

ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22

**РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**



КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ

2018 - 2023

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель технологии: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.



ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. **КРУГЛЫЙ СТОЛ** «ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ПОДХОДА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ», ОКТЯБРЬ 2018
2. **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ** «СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ», ДЕКАБРЬ 2018
3. РАБОТА **ПРОБЛЕМНЫХ ГРУПП** ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ «РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ», 2019
4. **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ** С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ, ЯНВАРЬ 2019
5. РАБОТА **ПРОБЛЕМНЫХ ГРУПП** ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ «РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ», 2018-2022

МАСТЕР-КЛАСС

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОРОДА

ЦЕЛЬ:

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАЧИ:

- ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ РАЗНОУРОВНЕВОГО ХАРАКТЕРА;
- НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- 1. ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**
- 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА УРОКА В ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**
- 3. ВЫБОРКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ТЕМЕ УРОКА**
- 4. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗНОУРОВНЕВОГО ХАРАКТЕРА**
- 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПА УРОКА ДЛЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**
- 6. ВЫЯВЛЕНИЕ КОНКРЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И РАЗРАБОТКА МНОЖЕСТВА ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ, КАК БАЗОВОГО, ТАК И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ**
- 7. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ И СПОСОБОВ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- 8. ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗНОУРОВНЕВОГО ХАРАКТЕРА**
- 9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**
- 10. КОРРЕКЦИЯ**

1. Просмотреть содержание учебного предмета и выбрать разделы, темы для проведения контроля

2. Просмотреть предметные планируемые результаты и выбрать только те, которые необходимы для разработки разноуровневой контрольной работы

3. Поставить цель проведения разноуровневой контрольной работы

4. Подобрать (составить) задания базового и повышенного уровней в соответствии с планируемыми результатами

5. Разработать критерии для оценивания заданий и всей контрольной работы

6. Оформить разноуровневую контрольную работу

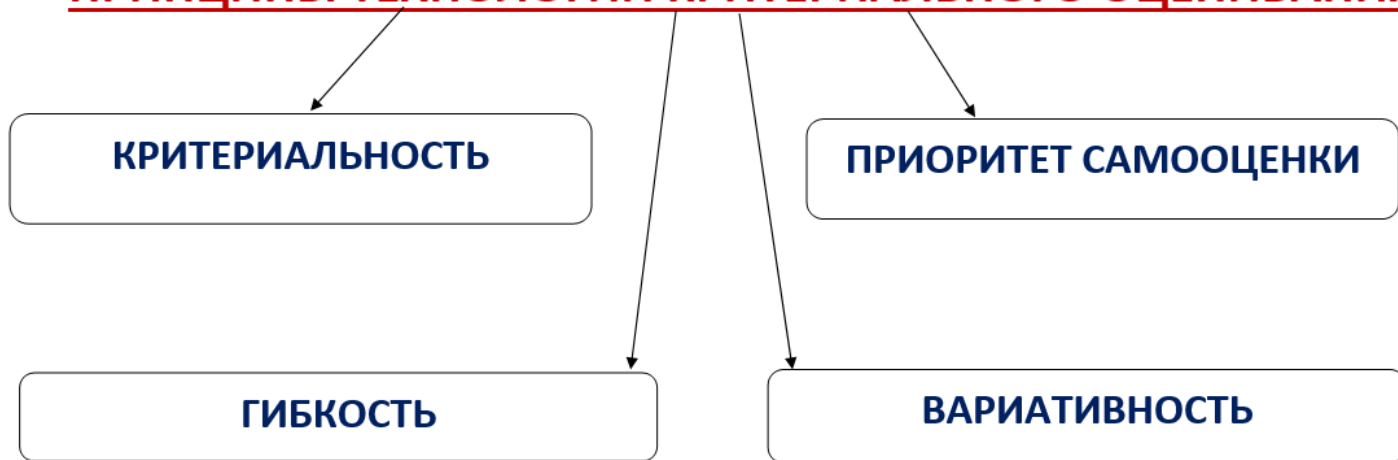
7. Разработать таблицы для анализа

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся
с чётко определенными критериями

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ

ПО СОДЕРЖАНИЮ

ПО ХАРАКТЕРУ

ПО ОБЪЁМУ

Примеры заданий разноуровневого характера

4 класс

Математика

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 62

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Планируемые результаты:

1) уметь решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Выбери задачи, выраженные в косвенной форме. Реши их.</i> 1) В саду растёт 36 яблоневых деревьев. Это в 2 раза больше, чем грушевых деревьев. Сколько грушевых деревьев в саду? 2) В магазине было 120 кг муки, а сахара в 3 раза меньше. Сколько килограммов сахара было в магазине? 3) На заводе выпустили 15 тракторов. Это в 3 раза меньше, чем грузовиков. Сколько грузовиков выпустили на заводе?		<i>1) Прочитай. Преобразуй задачу из косвенной формы в прямую. Реши её.</i> На ткацкой фабрике спшили 96 курток. Это в 3 раза больше, чем в ателье. Сколько курток спшили в ателье? <i>2) Прочитай задачу. Измени вопрос так, чтобы косвенная задача стала составной. Запиши решение и ответ задачи.</i> На одной полке стояло 19 книг. Это в 2 раза меньше, чем на второй полке. Сколько книг стояло на второй полке?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«2»	- более 2 грубых ошибок	«2»	- более 2 ошибок
«3»	- 1 ошибка	«3»	- 1 ошибка
«4»	- без ошибок	«4»	- 1-2 недочёта
		«5»	- без ошибок

Педагогическая лаборатория

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



2021-2022 учебный год

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ОКТАБРЬ 2021

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ БАНКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ для ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ БАНКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ		Оценка работ учащихся						
<p>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p>Задачи базового уровня сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации.</p> <p>Учащиеся этого уровня показывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения; - знания и умения в знакомой ситуации по образцу; - умение выполнять задания с уже усвоенным алгоритмом; - усвоенные знания без их видоизменения. <p>Примерные формулировки заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставь пропущенные слова; - сделай по образцу; - вставь пропущенную букву; - найди значения выражения; - реши задачу; - прочитай текст; - прочитай выразительно; - составь план; - сделай по алгоритму; - реши задачу; 	<p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p>Задачи повышенного уровня сложности требуют от ученика умения одновременно пользоваться имеющимся у него представлениями из разных разделов курса, применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Учащиеся этого уровня показывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько развито их логическое мышление; - как сформулировано задание; - умение анализировать; - умение сравнивать; - умение классифицировать; - умение преобразовывать; - умение находить за учебным мате <p>Примерные формулировки заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализируй, раздели по какому признаку на группы; - измени вопрос задачи так, чтобы решалась большим количеством действий; - исключи лишнее; - приведи свои примеры; - заполни таблицу своими примерами; - построй; - сочини; - сделай вывод; - придумай и запиши; - выяви проблему; - выбери пути их решения и получи результаты. 	<p>Памятка для ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочти все варианты заданий. 2. Осмысли каждое задание. 3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи. 4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям. (Выбери задание, с которым ты сможешь справиться и выполнить его) 5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя. 6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания. 7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора 						
		<p>Оценка «2», если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>Оценка «3», если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>Оценка «4» или «5», если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получения не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>				
		<p>весь планируемых результатов</p>	<p>Процентное содержание баллов</p>	<p>Количество баллов</p>	<p>Бальная отметка</p>			
		Ниже базового	менее 50%	4 б.	«2»			
		Базовый	от 50% - 64%	5 б. -6 б.	«3»			
		Повышенный (оптимальный)	65% - 90%	8 б.	«4»			
		Повышенный (расширенный)	91% 100%	10 б.	«5»			

ОН-ЛАЙН СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

апрель 2022

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ БАНКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ для ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ



РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	10	10	10	10
Математика	10	10	10	10
Литературное чтение	10	10	10	10
Окружающий мир	10	10	10	10
Итого	40	40	40	40

УРОКИ В ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Литературное чтение	1	1	1	1
Окружающий мир	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая
Русский язык	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4
Математика	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4
Литературное чтение	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	12	10	4	12	10	4	12	10	4	12	10

Итого:

- разноуровневых заданий - более 160;

- уроков 16;

- контрольных работ - 104.



ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Уровневые работы

Промежуточный контроль, 4 класс

Базовый уровень

1 вариант

1. Реши задачи:

а) На базе было 35 т капусты. В магазин отправили 20 т 450 кг капусты. Сколько тонн капусты осталось на базе?

б) В магазин привезли в одинаковых коробках 90 кг пряников и 150 кг печенья. Пряников было 18 коробок. Сколько всего коробок с пряниками и печеньем привезли в магазин?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 7\,568 + 2367 & 279 \times 8 \\ 7206 - 4529 & 972 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (1300 - 500) : 4 - 196 = \\ 1250 - 250 \times 4 + 250 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$d \times 10 = 560 \qquad 350 + y = 890$$

4. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5. * Покупатель купил 20 голубых конвертов и 10 конвертов с марками. На 5 голубых конвертах были марки. Сколько конвертов купил покупатель?

Повышенный уровень

1 вариант

1. Реши задачи:

а) В овощные магазины города нужно отправить 23 т картофеля. До обеда отправили 11 т 360 кг картофеля. На сколько тонн картофеля отправили больше, чем осталось?

б) С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков картофеля получили?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 38735 + 13286 & 1345 \times 6 \\ 26403 - 3726 & 7410 : 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (1700 - 800) : 3 - 297 = \\ 1450 - 450 \times 2 + 450 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$60 + c = 270 : 3 \qquad y - 90 = 490 : 7$$

4. Ширина прямоугольника 5 см, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5.* Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2. Работа, включающая разные уровни, сложность нарастает постепенно

Итоговый контроль, 4 класс

ВАРИАНТ 1

- A1. Запиши число, в котором 4 сотни и 4 единицы.
- A2. Поставь порядок выполнения действий в выражении: $x + (b \cdot c) - k : y$
- A3. замени суммой разрядных слагаемых число 56 339
- A4. Выполни преобразования:
 $345\ 606\ \text{м} = \dots\ \text{км}\ \dots\ \text{м}$
 $340\ 000\ \text{см}^2 = \dots\ \text{м}^2$
 $5\ 647\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$
 $124\ \text{ч} = \dots\ \text{сут}\ \dots\ \text{ч}$
- A5. Выполни вычисления, записывая выражения столбиком:
 $354\ 078 - 282\ 979$ $397\ 549 + 283\ 665$
- A6. Реши задачу. Запиши решение и ответ.
За 1 час вертолёт пролетает 240 км. Сколько км он пролетит за 4 часа?
- A7. Составь задачу, используя данные таблицы. Запиши её решение и ответ.

Цена	Количество	Стоимость
98р.	5шт.	? р.

- B1. В каких выражениях последним действием будет деление?
Запиши эти выражения.
 $(k + c \cdot b - d) : n$
 $(a : b - c \cdot k) \cdot (p : x)$
 $x : n + p - a : b \cdot c$
 $(p - c \cdot a) \cdot k : x$
- B2. Выбери и запиши правильный ответ.
Купили 4 куса ткани длиной 2 470см, 24 007мм, 247дм, 25м. Какой из них имеет наибольшую длину?
- B3. Длина участка 17м, ширина 6м. Найди площадь и периметр участка.
- C1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения $828 \cdot 3 + 369$?
Запиши его.
 $10\ 884 - 3\ 009$ $4\ 203 \cdot 2$
 $7\ 503 : 3$ $1\ 584 + 1\ 269$
- C2. Найди ошибку. Запиши правильный вариант той строчки, где допущена ошибка
Единицы массы: кг, т, ц, г
Единицы длины: км, см, мм, дм
Единицы площади: м², км², см, мм²
Единицы времени: ч, мин, век, утро, с, неделя



ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22

**РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**



КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ

2018 - 2023