнения с мешочками с различными наполнителями (рис, гречка, пшено, горох, фасоль)



Пальчиковый твистер → развитие мелкой моторики



Использование Pop-it на этапе дифференциации звуков → корректировка моторной программы ребёнка




Работа над словарным словом «морковь» и над фразеологизмом «писать носом»

2020-2021 СЕМИНАР № 4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ WORKSHOP

Цель: представить опыт работы школы с родителями детей с ОВЗ

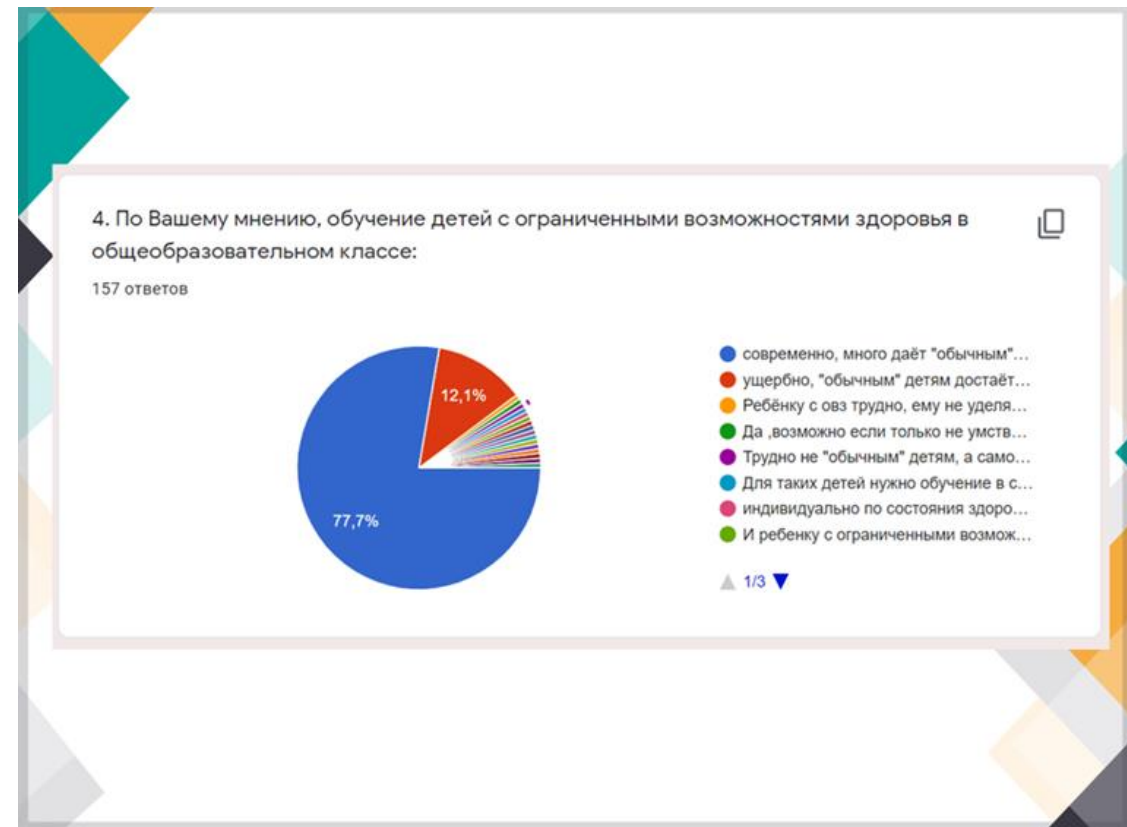
Анкетирование -Googl Форма

Вопросы Ответы 157



Опросник родительского отношения

Уважаемые родители (законные представители), с целью выявления родительской позиции по вопросу инклюзивного образования просим вас заполнить анонимную анкету из 5 пунктов.



2020-2021 СЕМИНАР № 4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ



- Балансиры
- Игры с картами
- Лепка

Учимся, играя

- Идентификация эмоций
- Решение эмоциональных задач
- Управление эмоциями

Эмоциональный
интеллект

- Бросок-засечка
- Молния
- Скороговорка

Чтение с
увлечением

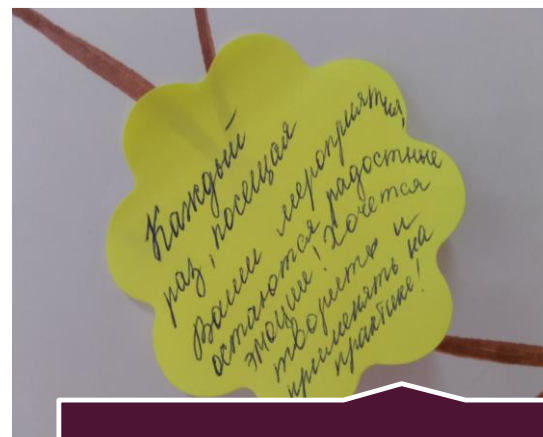
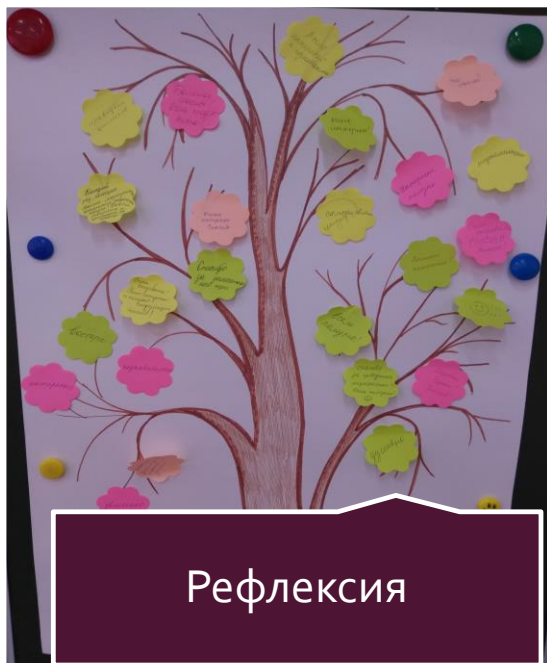
- Лечебная физкультура

Валеология

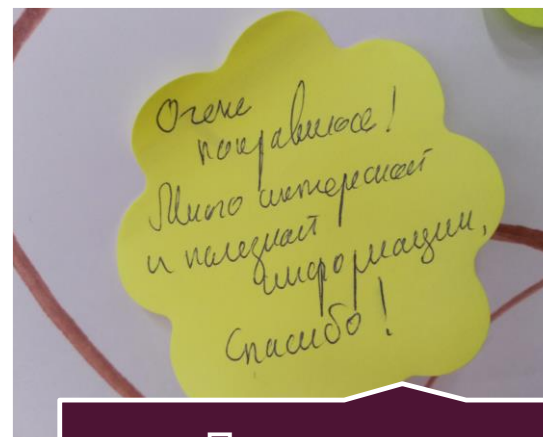
- Арт-терапевтический метод

Эбру

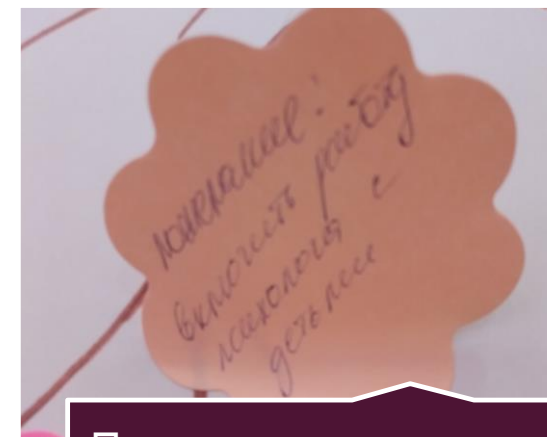
2020-2021 СЕМИНАР № 4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ



Хочется творить



Полезная информация



Пожелание: показать работу психолога

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

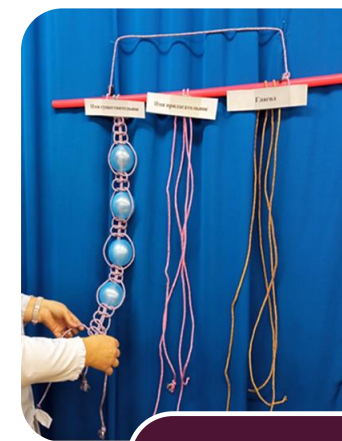
- Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение опыта применения коррекционно-развивающей технологии при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья русскому языку по теме «Части речи».

Сроки	Мероприятия
2 декабря 2021	Семинар-практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя существительное»
26 января 2022	Семинар-практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя прилагательное»
23 марта 2022	Семинар-практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Глагол»

2021-2022 ПРАКТИКУМ № 1 МОДУЛЬ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Задачи

- 1. Актуализировать основные подходы к обучению русскому языку детей с ОВЗ с применением коррекционно-развивающей технологии по методике Г.Г. Мисаренко.
- 2. Познакомить с организационно-педагогическими уровнями и методическими особенностями модульного планирования при изучении частей речи в начальной школе.
- 3. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения части речи «Имя существительное».



Тематическое и модульное планирование существуют параллельно,

в то же время «вплетаются» друг в друга, благодаря мастерству учителя.

2021-2022 ПРАКТИКУМ № 1 МОДУЛЬ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Подготовительный период обеспечивает усвоение материала на уровне понимания.
Назначение основного периода – переход с уровня понимания на уровень знания.

1 класс *Подготовительный этап к изучению темы «Имя существительное».*

Слова, называющие предметы.

Категория числа.

Имена собственные.

Знакомство с термином «Имя существительное».

2 класс Имена существительные.

Постепенное введение термина методом опосредованного усвоения.

3 класс Единственное и множественное число существительных.
Род существительных.

4 класс Склонение имён существительных.
Падежи. Падежные окончания имён существительных.

2021-2022 ПРАКТИКУМ № 2 МОДУЛЬ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Тема: «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя прилагательное».

Задачи:

1. Актуализировать знания о сути коррекционно-развивающей технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья;

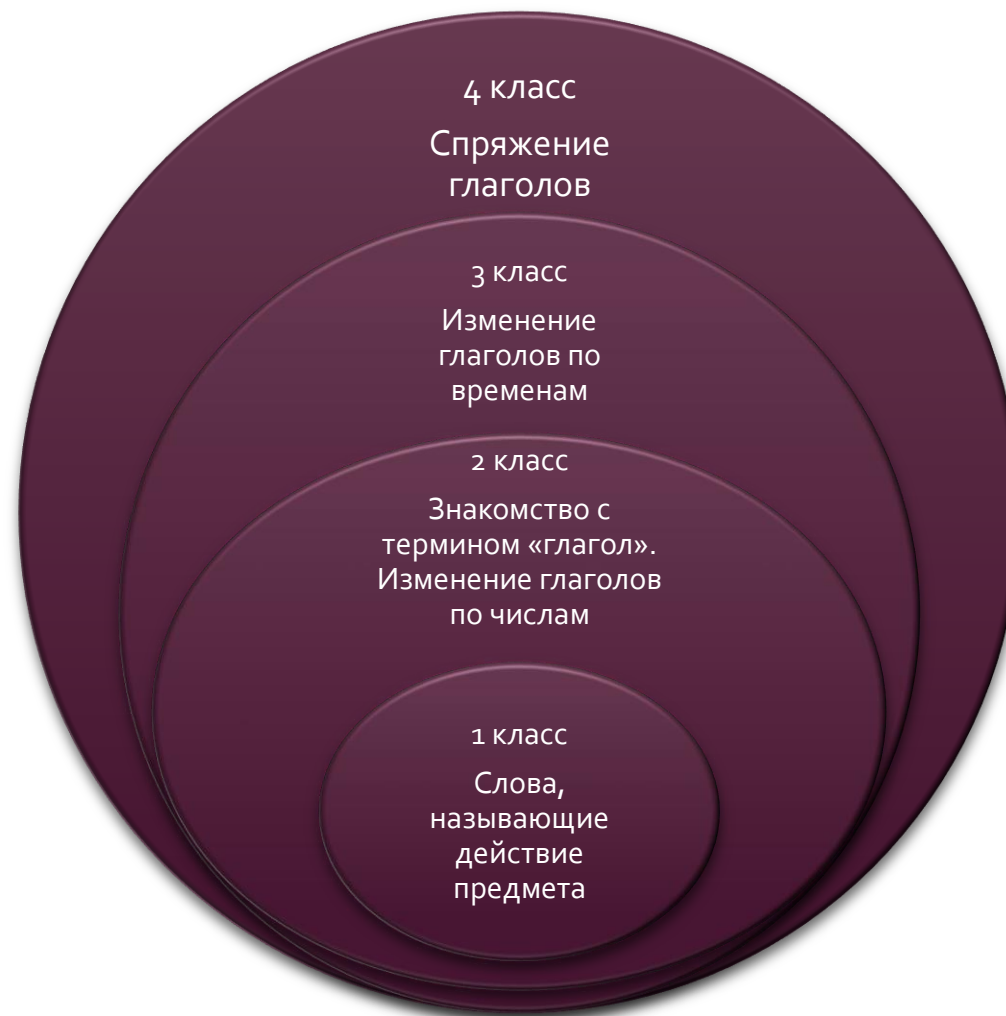
2. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения частей речи «Имя прилагательное».



Использованы авторские дидактические материалы учителя-логопеда, дефектолога, образовательного кинезиолога Л.В. Симоновой, а также карточки из тренажёра по чтению В. Д. Мазиной «Чтениум»

2021-2022 ПРАКТИКУМ № 3 МОДУЛЬ «ГЛАГОЛ»

- **Тема:** «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Глагол».
- **Задачи:**
 1. Актуализировать знания о сути коррекционно-развивающей технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
 2. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения частей речи «Глагол».
- **Результат:** готовность педагогов использовать технологический план в организации модульного изучения части речи «Глагол».



2021-2022 ПРАКТИКУМ № 3 МОДУЛЬ «ГЛАГОЛ»



Поиски магнитных букв, прикреплённых под партами



Рефлексия с помощью пликеров



2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая мастерская «Инклюзивная вертикаль. Технологии и успешные практики»

Целеполагание с
чек-листами



Освоение новых
знаний



Практика
настроя



Домашнее
задание
«Лотерея»



Актуализация



Рефлексия
«Коктейль»



ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Территория образования»
№11 2021



Областное МО 2022
(онлайн)



Форум ЦПМСС 2022



Всероссийская НПК 2019



Городские педчтения 2022



«Территория образования»
№13 2023