

**Аналитический отчёт
о работе Городского методического объединения учителей русского языка и литературы
в 1 полугодии 2022-2023 учебного года**

В начале учебного года на секции руководителей ШМО были определены следующие цели и задачи деятельности Городского методического объединения учителей русского языка и литературы.

Цель: Содействие профессиональному развитию учителей русского языка и литературы через методическое сопровождение их деятельности

Задачи:

1. Оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений.
3. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам.
4. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
5. Оказание практической помощи педагогом с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.
6. Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Аналитические материалы:

1. Анализ профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации обновлённого ФГОС.
2. Анализ посещенных уроков молодых специалистов.
3. Анализ работы ГМО за I полугодие.

Статистические материалы:

1. Количество проведенных мероприятий.
2. Количество педагогов, присутствующих на мероприятиях ГМО учителей русского языка и литературы.

Данные задачи решались через **направления деятельности**, названные педагогами приоритетными:

I. Организационно-методическая работа

1. На секции руководителей и на практических семинарах были проработаны следующие **нормативные базовые документы**, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. N 287
- Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку и литературе.
- Методические рекомендации по результатам сдачи ГИА по русскому языку и литературе в 2022 году.
- Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
- Методические рекомендации ФИПИ по подготовке к итоговому сочинению в 2022-2023 учебном году.
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по русскому языку
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года по русскому языку

2. В начале учебного года 26. 08.21 была проведена **секция руководителей ШМО учителей русского языка и литературы на тему: «Планирование работы на новый учебный год: вызовы времени»**. На секции были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы ШМО в 2021-2022 уч. году: профессиональные затруднения педагогов и способы их преодоления в 2021-2022 учебном году.
- Изменения в демоверсии ЕГЭ 2023 года по русскому языку и литературе.
- Проведение Всероссийского конкурса сочинений – 2022.
- Особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.
- Методика создания коллективного педпроекта.
- Планирование работы ШМО учителей русского языка и литературы на новый учебный год.

3. 23.09.2022 с учителями русского языка и литературы, работающими в 5 классе, был проведен **круглый стол «Работа по обновлённому ФГОС: проблемы и перспективы»** по проблемам, которые возникли у педагогов в преподавании по обновлённому ФГОС в начале учебного года.

Педагоги заполнили Опросный лист по выявлению методических затруднений. У большинства особые сложности возникли в разработке рабочих программ с использованием конструктора на портале Единого содержания общего образования и в необходимости реализовать новые рабочие программы по русскому языку и литературе, используя в процессе обучения действующие на данный момент учебники.

Особое внимание было уделено использованию современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы при реализации ФГОС, что также вызывает затруднение у педагогов.

4. 07.10.2022 состоялась **секция руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «ШМО учителей русского языка и литературы: методический портрет педагогов»**. Руководители школьных методических объединений учителей русского языка и литературы представили в виде презентации Визитную карточку своего ШМО на тему: «Методический портрет педагогов», в которой были отображены наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности каждого учителя русского языка и литературы.

5. Продолжает работу кафедра интеллектуальной литературы при ЦГБ им. Пушкина. 30.09.2022 года в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина было проведено заседание **кафедры интеллектуальной литературы**, на котором обсуждался роман Дмитрия Данилова «Саша, привет!». 25.11.2022 прошло обсуждение **книги** Анны Матвеевой «Каждые сто лет. Роман с дневником».

6. 5 педагогов из школ № 16, 21, 25, принявших участие в конкурсе методических разработок в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», стали призёрами конкурса в номинациях «Формирование интереса к чтению во внеклассной деятельности» и «Современная литература в школе».

II. Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур

1. На секции руководителей ШМО и на практических семинарах педагоги были ознакомлены с методическими рекомендациями ФИПИ, подготовленными на основе результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе в 2022 году. Кроме этого, был проведён анализ демоверсий ЕГЭ 2023 года по русскому языку.

2. На **практическом семинаре «Комментарий к разделам тем итогового сочинения. Эффективные методики подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»**, который состоялся 16 сентября 2022 года, был проанализирован банк тем Итогового сочинения в соответствии с тематическими разделами и проанализирована структура сочинения. Предложен алгоритм деятельности при написании итогового сочинения. Особое внимание было уделено способам формулировки темы сочинения и методическим приёмам по работе над ней. В процессе обсуждения в группах был сформирован список литературных произведений, который можно рекомендовать учащимся для подготовки к сочинению.

3. Для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения), 02.12.2022 была предложена **индивидуальная тематическая консультация**. За консультацией обратились педагоги школы № 3.

4. Для учителей русского языка, работающих в 11 классах, 14.10.22 прошёл **практический семинар «Анализ результатов ЕГЭ 2022. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»**, на котором педагоги были ознакомлены с **«Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года»** специалистами ФИПИ Р.А. Дощинским, О.М. Крайник, Т.В. Соловьевой.

Особое внимание было уделено подготовке одиннадцатиклассников к выполнению заданий № 1,2, 22,23,25,27, связанных с информационной обработкой письменных текстов различных стилей и жанров, выполнение которых вызывает трудности у обучающихся.

5. Для учителей русского языка, работающих в 9-х классах, 16.12.2022 года был проведён **практический семинар «Анализ результатов ОГЭ 2022. Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку с учётом выявленных дефицитов»**.

На основе аналитических материалов ИРО были определены сложные для участников ОГЭ задания, проанализированы возможные причины типичных ошибочных ответов. В ходе семинара участникам были предложены материалы для организации урочной и внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ и даны методические рекомендации по работе с ними.

III. Формирование навыков функциональной грамотности

1. В связи с переходом школ на дистант педагогическая лаборатория «Система работы по повышению функциональной грамотности учащихся», запланированная на 23.12.2022, была перенесена на 3 четверть.

IV. Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводилось по направлению «Работа с одарёнными детьми».

1. Руководители ШМО учителей русского языка и литературы были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку и литературе в 2022-2023 уч. году» на тематической консультации, которая была проведена 09.09.2022. Особое внимание было уделено подготовке к олимпиаде по литературе, так как количество участников регионального этапа ежегодно сокращается. Были даны методические рекомендации по интерпретации поэтического текста и выполнению творческих заданий.

2. В **школьном этапе** Всероссийской олимпиады с 5 по 11 класс приняло участие **1521 учеников** по русскому языку, **570** по литературе, что превысило количество участников в прошлом году. В **муниципальном этапе**, который проводился для учащихся с 7 по 11 класс, участвовало **136 учеников** по русскому языку (из них **4 победителя и 23 призёра**), **114 ученика** по литературе (из них **7 победителей, 40 призёров**). На **региональный этап** прошли **2 участника** по литературе, **1 участник** по русскому языку.

Большое количество учеников, принявших участие в школьном этапе олимпиады, свидетельствует об интересе учащихся к предметам русский язык и литература. Снижение количества победителей и призёров на муниципальном этапе и участников регионального этапа можно объяснить недостаточной индивидуальной подготовкой кандидатов к следующему этапу.

3. 3 победителя и 6 призёров муниципального этапа **Всероссийского конкурса сочинений** приняли участие в региональном этапе. Ученик Средней школы № 5 Петрашин Артём (учитель Теплякова Н.А.) стал призёром регионального этапа среди учащихся 6-7 классов.

V. Методическая помощь молодым специалистам в процессе адаптации

1. В начале учебного года был проведён анализ базы данных об учителях-словесниках города на основе информации, предоставленной специалистами Управления образования и образовательных учреждений города. В результате было выявлено 7 молодых специалистов: **Бадина И. А.**, учитель школы № 25, имеющая 1 год стажа, и 6 учителей, которые только начали работу в этом учебном году: Симанова К.А. (ОУ № 1), Михалёва Н.С. (ОУ № 19), Кокшарова Н.С. (ОУ № 21), Петунина Л.А. (ОУ № 34), Фёдорова В.С. (ОУ № 34), Кряжева А.Д. (ОЦ «Аксиома»).

2. 21.10.2022 для молодых специалистов была проведена тематическая консультация, на которой были даны подробные методические рекомендации по конструированию современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и было предложено в соответствии с этими требованиями составить конспект урока.

3. 3 ноября 2022 года было проведено практическое занятие – защита молодыми специалистами конспекта урока русского языка, созданного в соответствии с рекомендациями, полученными педагогами 21 октября на тематической консультации «Методика конструирования современного урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС».

4. С целью определения профессиональных затруднений и оказания методической помощи в процессе адаптации молодым специалистам в ноябре и декабре были посещены **4 урока русского языка и 1 урок литературы**, проведён подробный анализ уроков и даны методические рекомендации педагогам в устной и письменной форме.

Выводы:

1. В рамках ГМО создана информационно-методическая среда, помогающая учителю найти для себя удобные формы профессиональной самореализации, развивать профессиональные и личностные компетенции в области

- владения знаниями законодательства в сфере образования;
- предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Была оказана качественная методическая помощь педагогам, обеспечивающая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

 Методист ЦДО И.В. Усова