**Анализ анкет ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **1,3,4,5,9** | **1+** | **1,3** | **2 -** | **2** | **1+** | **1+** | **3 -** | **1+** | **4 ?** | **3 -** | **2** | **1+** | **1** | **-** | **1** | **?10** | **1+** | **?** | **7?** |
| **1-10** | **1+** | **1,3,4** | **1+** | **4** | **3** | **3 -** | **3 -** | **2 -** | **4?** | **1+** | **3** | **3 -** | **3,5,7,8,9** | **-** | **5** | **3,4,6** | **1+** | **1-5** | **1** |
| **1,4-6, 8,9** | **1+** | **3,4,5** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3?** | **1** | **1+** | **2,3** | **2** | **3,7,8,9** | **+** | **2,4** | **2,4,8** | **1+** | **2,3** | **7?** |
| **3,6,9** | **1+** | **3,4** | **1+** | **4** | **3** | **2** | **2** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3,7,8** | **+** | **2,3** | **4,6,7** | **1+** | **2,4,6** | **1,3,4** |
| **1-3,5,6,9,10** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2 -** | **1,3** | **1+** | **2** | **2** | **2,3,7,8** | **+** | **2,4** | **1,2,7,8** | **1+** | **1-4** | **5** |
| **1-2,4-7,9** | **1+** | **3** | **3** | **-** | **1+** | **1+** | **2** | **1+** | **-** | **2** | **1** | **1+** | **2,7,8,9** | **+** | **3** | **3,4,7** | **1+** | **7** | **1,5** |
| **2-3,5-7,9** | **1+** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **4?** | **1+** | **2** | **2** | **3,7,8** | **+** | **2** | **4,6,8** | **1+** | **1-4** | **7?** |
| **1-10** | **1+** | **1,3,4,6** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1+** | **4?** | **2** | **2,3,4** | **2** | **3,7,8** | **+** | **2** | **4,6,8** | **1+** | **1,2** | **2** |
| **4,5,7,9** | **1+** | **3** | **1+** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1+** | **1,4** | **1+** | **2** | **2** | **7,8** | **-** | **2,3** | **7,8** | **1+** | **2,3** | **3** |
| **1-2,4-6,9** | **1+** | **1,3,4** | **1+** | **2** | **1+** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **1+** | **2** | **3-** | **3,7,8** | **+-** | **4** | **3,4,7** | **1+** | **1-4,6** | **5** |
| **2,4,6,8,9** | **1+** | **1,3** | **1+** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1+** | **1-3** | **1+** | **2,3** | **3** | **6-8** | **+** | **2,3,4** | **6-8** | **1+** | **1-4 6** | **6** |
| **1-10** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **2** | **1+** | **2** | **3** | **2** | **1+** | **3** | **3** | **7,8** | **+** | **2,3,4** | **9** | **1+** | **3,4** | **6** |
| **1-6,8-10** | **1+** | **1** | **1+** | **2-5** | **1+** | **1+** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2-4,7-9** | **-** | **3,4** | **1,3,4,5,7** | **1+** | **1-3 5,6** | **1,2,4** |
| **1-3,5,7,10** | **1+** | **3,4** | **2** | **3** | **1+** | **1+** | **2** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3,7,8** | **-** | **4** | **4** | **1+** | **1,2** | **7** |
| **2,5,6** | **1+** | **3,4** | **1+** | **2** | **3** | **1+** | **2** | **1+** | **1+** | **1+** | **1** | **2** | **7** | **-** | **2** | **1,3,4,8** | **1+** | **3,4** | **1** |
| **5,7,9** | **1+** | **3,4** | **1+** | **2** | **1+** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **1+** | **2,7,8** | **+** | **2,3** | **4,5** | **1+** | **3,4,6** | **1,2** |
| **1,3-6,9** | **1+** | **3,4** | **1+** | **2** | **2** | **1+** | **3** | **1+** | **1,2** | **1+** | **2** | **3** | **5,7,8,9** | **+** | **3** | **4,5,6** | **1+** | **1-4,6** | **7** |
| **2,3,4,6,7** | **1+** | **1,4** | **1+** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1,2,3** | **2** | **3,8** | **-** | **2** | **1,2,4,6** | **4** | **3** | **7** |
| **1-10** | **1+** | **1,3,4,7** | **1+** | **2** | **1+** | **1+** | **1+** | **1+** | **2** | **1+** | **1** | **1+** | **3,5,7,8** | **+** | **1** | **2,4,8** | **1+** | **1** | **1,2,3** |
| **1-6,8,9** | **1+** | **3,4,7** | **1+** | **4** | **1+** | **2** | **2** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3,7,8** | **+** | **2,3** | **2,3,8** | **2** | **2,3,5** | **+** |
| **3-6** | **1+** | **3,4** | **2** | **2** | **1+** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **3** | **1,2** | **2** | **3,7** | **-** | **3** | **1,2-8** | **1,2** | **2,3** | **2,5** |
| **1,2,6,8,9** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **1+** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **1+** | **2** | **2** | **3,7,8** | **+** | **2,3,4** | **2,3,4** | **1+** | **4** | **2** |
| **2,4,5,7,8,10** | **1+** | **1,7** | **1+** | **3** | **2** | **2** | **4** | **1+** | **1,2** | **2** | **2** | **3** | **7,8,9** | **-** | **4** | **4,6,8** | **1+** | **1,2** | **7** |
| **1-10** | **1+** | **3** | **1+** | **4,5** | **2,3** | **2** | **2** | **2** | **1,2** | **1+** | **2** | **3** | **3-7** | **-** | **3,5** | **1,2,3,8** | **1+** | **3,4,6** | **6** |
| **9** | **1+** | **1,3,4,5,6** | **1+** | **5** | **1+** | **4** | **1** | **1+** | **4** | **1+** | **3** | **2** | **3-8** | **+** | **5** | **10** | **1+** | **1** | **7** |
| **1-10** | **1+** | **3** | **1+** | **2** | **3** | **1+** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **7** | **+** | **4** | **2,3,7,8** | **1+** | **2,3,4** | **6** |
| **1,3,4,5,7,9** | **1+** | **2,3,4,6,7** | **1+** | **3** | **1+** | **1+** | **2** | **1+** | **2** | **2** | **2** | **1+** | **2,7,8** | **-** | **2,3,5** | **2,4,7** | **1** | **1,3,4,6** | **2,5** |

**Аналитическая справка по результатам анкетирования**

**(инклюзивное обучение детей с обучение детей с ОВЗ)**

**27 участников анкетирования.**

1. **Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?**

**Отметьте всё, что считаете нужным.**

 1. Прочные знания по предметам.

 **2. Общекультурный кругозор -**16

 **3. Помощь в выявлении и развитии способностей - 17**

 **4. Опыт общения с людьми -** 20

 **5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач -** 22

 **6. Умение учиться самостоятельно -** 20

 7. Помощь в определении интересов, в выборе професс

 8. Умение вести себя (правила поведения).

 **9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности** - 22

10. Сохранение и укрепление здоровья.

11. ИНОЕ (**что именно?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** Педагоги понимают, что главное для таких детей – социализация, адаптация к условиям жизни в современном мире.

1) **1**-17, **2**- 16, **3** – 17, **4** – 19, **5**- 22, **6** – 20, **7**- 14, **8**- 12, **9** – 22, **10**- 10.

 **2. Есть ли среди Ваших учеников дети с особыми возможностями здоровья?**

1. **Да -27**

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

2) **1**- 27

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Каковы эти особенности ?** | **Да** |
| 1. **Нарушения опорно-двигательного аппарата** | 9 |
| 2. Заболевания органов слуха, зрения | 2 |
| **3. Задержка психического развития** | 23 |
| **4. Умственная отсталость** | 15 |
| 5. Тяжёлые нарушения речи | 2 |
| 6. Расстройства аутистического спектра | 3 |
| 7. Другие заболевания | 4 |
| 8. Все здоровы | 0 |

**Вывод:** В школах больше всего обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, также есть с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболевания органов слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра.

3) **1**- 9, **2**- 2, **3** – 23, **4** – 15, **5** – 2, **6** -3, **7**- 4

**4. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?**

1. **Да -20**

2. Нет -5

3. Затрудняюсь ответить -2

**Вывод:** У подавляющего большинства педагогов есть затруднения в работе с детьми с ОВЗ.

4) **1**- 20, **2**- 5, **3** -2.

**5. Как относятся учащиеся к детям с особыми возможностями здоровья?**

1. С интересом -0

2. **Как к равным - 15**

3. Не замечают их - 7

4. Не проявляют желания взаимодействовать с ними -5

5. Обижают и дразнят - 3

**Вывод:** В большинстве случаев педагоги не отметили наличие проблем в общении со сверстниками у детей с ОВЗ, хотя 8 педагогов считают, что такие проблемы существуют: учеников обижают и дразнят, не проявляют желания взаимодействовать с ними.

5) **0**-1, **1**-0, **2**- 15, **3**- 7, **4** – 5, **5**- 3.

**6. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?**

1. **Да, учитываю - 12**

**2. Не всегда - 8**

**3. Нет возможности учесть интересы каждого -8**

4. Затрудняюсь ответить -0

**Вывод:** У педагогов есть понимание необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, но не всегда это получается или нет такой возможности.

6) **1**- 12, **2**- 8, **3** – 8.

**7. Есть ли у детей возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально?**

1. **Да - 14**

 **2. Иногда -10**

3. Нет, такой возможности нет -1

4. Затрудняюсь ответить -2

7) **1**- 14, **2**- 10, **3** -1, **4** – 2.

**8. Считаете ли Вы, что можно эффективно обучаться и дома?**

1. Да, это больше отвечает индивидуальным потребностям учащегося -2

 2. **Частично такое возможно - 15**

3. **Нет, не считаю -7**

4. Затрудняюсь ответить -3

8) **1**- 2, **2** – 15, **3**- 7, **4**-3.

**9. Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?**

1. **Да -17**

2. Нет -5

3. Затрудняюсь ответить -5

9) **1**-17, **2**- 5, **3**- 5.

**10. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных траекторий учеников?**

**1. Я не знаю, как это сделать в своем классе -9**

**2. Это занимает очень много времени - 15**

3. Этим в школе никто не занимается - 3

4. Затрудняюсь ответить - 6

5. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) **0**-1, **1**-9, **2**- 15, **3** -3, **4** -6.

**11. Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с** **детьми с особыми возможностями здоровья?**

1. **Да, часто -14**

**2. Иногда, по отдельным вопросам -11**

3. Нет -2

4. Затрудняюсь ответить

**Вывод:** Большинство педагогов готовы работать с учащимися по индивидуальному плану, но 3 часть участвовавших в опросе педагогов не знают, как выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе адаптированных программ. Отсутствие практики и поддержки со стороны администрации школы делает этот процесс затратным по времени для половины опрошенных, поэтому по отдельным вопросам почти все анкетируемые испытывают потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

11) **1**-14, **2**- 11, **3**-2.

**12. Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для детей с ОВЗ?**

1. Инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ); - 5

2. **Отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах; -21**

3. Отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам; -7

4. Обучение на дому -1

**Вывод:** Учителя не готовы к введению инклюзивного образования в школах, т.к. видят много проблем и мало способов их решения: половина педагогов считает, что их школа только «в некоторой степени» готова к инклюзивному образованию.

12) **1**-5, **2**- 21, **3**- 7, **4**-1.

**13.Считаете ли Вы, что наша школа готова к инклюзивному образованию?**

1. Да -5

2**. В некоторой степени-14**

3. Нет -8

13) **1**-5, **2**- 14, **3**- 8.

**14. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения? Отметьте всё, что считаете нужным.**

 1. У них практически нет серьезных затруднений в учебе.-1

 2. Не хватает времени на приготовление домашних заданий. - 5

 **3. Испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями. - 16**

 4. Плохие отношения со сверстниками. -3

 5. Испытывают трудности в общении со взрослыми. - 5

 6. Мешает обстановка в классе во время уроков. - 3

 **7. По ряду предметов им трудно понять учебный материал. - 25**

 **8. Им трудно сосредоточиться на уроке -22.**

 9. Им мешает состояние здоровья. -6

10. ИНОЕ (**что именно?**)

**Вывод:** Педагоги выделили основные трудности, с которыми **чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения.** Это трудности, связанные с усвоением учебного материала: **«по ряду предметов им трудно понять учебный материал» – 25,**

 «и**м трудно сосредоточиться на уроке» -22, а также «трудности в управлении своим поведением, эмоциями» - 16.** Именно с этим связаны основные проблемы, возникающие у педагогов на уроке.

14) **1**-1, **2**- 5, **3**- 16, **4** -3, **5**- 5, **6**- 3, **7**- 25, **8**- 22, **9**- 6.

**15.Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудность 1 | Нет централизованной поддержки от городаОтсутствие отдельных специальных кабинетов.Нет помощи со стороны администрации. |
| Трудность 2 | Составление адаптивной программы. (3)Отсутствие специальной образовательной программы (3). Качественная реализация АООП |
| Трудность 3 | Нет опыта в области знаний особенностей детей с ОВЗНет необходимого образования, только курсы.Помощь психологов (системная работа с учениками 5-9 классов).Отсутствие специалистов в школе (психолог, логопед, дефектолог).Недостаточные знания об особенности работы с такими детьми. (2)Недостаточная подготовленность к работе с такими детьми.Разные диагнозы у детей с ЗПР. |
| Трудность 4 | Поведение детей. Дисциплина. Уговорить ребёнка работать. Поведение отдельных учеников. |
| Трудность 5 | Объяснение материала. Отсутствие мотивации к обучению.Подготовка к урокам с учётом того, что нужно материал подавать на разных уровнях восприятия. Нехватка времени для подготовки. Нехватка времени на уроке для работы с детьми с ОВЗ. (4) Трудно совмещать работу с классом и с ребёнком с ОВЗ на уроке. Подготовка детей к ОГЭ и ГВЭ в одно и то же учебное время.Нежелание учиться.Не всегда понимают объяснение нового материала. |
| Трудность 6 | Малое участие родителей. Взаимоотношения с родителями. Непонимание со стороны родителей. |

**16. Насколько, по Вашему мнению, дети с ОВЗ стремятся быть образованными?**

 1. Да, стремятся, сейчас быть образованным важно - 2

 **2. Скорее родители стремятся обеспечить формальную сторону – аттестат, диплом - 14**

 3.**Ни да, ни нет – большей частью плывут по течению - 13**

 **4.Скорее не стремятся, главная задача – закончить школу - 10**

 5.Определенно не стремятся, нет желания получить даже среднего образования - 4

 6. Другое

 7. Затрудняюсь ответить

**Вывод:** Дети с ОВЗ недостаточно мотивированы на получение знаний, поэтому учителю необходимо решать вопросы мотивации в первую очередь, находить методы и приёмы, способные вызвать интерес учащихся к учёбе.

16) **1**-2, **2**-14, **3**-13, **4**-10, **5**-4.

**17. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

 1. Готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению - 6

 **2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - 10**

 3. **Система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции -9**

 4. **Социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом) -18**

 5. Правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей) -4

 **6. Способность ставить цели и строить жизненные планы -9**

 **7. Способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами -10**

 **8. Способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом) -13**

 9. Считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет -1

 10. Затрудняюсь ответить-2

**Вывод:** Использование инклюзивного обучения в школе, по мнению педагогов, прежде всего способствует успешной социализации детей с ОВЗ ив школьном коллективе, и в обществе.

**17) 1-6, 2- 10, 3-9, 4-18, 5-4, 6- 9, 7-10, 8-13, 9**-1, **10**-2.

**18. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?**

**1. Да, обязательно - 25**

2. Достаточно курсов повышения квалификации - 2

3. Нет, не обязательно -0

4. Затрудняюсь ответить -1

18) **1**-25, **2**-2, **4**-1.

**19. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ:**

**1. Техническая неприспособленность школ - 13**

**2. Недостаток необходимых специалистов -16**

**3. Недостаток в подготовленности педагогов в области знания особенностей детей с ОВЗ -18**

**4. Отсутствие специальных программ -14**

5. Негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей -3

6. Моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному образованию -8

**Вывод:** Процесс внедрения инклюзивного обучения в школе вызывает большие трудности, во-первых, из-за недостаточности необходимых специалистов и подготовленности педагогов, не имеющих специального образования для обучения детей с ОВЗ,во-вторых, из-за отсутствия специальных программ и технической неприспособленности школ.

19) **1**-13, **2**-16, **3**- 18, **4**-14, **5**-3, **6**-8.

**20. Какие мероприятия, направленные на социализацию детей с ОВЗ, организуются в школе?**

1. **Проведение спортивных состязаний для детей с ОВЗ -7**

2. **Проведение виртуальных творческих конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном (региональном) Портале -7**

3. Проведение семейных праздников для семей, имеющих детей с ОВЗ -3

4. Поддержка волонтерского движения помощи детям с ОВЗ -2

5. Предоставляется помощь социальных работников для семей, имеющих детей с ОВЗ -5

6. Никакие мероприятия не проводятся -4

**7. Я затрудняюсь ответить -8**

20) **1**-7, **2**-7, **3**-3, **4**- 2, **5**-5, **6**-4, **7**-8.

**Вывод:** В школах больше всего обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, также есть с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболевания органов слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра. У педагогов есть понимание необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, но не всегда это получается или нет такой возможности.

Педагоги понимают, что главное для таких детей – социализация, адаптация к условиям жизни в современном мире. В большинстве случаев педагоги не отметили наличие проблем в общении со сверстниками у детей с ОВЗ, хотя часть педагогов считает, что такие проблемы существуют: учеников обижают и дразнят, не проявляют желания взаимодействовать с ними. Использование инклюзивного обучения в школе, по мнению педагогов, прежде всего способствует успешной социализации детей с ОВЗ ив школьном коллективе, и в обществе.

У подавляющего большинства педагогов есть затруднения в работе с детьми с ОВЗ. Учителя не готовы к введению инклюзивного образования в школах, т.к. видят много проблем и мало способов их решения: половина педагогов считает, что их школа только «в некоторой степени» готова к инклюзивному образованию. Большинство педагогов готовы работать с учащимися по индивидуальному плану, но 3 часть участвовавших в опросе педагогов не знают, как выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе адаптированных программ. Отсутствие практики и поддержки со стороны администрации школы делает этот процесс затратным по времени для половины опрошенных, поэтому по отдельным вопросам почти все анкетируемые испытывают потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

 Педагоги выделили основные трудности, с которымичаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения. Это трудности, связанные с усвоением учебного материала: «по ряду предметов им трудно понять учебный материал»,

 «им трудно сосредоточиться на уроке», а также «трудности в управлении своим поведением, эмоциями». Именно с этим связаны основные проблемы, возникающие у педагогов на уроке.

Дети с ОВЗ недостаточно мотивированы на получение знаний, поэтому учителю необходимо решать вопросы мотивации в первую очередь, находить методы и приёмы, способные вызвать интерес учащихся к учёбе.

Процесс внедрения инклюзивного обучения в школе вызывает большие трудности, во-первых, из-за недостаточности необходимых специалистов и подготовленности педагогов, не имеющих специального образования для обучения детей с ОВЗ,во-вторых, из-за отсутствия специальных программ и технической неприспособленности школ.