

## **Методический сборник**

### **«Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»**

(Под редакцией *С.А. Маскалевой*)

В методическом сборнике даны методы, приемы формирования навыков функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, представлен опыт конструирования современного урока истории с учетом формирования навыков функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и даны разработки уроков по истории и внеурочного занятия по обществознанию учителей общеобразовательных организаций №№ 3, 17, 21, 35, 40 г. Каменска-Уральского.

Методический сборник предназначен для учителей истории и обществознания, может использоваться при проектировании и проведении уроков истории и обществознания в школе.

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер

Техническое редактирование и компьютерная верстка А.С. Жернакова,  
М.В. Садыров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Каменск-Уральский ГО

Сборник «Территория образования» № 15, 2023 г.

## Содержание

Часть I. Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (методы, приемы, оценка) .....	3
Часть II. Разработки уроков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, с учетом приемов и методов формирования навыков функциональной грамотности учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций г. Каменска-Уральского.....	21
II.I. Урок Истории Древнего мира. 5 класс .....	21
II.II. Урок по курсу «История России». 7 класс .....	29
II.III. Урок по курсу «История России». 9 класс .....	38
II.IV. Урок по курсу «История России». 9 класс .....	53
II.V. Урок по курсу «История России». 10 класс (с использованием материала по истории родного края) .....	63
II.VI. Внеурочное занятие по финансовой грамотности. 8 класс .....	72
Часть III. Приложение 1. Задания по формированию функциональной грамотности на уроках истории .....	77
Список литературы .....	92

## Часть I. Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (методы, приемы, оценка).

*«Среди многих боковых тропинок,  
сокращающих дорогу к знанию,  
нам нужнее всего — одна,  
которая бы научила нас искусству  
приобретать знания с затруднениями».*  
Ж.- Ж. Руссо

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьёзное воздействие на самого человека, его образ жизни, профессиональную деятельность и взаимоотношения с окружающими. Он должен быть способен действовать в условиях неопределённости и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье; ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость. Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, а одним из приоритетов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов является **формирование у обучающихся функциональной грамотности.**

**Функциональная грамотность** — это способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В отличие от простого понятия грамотности, как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, **функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки.** Она должна обеспечивать нормальное функционирование личности в системе социальных отношений: жизнедеятельность в конкретной культурной среде, определяемой в том числе и особенностями развития государства, гражданином которого является человек.

Современное понимание функциональной грамотности отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество.

Функционально грамотный человек способен жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, способен реализовать себя в современном мире, найти свое место в нем, успешно решать любые жизненные задачи.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они демонстрируют при решении различных учебных и жизненных задач.

Таким образом, функциональная грамотность выступает кумулятивным результатом образования, так как достижение функциональной грамотности обеспечивается суммой требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В федеральных государственных образовательных стандартах заложены возможности формирования функциональной грамотности школьников за счет достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; за счет реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС; за счет включения школьников в процесс решения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на применение имеющихся знаний и умений.

К основным *направлениям функциональной грамотности* относятся:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции,
- креативное мышление.

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. На современном этапе решение большого количества личных, социальных и профессиональных жизненных задач опосредовано текстами.

Поэтому для современного человека очень важно обладать умениями осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации; проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; использовать информацию текста для решения поставленной задачи.

Выделяют несколько *уровней читательской грамотности*.

1. *Умение найти информацию и извлечь ее* (умение определять место, где содержится искомая информация; связывать ключевые слова вопроса и детали текста; находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста/в разных фрагментах текста/в разных текстах; определять наличие/отсутствие информации; умение категоризации/группировки информации).

2. *Умение интегрировать и интерпретировать информацию* (умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста, различать главное и второстепенное); умение работать с имплицитной (скрытой) информацией, видеть скрытые связи; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); делать выводы, понимать назначение текста; понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; различать факт и мнение).

3. *Умение осмыслить и оценить информацию*, соотнести сообщение текста с внетекстовой информацией (умение использовать знания, известные читателю до знакомства с текстом; умение сначала дать собственное толкование текста, затем соотнесение со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов; оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора; понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте).

4. *Использовать информацию из текста для решения практической задачи*

(умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний и с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; прогнозировать события, течение процессов на основе информации текста; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью).

К основным **направлениям деятельности по развитию навыков читательской грамотности относятся**: формирование навыков смыслового чтения, навыка повторного чтения; работа над пониманием смысла вопроса, задания; умение отвечать на поставленный вопрос; развитие логических умений при работе с текстом: анализ, синтез, выделение главного и второстепенного, установление причинно-следственных связей; умений

находить одну или несколько единиц текста; уметь переводить информацию текстов одного формата в другой, сопоставлять информацию разных источников; высказывать собственную точку зрения, объяснять ее и подтверждать примерами; определять степень достоверности информации.

**Математическая грамотность** – это способность человека приводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Центральный компонент математической грамотности – связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Глобальные компетенции и креативное мышление** включены в перечень направлений функциональной грамотности относительно недавно. Это свидетельствует о расширении сущности понятия «функциональная грамотность», которое обусловлено целым комплексом факторов.

На современном этапе продолжается глобализация «внешней среды» и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор. Сложность и неопределенность внешних условий возрастают, и для полноценного функционирования в социуме, для решения самых разнообразных жизненных задач необходимо уметь адаптироваться к постоянным изменениям, осваивать новые социальные роли и функции.

Способность к творческому мышлению – основа развития всех сфер человеческой культуры. В настоящее время творческое мышление приобретает огромную значимость, так как развитие многих сфер жизни общества в значительной степени зависит от появления инновационных идей. Поэтому относительно недавно в структуре функциональной грамотности появились новые компоненты: *глобальные компетенции и креативное мышление*.

**Глобальные компетенции** – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

С одной стороны, речь идет о постоянной готовности человека к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях. С другой стороны, важность глобальной компетентности связана с ее ценностной

основой: направленностью на понимание ценности другого человека, ответственное отношение к окружающим людям.

Можно говорить о сформированности глобальных компетенций, если ученик:

- понимает, что мир изменяется и нужно постоянно пополнять знания и совершенствовать умения;

- обладает критическим и аналитическим мышлением; способен рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- понимает, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

- способен понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; понимать, в чем заключаются причины различий во взглядах людей, принадлежащих к разным культурам;

- способен успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми;

- ценит права других людей и их человеческое достоинство.

Таким образом, формирование глобальных компетенций не сводится к предметному содержанию. Самое важное – *формирование личности ребенка, формирование системы ценностей*, а для этого должна быть создана личностная ситуация развития, связанная с необходимостью принимать свое собственное решение проблемы. Иными словами, необходимо предоставить детям возможность приобрести опыт деятельности по разрешению проблем и принятию решений.

**Креативное мышление** – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

В самом общем виде креативность понимается как общая способность к творчеству. Креативность можно успешно развивать, так как способностью к творчеству обладает в большей или меньшей степени каждый человек.

*Способность к творческому мышлению – основа развития всех сфер культуры.* В настоящее время творческое мышление приобретает огромную значимость, так как развитие многих сфер жизни общества в значительной степени зависит от появления инновационных идей.

Формирование функциональной грамотности как способности применять имеющиеся знания, умения и навыки для решения учебных и жизненных задач основывается на **системно-деятельностном подходе**. Поэтому при организации деятельности обучающихся большое значение приобретают **компетентностно-ориентированные задания**, направленные на применение школьниками имеющихся знаний и умений.

Также формирование функциональной грамотности у обучающихся неразрывно связано с реализацией требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности.

**Оценивание функциональной грамотности** можно разделить на три уровня:

- *на первом (более низком) уровне* сформированности функциональной грамотности обучающиеся должны демонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- *на втором (среднем) уровне* школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- *на третьем (более высоком) уровне* обучающиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

*Поскольку формирование функциональной грамотности занимает на современном этапе одну из главных ниш педагогической деятельности, ее реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин, в том числе «История» и «Обществознание».*

*На уроках истории и обществознания чаще всего формируются следующие виды функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

**Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:**

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 11 класса (история XXI в.). На протяжении всего процесса обучения *используются интерактивные методы обучения:* «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

**3. Процесс образования** – обучающиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В работе учителя истории понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик *может применить на практике* изученный теоретический материал.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется *активизация познавательной мыслительной деятельности обучающихся на каждом уроке.*
2. Формируется *навык самообучения, самообразования* в учебном процессе непрерывно.
3. *Формируются универсальные учебные действия*, характерные для всех школьных дисциплин (*развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль*).
4. *Ученик научен работать с текстом*, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.
5. *Ученик умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.*

В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

**Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:**

- *пересказы* (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление ученику возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- *познавательные игры, викторины, уроки-дебаты*, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- *исторические диктанты и эссе* с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность обучающихся;

- *изучение исторических и правовых документов*, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

• *чтение вариативных источников*, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, таким образом, обучающиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

• *исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов* (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз, убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали);

• *функциональное чтение* – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы *просмотрового чтения* (сканирования) и *аналитического чтения* (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

*Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.*

Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, тезисного плана, хронологических таблиц и логических схем; преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму; подбор примеров к тексту; объяснительное комментированное чтение; аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и другие.

Наиболее *эффективными приемами работы с учебным текстом* можно выделить следующие:

1. Прием «*Корзина*» (обучающиеся записывают все понятия, идеи, имена по данной теме).

Пример приема «Корзина» на уроке истории в 6 классе. Тема «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики»: можно предложить обучающимся высказать, что такое «Инквизиция», причины и последствия появления данного явления, привести примеры.

2. Прием «*Синквейн*» (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия).

*Тема «Столетняя война»:*

1) Жанна д'Арк;

2) отважная, неординарная;

3) сожгли, реабилитировали, канонизировали;

- 4) главнокомандующая французскими войсками в Столетней войне;
- 5) Орлеанская дева.

Тема «Потребности человека»:

- 1) потребности;
- 2) биологические, социальные;
- 3) появляются, возникают, проявляются;
- 4) побуждают человека к деятельности;
- 5) нужда.

3. Прием «**До-После**» (в таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающиеся записывают свои предположения о теме урока, о решении задачи, могут записать гипотезу. Часть «После» заполняется в течение или в конце урока, после работы с учебным текстом. После чего идет сравнение двух колонок в таблице и делается вывод.

Пример приема «До-после» на уроке истории в 6 классе. Тема «Крестовые походы»:

В первом столбце «До» обучающийся описывает причины крестовых походов (Я думаю, что причины крестовых походов заключаются...), а во втором столбце «После» перечисляет все причины и делает вывод.

4. Прием «**Инсерт**» (во время чтения учебного материала делаются пометки). Например, следующие значки: (V) я это знаю; (+) это новая информация для меня; (—) я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; (?) это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Пример заполнения таблицы «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.

Тема «Реформы Петра I»:

V	+	—	?
Петр I — первый российский император.	Издав "Табель рангах"	Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января.	Что еще нового появилось в России во время правления Петра I?

5. Прием «**Продолжить рассказ**» (составить 6-7 предложений, используя полученные знания на уроке).

6. Прием «**Завершим схему**» (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы).

7. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

8. Прием «**Кластер**» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда.

9. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

10. **SWOT**–анализ (заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы).

**S** – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный).

**W** – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый).

**O** – возможности применения (англ. opportunities – возможности).

**T** – угрозы применения (англ. threats – угрозы).

Пример: Урок обществознания в 9 классе. Тема «*Типы экономических систем*». Организуется групповая работы в классе. Каждая группа готовит анализ одного из основных типов экономических систем (традиционной, плановой, рыночной): читают материал параграфа и дополнительный материал, обмениваются новой информацией, выделяют сильные и слабые стороны основных типов экономических систем, предполагают, какие возможности и угрозы применения этих типов систем существуют в будущем; заполняют матрицы SWOT-анализа; выступают перед другими группами; оценивают работу в группах и делают вывод о том, что ни один из основных типов экономических систем не является идеальным, и что необходима такая экономическая система, которая сочетала бы в себе элементы и командной и рыночной экономик.

Таким образом, вводится понятие смешанной экономики и на следующем уроке организовывается ее изучение.

10. Прием «**Толстые и тонкие вопросы**». «Тонкий» вопрос предполагает однозначный краткий ответ на вопросы: Где? Когда? Что? Кто? «Толстый» вопрос предполагает ответ развернутый: Каковы последствия? В чем состоят различия?

Пример. Тема урока истории в 7 классе «*Церковный раскол*». Можно предложить обучающимся задать «толстый и тонкий» вопросы. «Тонкий» вопрос: Кто был автором церковной реформы? Кто такие раскольники? «Толстый» вопрос: Какие причины церковного раскола можете назвать?

Вопросы оцениваются по критериям: самые сложные, самые интересные, оригинальные.

11. Прием «**Оценка текста**» (предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа).

Например, при изучении в 9 классе параграфа «*Духовная жизнь Серебряного века*» обучающимся предлагается в течение некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- Какие разделы встречаются в тексте?
- Какие слова выделены курсивом?
- Почему они так выделены?
- Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?
- Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?

Также на уроках истории можно применять следующие **технологии формирования функциональной грамотности**:

1). **Проектная технология.** Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Чрезвычайно важно было показать школьникам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима **проблема**, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате

Ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной технологии заключается в том, что *ученик сам должен активно участвовать в получении знаний*. **Проектная технология** – это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Таким образом, проектная технология:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение обучающимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

2). **Технология творческих мастерских.** Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Данная форма урока направлена как на всестороннее развитие обучающихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

**Мастерская** – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой *учитель – мастер* вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить свое знание, в это ее большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также *субъектность ученика* – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Данная технология позволяет научить обучающихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

*Мастерская* схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создает условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Обучающиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты ее решения.

В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий. *В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идет от одной к другой.*

#### **Основные этапы мастерской:**

- **Индукция** (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации обучающихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. *Индуктор – все то, что побуждает ребенка к действию.* В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – все то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

- **Деконструкция** – неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с

информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создается информационный запрос.

- **Реконструкция** – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы ее решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, идет работа по выполнению заданий, которые дает учитель.

- **Социализация** – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

- **Афиширование** – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

- **Разрыв** – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – *инсайт* (озарение).

- **Рефлексия** – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществленной им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

**3). Технология интегрированного обучения. Интеграция** – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин: мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

*Интегрированные уроки* раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей;

***Преимущества интегрированных уроков:***

1) Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

2) В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы.

3) Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы.

***Закономерности интегрированных уроков:*** весь урок подчинен авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью (стержень урока), урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого, этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости, отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Также и учебный предмет ***«Обществознание»*** ***содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности.***

Следует выделить следующие *функции уроков обществознания*, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся:

– ***компьютерная грамотность:*** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;

– ***информационная:*** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию;

– ***коммуникативная:*** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;

– ***грамотность при решении бытовых проблем:*** использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать

денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции рекомендуется использовать задания для формирования **финансовой грамотности**);

– **правовая и общественно-политическая грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

*Овладение функциональной грамотностью на уроках обществознания складывается из нескольких составляющих:*

- создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- применение таких форм организации деятельности обучающихся, как работа в парах, групповая работа;
- использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения обучающихся;
- использование самооценки и взаимооценки;
- создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- организация поддержки обучающимся с низкими учебными способностями.

**Технологии формирования функциональной грамотности на уроках обществознания:**

**1. Кейс-технология.** Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. При использовании кейс-технологий в школе у обучающихся происходит: развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Кроме того,

школьники получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, самостоятельно находят необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

*К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:*

- *метод ситуационного анализа* (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии);
- *метод инцидента*;
- *метод ситуационно-ролевых игр*;
- *метод разбора деловой корреспонденции*;
- *игровое проектирование*;
- *метод дискуссии*.

Таким образом, *кейс-технология* – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

**2. Технология проблемного обучения.** Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

*Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у школьников формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.*

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и

способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности обучающихся **проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:**

- проблемного изложения,
- частично –поисковой деятельности,
- самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Поставив проблему при изучении учебного материала, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует обучающимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска.

**Преимущества технологии проблемного обучения:** способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

**3. Технология развития критического мышления.** *Критическое мышление* – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «*технологии критического мышления*» составляет базовая модель **трех стадий организации учебного процесса:**

– на **этапе вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы;

– на **стадии осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией, происходит ее систематизация, ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации; происходит формирование собственной позиции школьника;

– **этап размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой технологии школьники, овладевая различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств,

выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**Основные методические приемы развития технологии критического мышления:**

- прием «Кластер»,
- учебно- мозговой штурм,
- интеллектуальная разминка,
- прием «Инсерт»,
- приём «Корзина идей»,
- приём «Составление синквейнов»,
- метод контрольных вопросов,
- приём «Знаю/Хочу узнать/Узнал»,
- круги по воде,
- ролевой проект.
- приём «Взаимоопрос»,
- приём «Перепутанные логические цепочки»,
- приём «Перекрёстная дискуссия».

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, помогающих развивать у обучающихся навыки функциональной грамотности. Выбор той или иной технологии зависит от разных факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и др.

Таким образом, учебные предметы **«История»** и **«Обществознание»** обладают большим потенциалом для формирования у обучающихся навыков функциональной грамотности, выбор тех или иных приемов, технологий обучения за учителем, соответствует его уровню профессионализма.

*Маскалева С.А.,  
методист по  
истории и обществознанию  
ЦДО г. Каменска-Уральского*

**Часть II. Разработки уроков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, с учетом приемов и методов формирования навыков функциональной грамотности учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций г. Каменска-Уральского.**

**II.1. Урок Истории Древнего мира. 5 класс.**

*Селюнина Оксана Александровна,  
учитель истории  
Средней школы № 21*

**Тема урока:** Древневавилонское царство. Законы царя Хаммурапи.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** Создать условия для формирования у обучающихся представлений о законах царя Хаммурапи - первых законах в истории Древнего мира.

**Задачи:** *образовательные:* дать представление о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи, определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи; *развивающие:* совершенствовать навыки самостоятельной работы с историческими документами и понятиями; *воспитательные:* воспитывать чувство уважения к законам как правилам, обязательным для выполнения всеми людьми.

**Планируемые результаты:**

1) предметные: давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.

2) метапредметные: слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы; уметь высказывать аргументированные суждения.

3) личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Основные понятия и даты:** закон, принцип талиона, 1792-1750 г.г. до н.э. - правление царя Хаммурапи.

**Исторические личности:** Хаммурапи.

**Оборудование:** учебник: Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений под ред. А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой, М: «Просвещение», 2022 г., карта: «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», мультимедийная презентация, компьютер, проектор.

**Технологическая карта урока истории**  
**«Древневавилонское царство. Законы царя Хаммурапи»**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1.Орг. момент.</b>	Приветствие	Приветствие, подготовка рабочих мест	Регулятивные, коммуникативные
<b>2.Актуализация опорных знаний обучающихся по теме «Древнее Двуречье».</b>	<p>Ребята, с какой древней страной мы познакомились с вами на прошлом уроке? Давайте повторим, что мы знаем о Древнем Междуречье. Покажите эту страну на карте и охарактеризовать ее местоположение и природные условия.</p> <p>Что общего и различного в природных условиях, жизни жителей Египта и Двуречья?</p> <p>Все ученики получают листки с заданием – тестом, где им необходимо выбрать нужные варианты ответа  <b>(Приложение №1)</b></p>	<p>Со страной Междуречье, по-гречески Месопотамия. Обучающиеся работают с картой, один из них показывает на карте на доске и отвечают на вопрос.</p> <p><b>Ответ: Общее</b></p> <p>1. В Двуречье, как и в Египте происходили разливы рек Тигр и Евфрат, оставляя после этого плодородный слой ила на полях.</p> <p>2. Жители этих стран занимались земледелием и ремеслом. Строили оросительные каналы для своих полей.</p> <p>3. В одно и то же время появились государства, города, религиозные верования, письменность.</p> <p><b>Различие</b></p> <p>1. Разливы рек Тигр и Евфрат проходили очень бурно, смывая всё на своём пути.</p> <p>2. Строили всё из глины, писали клинописью, а не иероглифам, не на папирусе, а на глиняных табличках.</p> <p>Работа с тестом.</p>	Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные
<b>3.Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Смогли ли вы полностью выполнить задание? Какое задание осталось невыполненным? Почему?</p> <p>Следовательно, кто догадался, о чем будем сегодня говорить на уроке?</p>	<p>Ответ: Нет</p> <p>б задание. Мы не знаем, когда правил царь Хаммурапи и что он создал.</p> <p>Ответ: О правлении царя Хаммурапи.</p>	Познавательные, коммуникативные
<b>4.Формулировка темы и целей урока.</b>	Совершенно верно, тема нашего урока «Древневавилонское царство. Законы царя Хаммурапи»	Обучающиеся записывают тему в тетради.	Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные, целеполагания

<p><b>5.Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Постановка проблемы.</b></p>	<p><i>Рассказ учителя.</i> Города Двуречья долго воевали между собой за право быть главным. Победил в этой борьбе Вавилон, под властью которого объединилось все Двуречье. (Найдите город на карте).</p> <p>Рассказ учителя: Вавилон был самым большим городом Передней Азии. Его улицы были четко распланированы. Город украшали величественные ворота, дома, храмы. Около ворот стоял царский дворец с тысячами садами, которые считались одним из семи чудес света; в центре Вавилона возвышалась девяностометровая храмовая башня. С башни жрецы наблюдали за движением звезд и планет. Самым могущественным и знаменитым царем Вавилонского царства был Хаммурапи. Он правил с 1792 по 1750 гг. до н.э.</p> <p>Давайте отметим на ленте времени даты правления царя Хаммурапи и узнаем сколько лет он правил в Вавилоне. Ребята, ответьте на вопросы (хронологические задачи). Сколько лет назад началось правление царя Хаммурапи?  Сколько лет правил царь Хаммурапи?  Какой год предшествует 1792 году и какой идет задним? Молодцы! Вы верно справились с заданиями. А теперь давайте познакомимся с личностью вавилонского царя Хаммурапи. Для этого вы должны прочитать информацию из рубрики – Личность в истории. Хаммурапи. <b>(Приложение № 2)</b> Докажите, что Хаммурапи был выдающимся государственным деятелем, хитрым дипломатом и мудрым законодателем. <b>Как нашли законы царя</b></p>	<p>Обучающиеся работают с картой.</p> <p>Обучающиеся работают в тетради с лентой времени, один ученик работает у доски.</p> <p>1792+2014=3806 г. назад начал править царь Хаммурапи. 1792-1750=42 г. – царь Хаммурапи правил в Вавилоне.</p> <p>1793 г. до н.э. – предшествует; 1791 г. до н.э. – следующий за 1792 г.</p> <p>Обучающиеся высказывают свои аргументы.</p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные</p>
---	---	---	---

	<p><b>Хаммурапи.</b>  В 1901 году французские археологи при раскопках восточнее Вавилона нашли стелу- двухметровый столб из черного базальта.  В верхней части его лицевой стороны вырезаны две рельефные фигуры, изображающие царя Хаммурапи, стоящего перед богом Солнца Шамашем, восседающим на троне.  Шамаш, покровитель правосудия вручает царю судейский жезл и кольцо.  О чем говорит этот факт?  Вся остальная поверхность столба с двух сторон покрыта клинописным текстом, и когда ученые расшифровали его, перед ними предстал свод законов царя Хаммурапи.  Созданные по его приказу, законы вступили в силу уже под конец его правления.  А теперь давайте все подумаем и ответим на вопрос: Что такое закон?  Для того, чтобы ответить на этот вопрос, попробуем составить кластер. С чем у вас ассоциируется слово – закон.  Да, царь Хаммурапи считал себя самым справедливым из царей, а свои законы – самыми справедливыми.  И чтобы узнать, так ли это, мы сейчас поработаем с документами, где записаны некоторые из законов царя Хаммурапи и попробуем ответить на следующие вопросы:  1. Кого же судили и за что наказывали по законам Хаммурапи?  2. Чье имущество они защищали.  Особенностью судебного Хаммурапи стало то обстоятельство, что наряду с различными видами смертной казни и довольно значительными штрафами в нем при назначении наказаний довольно широко использовался принцип равного возмездия, или талиона (т.е. око за око, зуб за зуб и т.п.) учебник с. 72.</p>	<p>Работа с иллюстрацией в учебнике.</p> <p>Это говорит о том, что вавилонский царь богом не назывался, а получал власть от богов и, управляя страной, выполнял их волю.</p> <p>Обучающиеся составляют кластер и формулируют определение.  Законы – это правила поведения, обязательные для всех.</p> <p>Работа в парах с документами  <b>(Приложение № 3)</b></p>	
--	---	--	--

	<p>Как вы оцениваете подобное наказание? Кажется ли оно вам справедливым? Да, действительно, внешне кажется справедливым, чтобы пострадавшая сторона не причинила большего вреда, чем тот, который понесла сама. Однако такие способы наказания примитивны, ибо двойное зло не может превратиться в добро. Поэтому талион способен устрашать, но не реализует другие цели наказания – возмещение вреда и исправление самого правонарушения.</p>	<p>Обучающиеся, поработав с материалом учебника на с. 72, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее.</p>					
<p><b>6.Первичное повторение и закрепление новых знаний.</b></p>	<p>Используя данные исторического документа на с. 72 учебника, вы должны решить, какие из законов царя Хаммурапи справедливые на ваш взгляд, а какие – несправедливые.</p>	<p>Обучающиеся открывают тетради и самостоятельно выполняют задание, заполняя таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Справедливые законы</th> <th>Несправедливые законы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Справедливые законы	Несправедливые законы			<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные</p>
		Справедливые законы	Несправедливые законы				
<p>После выполнения работы, обучающиеся вслух проговаривают полученные результаты в таблице. Взаимопроверка, обсуждение, не все законы ребята посчитали справедливыми, некоторые очень жесткими, даже жестокими, с их точки зрения.</p>							
<p>Какое значение имели эти законы для жителей Вавилона?  Какое значение эти законы имеют для нас, людей, живущих в XXIв.?  Давайте вернемся к главной проблеме урока. Царь Хаммурапи считал себя самым справедливым из царей, а свои законы – самыми справедливыми. Так ли это? Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>Это были правила, по которым жили жители этого государства.  Они дают нам информацию о том, как жили жители Вавилона при Хаммурапи, чем занимались, как им разрешал поступать закон в той или иной ситуации.  Обучающиеся высказывают свои ответы с аргументами.</p>						
<p><b>Оценивание работы на уроке</b></p>	<p>Оценивает работу обучающихся</p>						

<b>7.Организация домашнего задания.</b>	Параграф 14 – прочитать, по вариантам устно или письменно поработать над задания в рабочих листах.	Слушают учителя, задают вопросы	Коммуникативные
<b>8.Рефлексия.</b>	<p>Ответьте на вопросы анкеты:</p> <p>1. На уроке я работал (активно/пассивно)</p> <p>2. Своей работой на уроке я (доволен/не доволен)</p> <p>3. Урок для меня показался (коротким/длинным)</p> <p>4. За урок я (устал/ не устал)</p> <p>5. Мое настроение (улучшилось/ухудшилось)</p> <p>6. Материал урока мне был (понятен/ не понятен) (полезен/бесполезен) (интересен/скучен)</p>	Отвечают на вопросы	Регулятивные, саморегуляции

### *Приложение 1*

#### Тест

**1. Страна Древнее Двуречье расположена в Центральной Азии между реками:**

- 1) Тигр и Евфрат;**
- 2) Нил и Тигр;
- 3) Иордан и Евфрат;
- 4) Евфрат и Нил.

**2. Когда возникло государство Древнего Двуречья в сравнении с Древним Египтом?**

- 1) раньше, чем в Древнем Египте;
- 2) позднее, чем в Древнем Египте;
- 3) одновременно с Древним Египтом.**

**3. Укажите, зачем жители Древнего Двуречья строили насыпи вдоль рек?**

- 1) чтобы оградить селения и пастбища от разлива рек;**
- 2) чтобы собрать воду для орошения полей;**
- 3) чтобы углубить русло реки;
- 4) чтобы дети не могли купаться в реке.

**4. Укажите, какой материал был в Древнем Двуречье главным строительным материалом?**

- 1) камень;
- 2) глина;**
- 3) дерево;
- 4) тростник.

**5. О чем свидетельствовала деревянная дверь в доме Древнего Двуречья?**

- 1) о бедности владельца дома;
- 2) о богатстве владельца дома;**
- 3) у всех жителей были такие двери;
- 4) деревянная дверь служила защитой от злых духов.

## **6. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи**

**правил с:**

- 1) 1982 по 2001 год до н.э.;
- 2) 1849 по 1799 год до н.э.;
- 3) 1792 по 1750 год до н.э.;
- 4) 1700 по 1760 год до н.э.

### *Приложение 2*

#### **Личность в истории-Хаммурапи.**

Хаммурапи был самым знаменитым и могущественным царем Вавилона. Его послы ездили в Сирию, Финикию, Египет, царство хеттов.

Как и египетский фараон, вавилонский царь обладал неограниченной властью. Он назначал правителей областей и городов, руководил войском. Однако в отличие от фараонов, вавилонский царь богом не назывался, а получал власть от богов и, управляя страной, выполнял их волю.

Царь владел обширными землями, которые раздавал за государственную службу вельможам, сборщикам налогов, воинам, пастухам царских стад. По приказу Хаммурапи было вырыто много новых каналов для очистки земель от накопившейся соли, которая лишала землю плодородия.

Хаммурапи был выдающимся государственным деятелем, хитрым дипломатом и мудрым законодателем. В годы его правления вавилонское царство достигло своего наивысшего расцвета. При нем территория государства значительно увеличилась. Он установил законы, единые для всего Вавилонского царства.

### *Приложение 3*

#### **Работа в группах с документами «Из законов царя Хаммурапи»:**

##### **Сюжет первый.**

Представьте себе, что у городских ворот прямо под открытым небом. В тени пальм заседает суд. Хмурые стражники опираются на боевые топоры. Вокруг стоят обвинители и обвиняемые, толпятся зеваки. Идет разбор жалоб. Жрец с бритой головой привел тощего бедняка.

- Это ты похитил одежду богини Иштар? - грозно вопрошает судья.

- О, господин, - еле слышно лепечет несчастный. - Злые демоны помutilи мой рассудок. Бедняку лучше умереть, чем жить. Расскажу обо всем без утайки.

Ночью шел я мимо храма богини Иштар и вспоминал. Когда в моем доме был хлеб, то не было соли. Когда была соль, то не было хлеба. Всю жизнь меня терзал голод ... «О, смилуйся надо мной, добрая богиня Иштар», - взмолился я и вошел в храм. Внутри было пусто и тихо. Рядом со статуей: богини горели светильники. Казалось, сама Иштар источала свет. Мне почудилось, что богиня ласково кивнула головой, словно подала знак. Я подошел поближе и стал снимать со статуи дорогое покрывало. А в голове мелькнула мысль: у богини множество одежд, а я наг и умираю от голода!»

На рыночной площади я отдал драгоценную ткань за мешок сладких фиников. Тут раздался крик: «Вор! .. Ты заплатишь за святотатство!»

Судья выслушал обвиняемого и вынес приговор.

- Вопросы: 1. Пользуясь выдержкой из законов Хаммурапи предположите, какому наказанию подвергся злосчастный бедняк?**  
**2. Чье имущество защищают законы Хаммурапи?**

## Сюжет второй.

Представьте себе, что некий купец с севера привез в Вавилон строительный лес. Выгодно его продал и собирается в обратный путь. Перед отплытием идет он по улице и видит: около кабачка стоит молодой раб.

- Что ты тут делаешь?

- Мой господин зашел внутрь выпить холодного пива, а мне приказал дожидаться его в тени пальм.

- Ты смысленный и послушный раб, - продолжает купец, но твой господин, как вижу, дурно обращается с тобой. Ай-ай-ай, какой багровый шрам на твоей спине! Неужели от удара? Купец наклоняется к рабу и шепчет ему в уши:

- Выгодное дельце предлагаю: мне надо отплыть, да болезнь свалила рулевого. Хочешь заменить его? На севере я дам тебе свободу.

Раб соглашается. Купец уводит беглого с собой, оба садятся на корабль и отплывают,

**Вопрос: 1. Какое же наказание ждет купца, согласно закону Хаммурапи, если его поймают?**

**2. Почему же за кражу осла и раба наказывают одинаково?**

**3. Чье имущество защищают законы Хаммурапи?**

## Приложение 4

### Домашнее задание

#### Статьи законов для первого варианта

7. Если человек\* купит из руки сына человека или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмёт на хранение серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы ни было, то этот человек – вор, его должны убить.

42. Если человек арендует поле для обработки и не вырастит на нём хлеба, то его должны изблечить\* в том, что он не делал необходимой работы в поле, и он должен отдать хозяину поля хлеб, как и его соседи.

53. Если человек поленился укрепить плотину своего поля, и вследствие того, что плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

55. Если человек открыл свой арык\* для орошения, но был небрежен, и вода затопила поле его соседей, то он должен отмерить зерно в соответствии с урожаем его соседей.

233. Если строитель построит человеку дом и не укрепит свою работу, так что стена обрушится, то этот строитель должен починить стену за собственное серебро.

274. Если человек нанимает мастеров, то наёмную плату... кирпичного мастера... плату ткача... плату камнереза... плату столяра... плату кожевника, плату плотника... плату корзинщика... плату строителя... в день он должен давать".

#### Словарь непонятных слов:

- 1) человек – полноправный житель Вавилонского царства;
- 2) арык – канал.
- 3) изблечить- показать, обнаружить, разоблачить

Отрасли хозяйства	Примеры из законов Хаммурапи
Земледелие: какие культуры выращивали?	

<b>Скотоводство:</b> каких животных разводили?	
<b>Ремесло:</b> какие ремесленные профессии были известны?	

**Дополнительные вопросы:** Что вы узнали о хозяйстве? Какой труд поощряли законы? Почему в царских законах проявлена столь большая забота о системе орошения?

#### **Статьи законов для второго варианта:**

15. Если человек\* выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба, или рабыню мушкенума\*, то его должно убить.

19. Если человек держит беглого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложником, а заложник умрёт в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.

116. Если заложник умрёт в доме взявшего в залог от побоев или дурного обращения, то хозяин заложника должен изобличить\*... и, если взятый в залог – сын человека, должны казнить его сына.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года, на четвертый год должно отпустить их на свободу.

#### **Словарь непонятных слов:**

- 1) человек – свободный, полноправный житель Вавилонского царства;
- 2) мушкенум – свободный, но неполноправный подданный;
- 3) изобличить – показать, обнаружить, разоблачить

**Вопросы к документу:** Какой общественный строй существовал в Вавилонии, судя по данным статьям? Как вы думаете, кто чаще всего попадал в долговую кабалу? Кого глава семьи мог отдать в долговую кабалу? Эти статьи законов были написаны в интересах должников или ростовщиков (кредиторов), объясните, почему?

## **II. Урок по курсу «История России». 7 класс.**

*Обухова Алена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания  
Средней школы № 35*

**Тема урока:** «Опричнина».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с причинами разрыва царя со своими сподвижниками, формировать понятие «опричнина», подвести обучающихся к пониманию сущности политики Ивана Грозного, её целях, средствах осуществления.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** давать определения понятий: *земщина, опричнина*; описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; высказывать суждения о

причинах, характере и итогах опричнины; раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности исторических личностей.

**Метапредметные:** 1) *коммуникативные*: владение устной речью; слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 2) *регулятивные*: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; 3) *познавательные*: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.

**Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории.

**Основные понятия:** опричнина, земщина.

**Оборудование:** Учебник: История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2022, исторические источники, карты, контурные карты, компьютер, проектор, раздаточный материал для парной и групповой работы.

### Технологическая карта урока истории «Опричнина»

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
<b>1.Организационный (1 мин)</b>	<b>Мотивационный аспект урока</b>			
	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.		Приветствуют учителя	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
<b>2.Актуализация знаний (7 мин)</b>	Создать условия для актуализации обучающимися знаний.	На прошлом уроке мы изучали тему «Внешняя политика Ивана IV». Давайте проверим ваши знания. - Посмотрите на карту. Как изменилась территория государства на востоке и западе? - А теперь покажите на карте: 1) Присоединенные территории; 2) Поход Ермака и волжский торговый	<b>Обучающиеся:</b> смотрят на карту, делают выводы, отвечают. <i>(Предполагаемый ответ: 1 ученик:</i> на востоке территория государства увеличилась за счет завоевания Казанского ханства в 1552 г. и присоединения Астраханского	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения. <i>Познавательные УУД:</i> Умение работать с картой, понятиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение осуществлять контроль учебных действий.

		<p>путь; 3) Земли, утраченные в ходе Ливонской войны.</p> <p>Мы с вами вспомнили основные события внешней политики, а как называется политика, проводимая на территории государства? Мы уже познакомились с внутренней политикой Ивана IV. Давайте вспомним, какие произошли изменения. Напишем исторический диктант.</p> <p>1)Ближний круг друзей и советников при Иване IV, неофициальное правительство 2)Этот титул принял Иван Васильевич в 1547 году 3)Служилые люди, получавшие за службу земельный надел 4)Сословно-представительный орган при царе, впервые созданный в 1549 г. 5)Постоянное войско, созданное Иваном Грозным 6)Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным 7)Этот документ, принятый при Иване Грозном, подтвердил существование</p>	<p>ханства в 1556г. <b>2 ученик:</b> на западе Российское государство входе Ливонской войны 1558-1583 гг. утратило территории вдоль побережья финского залива.) 1-2 ученик показывают объекты на карте.</p> <p>Внутренняя.</p> <p>Ответы (1- Избранная рада,2- Царь, 3- дворяне, 4- Земский собор, 5- Стрельцы, 6- приказы, 7- Судебник, 8- Заповедные лета, 9- Тягло, 10- Самодержавие.)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Юрьева дня</p> <p>8)Годы, в течении которых запрещался крестьянский выход в Юрьев день</p> <p>9)Денежные и натуральные повинности, которые несли крестьяне и посадские люди</p> <p>10)Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя.</p>	<p>0-1 ошибка – «5»,</p> <p>2-3 ошибки – «4»,</p> <p>4-5 ошибок – «3».</p> <p>Взаимопроверка, оценивание.</p>	
<p><b>3.Определение темы урока (3 мин.)</b></p>	<p>Создать условия для самостоятельного определения темы и задач урока.</p>	<p>Какая форма правления складывается в ходе преобразование Ивана IV?</p> <p>Но в дальнейшем внутривполитический курс царя претерпел серьезные изменения. В течение 7 лет в Московском государстве разгорелся и пылал, по словам Андрея Курбского «пожар лютоости». Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова псковского летописца: «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великое Русской земли». Какое слово для вас новое, непривычное?</p> <p><b>Называет тему урока «Опричнина».</b></p> <p>Одни и те же события, явления, процессы вызывают разное отношение к ним, несут разные последствия.</p> <p>-Как псковский летописец относится к опричнине?</p> <p>-Иван IV был умелым,</p>	<p>Сословно-представительская монархия.</p> <p>Опричнина.</p>	

		<p>волевым государственным деятелем и наверно, неспроста ввел опричнину? Слово «опричнина» берёт корни от древнерусского «опричь», которое переводится как «кроме», «особый». Словом «опричнина» издревле назывался особый земельный удел, который получала вдова князя, то есть земля «опричь» — <b>кроме</b> – основных земель княжества. Какие вопросы мы можем поставить перед собой, чтобы понять новую политику царя? Итоги опричнины мы разберем с вами на следующем уроке.</p>	<p>Определяют задачи урока. 1. Почему политика изменилась? 2. Какова ее цель? 3. Как осуществлялась? 4. Итоги?</p>	
<p><b>4.Освоение новых знаний и способов действий. (25 мин)</b></p>	<p>Изучение темы урока через практическую деятельность.</p>	<p>Помогает, координирует, контролирует групповую работу учеников. <b>Задание на урок:</b> А сегодня нам необходимо дать четкое объяснение – <b>Что же такое опричнина?</b> <b>1. Причины роспуска Избранной рады и цели опричнины.</b> По-разному оценивали опричнину историки. На этот вопрос мы сможем ответить, разобравшись с причинами, целями и методами опричнины. <b>Задание №1.</b> Ваша задача прочитать текст и ответить на поставленные</p>	<p>В парах изучают раздаточный материал по теме. <b>1 вариант</b> - работают с текстом §10 п. 1 п.2 П. 1 - С какими трудностями столкнулся Иван IV? П. 2 - Какова судьба членов Избранной рады? <b>2 вариант</b> – работает с текстом документа и параграфа 10 п.1. -</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность</p>

		<p>вопросы.</p> <p><b>Задание №2 - слушая мой рассказ, ответьте на вопрос: почему Боярской думе пришлось пойти на уступки царю?</b></p> <p>Рассказ учителя в рамках учебника.</p> <p>Торжественно вернувшись в Москву, царь объявил о разделении территории государства.</p> <p><b>Задание №3.</b> Работа с картой – заполнение таблицы.</p> <p>Какой вывод можно сделать на основании карты, таблицы и обращения митрополита Филиппа к царю Ивану IV (1566) с.84?</p> <p><b>Задание №4.</b></p> <p>Пользуясь дополнительным материалом и текстом §10 с.83.</p> <p>1)Опишите опричника. Почему они носили черную одежду? Объясните символы опричного войска. – 1 вариант.</p> <p>2)Определите критерии отбора в опричное войско? – 2 вариант</p> <p>Итак, разделив территорию и создав войско опричников, Иван Грозный начал осуществление своей политики.</p> <p>Против кого же была направлена сила опричного войска? Какими способами она осуществлялась?</p> <p>Чтобы ответить на эти вопросы, выполним</p>	<p>Сформулируйте причины роспуска Избранной рады и цели введения опричнины.</p> <p>Бояре испугались восстания народа, поэтому согласись на условия царя.</p> <p><b>Записи в тетради:</b> 1564 г. – отъезд в Александровску ю слободу 1565 г. – Введение опричнины.</p> <p>Записи в тетради (заполнение таблицы).</p> <p>Разделенное государство станет слабеть, будет уязвимо для внешнего врага. Ослабнет экономика государств.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Методы опричной политики – казни, жестокие расправы, массовые ссылки, заточение, конфискация имущества, террор.</p>	<p>выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения</p>
--	--	---	--	---

		<p>следующее задание.</p> <p><b>Задание №5.</b> Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся работают над выполнением заданий.</p>	
<p><b>5.Закрепление нового материала (4 мин)</b></p>	<p>Проверка усвоения новых знаний у обучающихся.</p>	<p>Давайте вспомним, какое задание вы получили в начале урока. Вспомним задачи урока. И ответим на вопросы.</p> <p>1. Почему политика изменилась? 2. Какова ее цель? 3. Как осуществлялась?</p>	<p>Узнать, что же такое опричнина. Самостоятельно формулируют значение понятия. Делают запись в тетрадь.</p> <p><b>Опричнина</b> – это внутренняя политика Ивана IV, направленная на усиление царской власти путем раздела территории государства, создания особого войска и применения методов террора и насилия. Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><b>6.Информация о домашнем задании (1 мин)</b></p>	<p>Проинструктировать обучающихся по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Для всех: § 10 читать, ответить на вопросы 1-5. Дополнительно с. 87 вопросы в рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с педагогом.</p>
<p><b>7.Рефлексия (5 мин)</b></p>	<p>Организовать рефлексию своей деятельности</p>	<p>Составьте синквейн по теме урока.</p>	<p>Выполняют задание. Обсуждают результаты друг друга.</p>	<p><i>Познавательные:</i> знаково-символическое отражение изученного материала.</p>

## *Приложение 1*

### 1 вариант

**Задание №1.** работают с текстом §10 п. 1 п.2

П. 1 - С какими трудностями столкнулся Иван IV?

П. 2 - Какова судьба членов Избранной рады?

**Задание №2.** Слушая мой рассказ, ответьте на вопрос.

- Почему Боярской думе пришлось пойти на уступки царю?

---

**Задание №3.** Работа с картой и учебником – заполнение таблицы.

Критерии	Земщина	Опричнина
Территории		
Управление		
Центр		
Войско		

**Задание №4.** Пользуясь дополнительным материалом и текстом §10 с.83.

«Внешнее отличие опричников — черная одежда грубого сукна, прикрепленные к седлу собачья голова и метла, — означало, что верные царские слуги - опричники подобно псам будут грызть крамольников и выметут всю измену из Московского государства. Ездили опричники на вороных конях, в черной сбруе, всем своим видом наводя ужас на встречаемых. Отбор в опричники был чрезвычайно строг. Опричник произносил особую клятву на кресте, обещая «не есть и не пить с земщиной».

**Вопросы:** Опишите опричника. Почему они носили черную одежду? Объясните символы опричного войска.

---

**Задание №5.** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы.

«В 1567 г. царь вызвал во дворец боярина Ивана Петровича Федорова – одного из богатейших людей во всей державе, видного воеводу, отпрыска знатного боярского рода, пользовавшегося в народе авторитетом и уважением. Иван IV облачил его в царские одежды, посадил на трон и с притворным смирением приветствовал как своего государя. Вдоволь натешившись, царь приказал казнить его, считая виновным в организации заговора. По «делу» Федорова было казнено 370 человек.

В декабре 1569 г. по приказу Ивана IV принял яд его двоюродный брат, князь Владимир Андреевич Старицкий, второй по знатности человек во всей России после самого царя. Вместе с ним казнены его семья, приближенные, слуги.

Митрополит Филипп произнес обличительную проповедь на богослужении в Успенском соборе в присутствии царя и его свиты: «На Руси нет милосердия для невинных и праведных...». Он утверждал, что Бог взыщет с царя за «невинную кровь». ... Царь нашел способ расправиться с Филиппом: был созван церковный собор, превратившийся в судебный процесс, на котором святителя обвинили в чародействе и порочной жизни. Митрополита заточили в монастыре. В декабре 1569 г. он был тайно задушен опричником Малютой Скуратовым.

... 25 июля 1570 г. в Москве на площадь в Китай – городе были выведены 300 «опальных» для казни.

... Не щадили сел и деревень, принадлежавших «опальным». Скупые строки источников сообщают о гибели множества безымянных людей: «В коломенских селах скончавшихся православных христиан, Ивановых 20 человек, а имена их Бог весть...».

**Вопросы:**

1. Кто подвергся казни и расправе?
2. Какое положение имели эти люди в государстве?
3. На основе текста источника и текста § 10 с. 83. выделите методы опричной политики?

---

---

---

*Приложение 2*

**2 вариант**

**Задание № 1**

Прочитайте текст. Сформулируйте причины роспуска Избранной рады и цели введения опричнины.

**Текст**

«...Вспоминая об этой компании, Грозный раздраженно говорил, что эти бояре «Ни единые власти не оставиша, идеже свои угодники не поставиша». Нет сомнения, что Избранная рада пыталась захватить правление в свои руки и укрепить свое влияние на дела рядом постановлений, неудобных для московских самодержцев. ...Рада вела политику именно княжескую и поэтому должна была рано или поздно прийти в острое столкновение с государем, сознающим свое полновластие. Столкновения начались с 1553 г. во время тяжелой болезни Грозного, обнаружилось, что Рада желала воцарения не маленького сына Грозного, Дмитрия, а двоюродного брата его (Грозного) – князя Владимира Андреевича Старицкого: «Оттоле бысть вражда велия государю с князем Владимиром Андреевичем (говорит летописец), а в боярах смута и мятеж, а царству начала бытии во всем скудость». Полный разрыв с царя с радю произошел около 1560 г., когда удалены были из Москвы Сильвестр и другой царский любимец А.Адашев».

*(Платонов С.Ф. Лекции по русской истории)*

«Главная ценность для него (Ивана IV) – ничем не ограниченная самодержавная власть. ... Царь Иван был уверен, что служить ему – нравственный и христианский долг его подданных. Сам господь поручил их ему в «работу», то есть в рабство. ... Самодержавную власть Грозный считал единственно возможной формой правления. ... Царь и деятелей «Избранной рады» обвинял прежде всего в узурпации царской власти: они «во всем свое хотение улучиша».

*(Кобрин В.Б. Иван Грозный. Спор, которому четыре века)*

---

**Задание №2.** Слушая рассказ учителя, ответьте на вопрос. Почему Боярской думе пришлось пойти на уступки царю?

---

**Задание №3.** Работа с картой и учебником – заполнение таблицы.

<b>Критерии</b>	<b>Земщина</b>	<b>Опричнина</b>
Территории		
Управление		
Центр		
Войско		

**Задание №4. Определите критерии отбора в опричное войско?**

Отбор в него был очень жесткий, и только «лучшие люди» имели шанс на зачисление в опричные полки опричников. В опричнину отбирали худородных дворян, мелкопоместных служилых подданных, не знавшихся с боярами - земцами. При наборе их причудливо допрашивали об их происхождении, специально выяснялись родственные связи будущих

опричников. Те, кто заносился в опричные списки, должен был быть благонадежен: не иметь контактов с земскими жителями. Каждый опричник давал на кресте клятву личной верности царю, обещая «не есть и не пить с земщиной», разоблачать опасные замыслы, грозившие царю.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание №5.** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы.

«В 1567 г. царь вызвал во дворец боярина Ивана Петровича Федорова – одного из богатейших людей во всей державе, видного воеводу, отпрыска знатного боярского рода, пользовавшегося в народе авторитетом и уважением. Иван IV облачил его в царские одежды, посадил на трон и с притворным смирением приветствовал как своего государя. Вдоволь натешившись, царь приказал казнить его, считая виновным в организации заговора. По «делу» Федорова было казнено 370 человек.

В декабре 1569 г. по приказу Ивана IV принял яд его двоюродный брат, князь Владимир Андреевич Старицкий, второй по знатности человек во всей России после самого царя. Вместе с ним казнены его семья, приближенные, слуги.

Митрополит Филипп произнес обличительную проповедь на богослужении в Успенском соборе в присутствии царя и его свиты: «На Руси нет милосердия для невинных и праведных...». Он утверждал, что Бог взыщет с царя за «невинную кровь». ... Царь нашел способ расправиться с Филиппом: был созван церковный собор, превратившийся в судебный процесс, на котором святителя обвинили в чародействе и порочной жизни. Митрополита заточили в монастыре. В декабре 1569 г. он был тайно задушен опричником Малютой Скуратовым.

... 25 июля 1570 г. в Москве на площадь в Китай – городе были выведены 300 «опальных» для казни.

... Не щадили сел и деревень, принадлежавших «опальным». Скупые строки источников сообщают о гибели множества безымянных людей: «В коломенских селах скончавшихся православных христиан, Ивановых 20 человек, а имена их Бог весть»...».

1. Против каких слоев населения эта политика была направлена, а какие слои населения пострадали в ходе ее осуществления?

2. На основе текста источника и текста § 10 с. 83. выделите методы опричной политики?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### **II. III. Урок по курсу «История России». 9 класс.**

*Григорьева Ирина Николаевна,  
учитель истории  
Средней школы № 3*

**Тема урока: «Отечественная война 1812 года».**

**Цели урока:** Создание условий для изучения основных событий Отечественной войны 1812 года через самостоятельную, парную, коллективную работу; совершенствование умений обучающихся сравнивать, обобщать понятия и факты.

### ***Задачи:***

***Образовательные:*** На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой выяснить основные причины войны 1812 г. установить логические связи между причинами войны и основными событиями; в ходе коллективного обсуждения определить основные битвы и сражения войны 1812 года: битвы под Смоленском, Бородинского сражения; определить причины отступления русской армии и причины оставления Москвы.

***Развивающие:*** Рассмотреть героическую оборону русского народа, партизанское движение, выяснить, в чем заключался народный характер войны; формировать навыки логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развивать познавательные процессы; навыки работы с документами, картой, умения определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их.

***Воспитательные:*** Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов русского народа.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

***Форма урока:*** урок исследование.

### ***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** давать определения новых понятий; описывать причины Отечественной войны 1812 г.; показывать на карте основные сражения и битвы; высказывать суждения о причинах, характере и итогах Отечественной войны 1812 г.; раскрывать цели и результаты деятельности исторических личностей, их влияние на ход истории.

***Метапредметные:*** 1) *коммуникативные:* владение устной речью; умение слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; 2) *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; 3) *познавательные:* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач, находить необходимую информацию, используя материал учебника.

***Личностные:*** формировать и развивать познавательный интерес к истории России, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории; применять исторический материал для осмысления современных событий.

***Основные понятия:*** Отечественная война, флешы, редут, партизан, ополчение.

**Образовательные ресурсы:** Учебник: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2022, исторические источники, карты, контурные карты.

**Технологическая карта урока истории «Отечественная война 1812 г.»**

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для обучающихся	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>1.Мотивация учебной деятельности (2 мин).</b> <b>Цели:</b> проверка готовности обучающихся, их настрой на работу, определение темы урока.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Для определения темы урока учитель читает отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».</p>	<p>Ребята, скажите, о каком событии М.Ю. Лермонтов написал эти строки: <u>- Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана?</u> <u>Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!</u> К какой войне относится это сражение?</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>Подготовка обучающихся к уроку.</p> <p>Отвечают (о Бородинском сражении).</p> <p>Отвечают (к Отечественной войне 1812 года).</p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>Самостоятельно преобразуют один вид информации в другой.</p>	<p><b>Л:</b> построение личностных планов во временной перспективе. <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что предстоит.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<p><b>2.Создание проблемной ситуации.</b> <b>Цели:</b> мотивирование обучающихся на изучение Отечественной войны как</p>	<p>Обоснование актуальности изучаемого события.</p>	<p>В 2023 г. исполняется 211 лет со дня Отечественной войны 1812г. на уроке мы попытаемся открыть относительно новое в данной области и для вас самих. Ребята, что мы уже знаем об этом</p>	<p>Изучая Всеобщую историю, мы узнали, что Отечественная война 1812 года – это война между Россией и Францией.</p>	<p>Совместно с учителем формулируют проблемный вопрос</p>	<p><b>П:</b>самостоятельное формулирование цели, обозначение проблемы урока. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

<p>важнейшего события в истории России (3 мин.).</p>	<p>Организует работу над проблемным вопросом «Почему война 1812 года названа Отечественной?».</p> <p>Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему.</p> <p>Выдвижение гипотезы.</p>	<p>события?</p> <p>Ребята, как вы думаете, почему войну 1812 года называют Отечественной? Мы с вами должны познакомиться с основными событиями Отечественной войны 1812 года и на протяжении всего урока мы работаем над проблемой «Почему война 1812 года названа Отечественной?».</p> <p>Мы с вами еще не знакомы с основными событиями войны, но давайте поработаем с заданиями.</p>	<p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p> <p>Предполагают (закончить победой русского народа).</p>		<p>одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание</p>
<p><b>3. Изучение нового материала.</b></p> <p>Цели: получение обучающимися новых знаний по одной из важнейших тем отечественной истории (15 мин.).</p>	<p>Нацеливает обучающихся на работу с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями.</p> <p>Распределяет задания по группам, определяет время работы, помогает составить план работы:</p> <p>1) Изучить документы;</p> <p>2) Проанализировать</p>	<p>1 группа – <i>Задание с элементами функциональной грамотности</i></p> <p>Приложение 1 (№1,2)</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника, с документом, с иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, формулируют и записывают причины ОВ.</p>	<p>Самостоятельно работают с текстом учебника, с документом, с иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, формулируют и записывают причины ОВ</p> <p>Слушают правила организации учебного занятия</p>	<p>Проводить поиск и анализ информации об ОВ в нескольких источниках: историческая карта, учебный текст, исторические документы, иллюстрации</p>	<p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>П:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания, выбор оптимальных</p>

	<p>зировать, изобразить схематически; 3) Поработать с картой, предположить возможный итог этого события. Мы с вами сегодня побудем в роли исследователей. Вы разделены на группы, каждая из которых получит свое задание. Каждое утверждение вы должны записать.</p>	<p>2 группа – Приложение 1. Задание: №3,4 группа – Приложение 1 Задания (№ 5,6). с элементами функциональной грамотности.</p>			<p>решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант решения. <b>К:</b> инициативное сотрудничество в выборе варианта решения. <b>Р:</b> соотнесение результата с заданием.</p>
<p><b>4. Первичное применение нового знания. Защита мини-исследовательской группой. (12 мин.)</b> Цели: развитие умения доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>Устанавливает регламент и условия защиты исследований каждой группы</p>		<p>Каждая группа представляет результат исследования, убеждает, делает выводы</p>	<p>Дают оценку выступлений</p>	<p><b>П:</b> умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства, группировать факты. <b>К:</b> оценка действий партнера.</p>
<p><b>5. Закрепление нового материала.</b> Цели: освоение</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное</p>	<p>Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определенные выводы, теперь</p>	<p>Отвечают, приводят доводы о том, что война называется отечественной</p>	<p>Систематизируют историческую информацию, делают выводы.</p>	<p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действий и его результатов.</p>

способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (7 мин.)	обобщение, побуждает высказывать свое мнение.	ответьте на вопрос: «Почему же война 1812 года называется Отечественной?»  В начале урока мы предположили, что война закончилась победой России. Можем ли мы подтвердить свою гипотезу?	, потому что весь народ объединился и встал на защиту своего Отечества (Родины). Отвечают, приводят аргументы.		
<b>6. Контролирующее задание.</b> Цели: осознание каждым обучающимся степень овладения знаний (4 мин.)	Контролирует выполнение работы, осуществляет взаимопроверку, организует беседу, связывая результаты урока с его целями.	Выполняют задания в презентации.  Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных целей, поставленных в начале урока?	Отвечают, аргументируют.	Решают задания с проговариванием ответа вслух. Осуществляют предварительную оценку.	<b>Р:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание уровня усвоения.
<b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b> Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин.).	Применяет прием незаконченного предложения;  Прием приращения знаний.  Для планирования дальнейшей деятельности обучающимся предлагается дать ответы на вопросы.	Для оценки собственного участия в работе на уроке, отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был. Скорее всего...: а) новобранец (узнал новую информацию по теме урока); б) бывалый солдат (хорошо работал на уроке); в) командир. 1. Чего мне не хватило, чтобы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться?	«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...», «Я не знал(а) ... - теперь я знаю ...».  Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока.  Отвечают на вопросы, делают выводы.	Анализируют личностные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем.	<b>К:</b> умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность. <b>Л:</b> понимание обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов.
<b>8. Домашнее задание (1 мин.)</b>	Конкретизирует домашнее задание.	Посетите 3D-тур музея-заповедника «Бородинское поле» ( <a href="https://www.borodino.ru/wp-content/uploads/3d_s">https://www.borodino.ru/wp-content/uploads/3d_s</a>	Записывают домашнее задание.		<b>Л:</b> понимание поставленной задачи. <b>Р:</b> прогнозирование результатов

		ummer/) и напишите эссе на тему: «Что значит для человека XXI века Бородинское сражение?»			уровня усвоения изучаемого материала.
--	--	---	--	--	---------------------------------------

### *Приложение 1*

## **«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (10 заданий)**

### ***Прочитайте текст и выполните задания 1-10.***

«Грозный день сей Бородинский

Им и нам в почет равно.

Славься битвой исполинской,

Славься век, Бородино!...»

*П.А. Вяземский*

Недаром помнит вся Россия про день Бородина!

6 августа 1812 года русская армия оставила горящий Смоленск. Шел второй месяц с начала Отечественной войны. Под натиском превосходящих сил противника русские войска были вынуждены отступать...

8 августа М.И. Кутузов стал во главе русских сил.

«Дух армии сразу поднялся, - писал наблюдательный очевидец событий, - и там, где Барклай не мог рассчитывать на свои войска, Кутузов с уверенностью полагался на храбрость солдат». Стратегический план Кутузова предусматривал усиление главных сил русской армии за счет привлечения резервов и нанесения последовательных ударов противнику, как действиями регулярной армии, так и отрядов партизан и ополчения. Важное место в этом плане отводилось крупному сражению, которое Кутузов решил дать французам под Москвой...

«Историки чаще всего насчитывают в русской армии к началу сражения 120 тыс. человек (включая сюда регулярные войска, казаков и ополченцев) и 640 орудий. Французская армия, по мнению историков, имела при Бородине 130-135 тыс. человек (не более) и 587 орудий... Но, напомним, у Кутузова регулярные части насчитывали только 115,3 тыс. человек, тогда как все 134 тыс. солдат Наполеона - это кадровые, регулярные войска».

«Позиция, в которой я остановился при деревне Бородино в 12-ти верстах вперед Можайска, - доносил Кутузов Александру I, - одна из наилучших, которую только на плоских местах найти можно. Слабое место сей позиции, которое находится с левого фланга, постараюсь я исправить искусством». 135 тыс. человек (не более) и 587 орудий... Но, напомним, у Кутузова регулярные части насчитывали только 115,3 тыс. человек, тогда как все 134 тыс. солдат Наполеона - это кадровые, регулярные войска».

«Позиция, в которой я остановился при деревне Бородино в 12-ти верстах вперед Можайска, - доносил Кутузов Александру I, - одна из наилучших, которую только на плоских местах найти можно. Слабое место сей позиции, которое находится с левого фланга, постараюсь я исправить искусством».



1-я Западная армия под командованием Михаила Богдановича Барклая де Толли располагалась на правом фланге по высокому берегу над рекой Колочей.

2-я Западная армия под командованием Петра Ивановича Багратиона должна была оборонять левое крыло русских. Для усиления левого фланга были возведены полевые укрепления. 26 августа в 4 часа утра раздались первые пушечные выстрелы, которые скоро слились в сплошной грохот. Французские войска перешли в наступление, и вскоре жестокий бой разгорелся по всему фронту. Несмотря на большие потери, французская пехота упорно атаковала русские позиции. Многие укрепления неоднократно переходили из рук в руки. «На всей нашей линии,- вспоминал один из русских офицеров,- кипело ужасное побоище. Бой пехотный, ручной, на штыках, кавалерийские атаки, артиллерийский непрерывный огонь... не прекращались во весь день ни на минуту».

Главный удар французских войск был направлен против русского левого фланга. Семь упорных атак неприятеля последовали одна за другой, но успеха не имели, хотя Багратионовы флешы (по-французски означает «стрела», в данном случае - земляные укрепления в форме тупого угла) по несколько раз переходили из рук в руки. Отборные французские части прославленных в наполеоновской армии корпусов Даву и Нея несли громадные потери, но никак не могли выполнить приказ своего императора - разгромить левое крыло русских войск.



Около полудня французы начали особенно сильную, восьмую атаку флешей. Корпуса Нея и Даву атаковали укрепления с фронта, корпус Жюно - с флангов. 400 французских пушек открыли по русским войскам ураганный огонь.



Багратион повел своих солдат в контратаку. И в этот момент осколок гранаты тяжело ранил его.

Оставшись без своего полководца, русские части отошли от Багратионовых флешей и заняли позицию за оврагом. «Сей несчастный случай, - писал потом Кутузов в своем донесении Александру I, - весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность (здесь: перевес) над неприятелем».

Сбить русские войска с новой позиции французам не удалось. Левый фланг русских прорыва своего фронта не допустил.

Ожесточенный бой кипел и в центре русского расположения, там, где находилась Курганная высота и стояла батарея Раевского.

Первая атака двух пехотных дивизий французов захлебнулась. Враг понес большие потери. Во время второй атаки неприятельским частям под командованием генерала Бонами

удалось ворваться на батарею. Однако солдаты Томского и Уфимского полков и егеря не дали французам закрепить успех и после ожесточенной схватки безраздельно господствовали на высоте. Французский генерал Бонами при этом был взят в плен.

Новый страшный удар обрушил противник на батарею Раевского. Защитники батареи проявили исключительное мужество, особенно отличился полковник Манохтин.

«Ребята, - сказал он, обращаясь к солдатам, - эта батарея - Россия! Отстоим ее грудью богатырскою».

С этими словами герой пал на землю, сраженный вражеской картечью. Но солдаты, воодушевленные его призывом, отбили атаку врага.

Кутузов внимательно следил за ходом сражения. Он своевременно направлял резервы в самые горячие точки боя и предпринимал необходимые контрмеры.

Так, когда к полудню французы предприняли сильный натиск на Курганную высоту, Кутузов приказал русской кавалерии атаковать врага на другом фланге. Появление конных полков генерала Ф.П.Уварова и казаков М.И.Платова в тылу французской армии было для Наполеона полной неожиданностью...

С криками «ура!» русская конная гвардия помчалась на врага. Начался ожесточенный рукопашный бой. Схватка полков тяжелой кавалерии, по словам очевидцев, представляла собой необыкновенное зрелище и напоминала битву средневековых рыцарей. Верх одержала русская конница. Французская кавалерия была вынуждена отступить за линию своей пехоты...

Когда с наступлением темноты французские войска отошли на исходные позиции, в русской армии все надеялись возобновить сражение на следующий день. Однако это оказалось невозможно: силы были на исходе, а прибытие подкреплений не предвиделось. Кутузов отдал приказ об отступлении. Как он писал в рапорте Александру I, «чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, особливо тем, что переранены самые нужные генералы, принудила меня отступить по Московской дороге».

Стойкость русских войск, тяжелые, ничем невозполнимые потери, которые нанесли они армии Наполеона под Бородином, сыграли исключительно важную роль в исходе всей Отечественной войны 1812 года. В Бородинской битве Наполеон не смог решить свою главную задачу - разгромить и уничтожить русскую армию. Он не сумел достичь победы в генеральном сражении и одним ударом (как собирался) решить судьбу кампании в свою пользу. Бородинское сражение явилось одним из важнейших этапов подготовки контрнаступления русской армии, оно имело крупнейшее значение, как для России, так и для всей Европы.

<b>Оценочный лист</b>	
<b>Прием незаконченного предложения</b> «Сегодня я узнал(а) на уроке...», «Теперь мне понятно ...». «Я не знал (а) ... - теперь я знаю... Было интересно узнать.... Я выполнял ( а) задания.... Мое настроение .....	

**Задание №1.** Каково было соотношение сил противников на Бородинском поле? Найдите необходимую информацию в тексте и заполните таблицу «Бородинское сражение в цифрах». Проанализируйте состав наполеоновской и русской армий. Какая из сторон имела, по Вашему мнению, больше шансов на победу? Ответ объясните.

### Бородинское сражение в цифрах

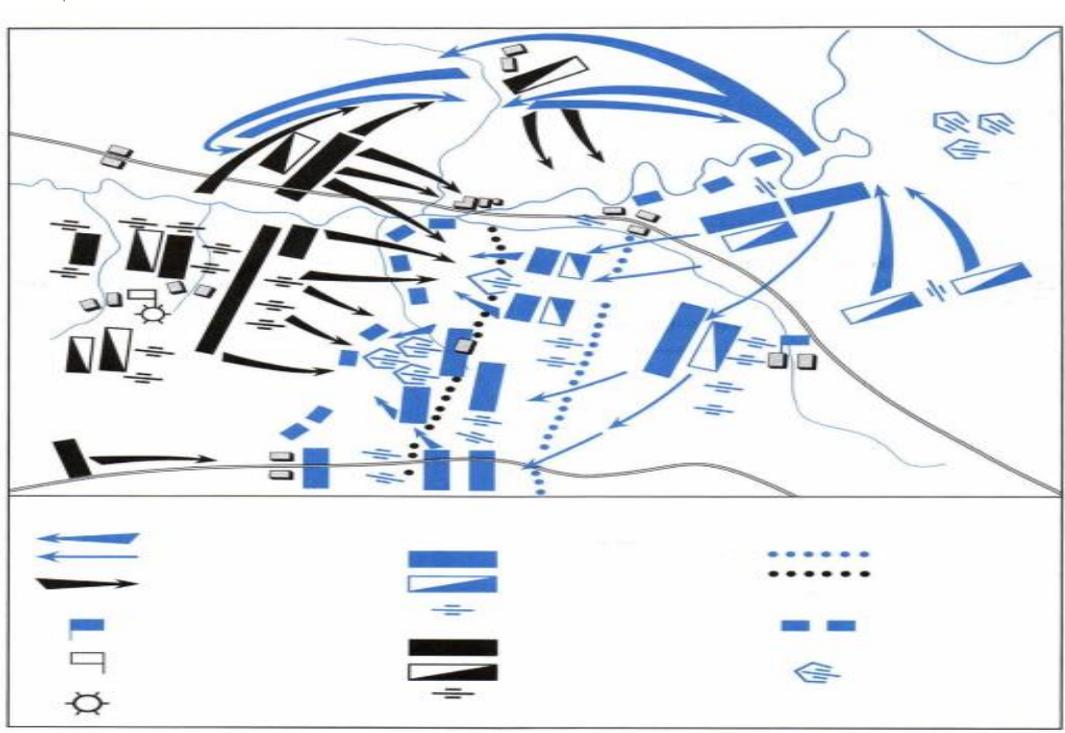
	Русские	Французы
Главнокомандующий		
Численность войск в строю (тыс. чел.)		
из них регулярные (кадровые) войска (тыс. чел.)		
Пушки		

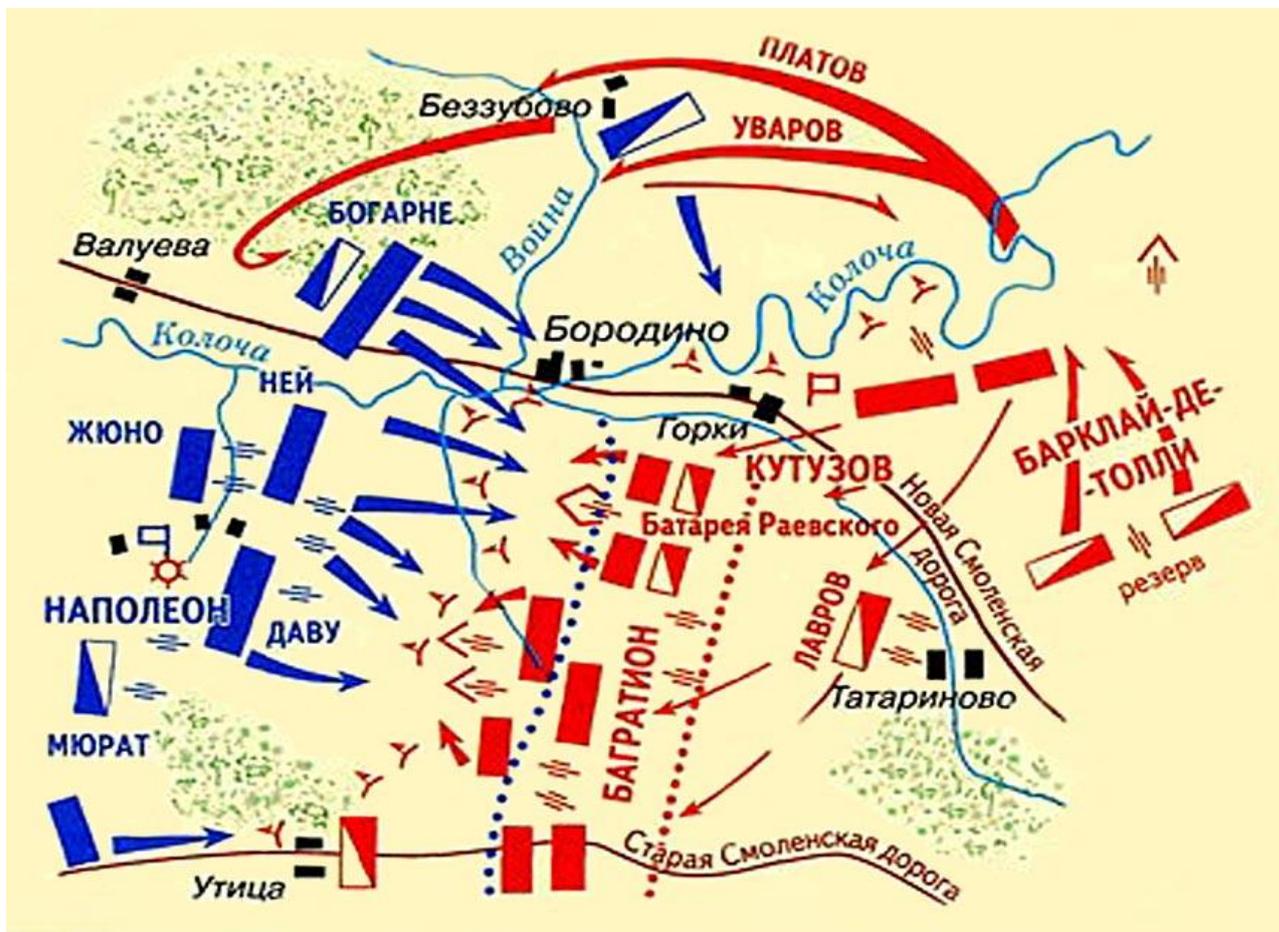
Ответ: \_\_\_\_\_

### Бородинское сражение в цифрах

	Русские	Французы
Главнокомандующий	Кутузов	Наполеон
Численность войск в строю (тыс. чел.)	120,0	130,0 -135,0
из них регулярные (кадровые) войска (тыс. чел.)	115,3	134,0
Пушки	640	587

**Задание №2.** Воспользуйтесь текстом и на схеме Бородинского сражения сделайте необходимые подписи к условным обозначениям. Укажите на схеме места пребывания Кутузова и Наполеона во время боя, новую Смоленскую дорогу, старую Смоленскую дорогу, Бородино, Семеновское, Горки, Шевардинский редут, батарею Раевского, Багратионовы флеши, Утицкий лес.





**Задание №3.** Поясните, какие цели ставили перед собой Кутузов и Наполеон, начиная сражение? Ответ оформите в виде таблицы.

Цели Кутузова и Наполеона в Бородинском сражении	
Цели Кутузова	Цели Наполеона

Ответ: \_\_\_\_\_

Цели Кутузова и Наполеона в Бородинском сражении	
Цели Кутузова	Цели Наполеона
<p>Кутузов дал сражение, во-первых, потому что этого желала отступавшая армия. Во-вторых, возбужденное общественное мнение не простило бы Кутузову, если бы он без решительной схватки с неприятелем отступил до самой Москвы. Кроме того, принимая решение о Бородинском сражении, Кутузов с полным на то обоснованием, рассчитывал обескровить врага, лишить его надежды на легкую победу и этим положить начало позорному изгнанию оккупантов за пределы России.</p>	<p>Учитывая свое временное превосходство в силах, Наполеон надеялся в генеральном сражении разгромить русскую армию, принудить Александра I к вынужденному миру и с блеском закончить очередную кампанию.</p>

**Задание №4.** С помощью текста и схемы Бородинского сражения определите последовательность событий.

1. Рейд казаков Платова и кавалеристов Уварова в тыл к французам.
2. Атака французами левого фланга русских войск.
3. Атака французами Багратионовых флешей.
4. Атака французами батареи Раевского.

5. Отход русских войск от Багратионовых флешей.
6. Отступление французов и возвращение русских войск на исходные позиции.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание №5.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Кто изображен на марке? Какое событие Отечественной войны 1812 года мы будем отмечать в 2022 году? Решите задачу, используя информацию на марке.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вычисления:

$$2022 - 1962 = 60$$

$$150 + 60 = 210$$

В 2022 году будет отмечаться 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.

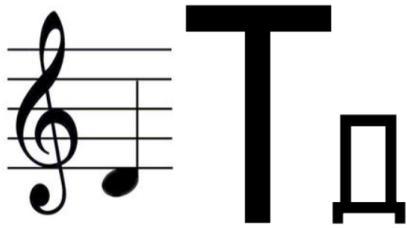
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание №6.** Решите исторические ребусы, воспользовавшись текстом и знаниями по истории XIX века.



1. Земляные укрепления в форме тупого угла, используемые в Бородинской битве.

2. Отдельно стоящее земляное укрепление сомкнутого вида, с валом и рвом, предназначенное для круговой обороны.



3. Отдельно стоящее земляное укрепление сомкнутого вида, с валом и рвом, предназначенное для круговой обороны.



 2 = У

4. Корм, предназначенный для питания животных (лошадей, скота).



 + В

5. Широкомасштабные военные действия (генеральное сражение).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание №7.** Воспользуйтесь текстом и выскажите свое мнение, как Вы оцениваете итоги Бородинского сражения и в чем его историческое значение? Дайте развернутый ответ.

---

---

---

---

---

**Задание №8.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На фотографии представлен Храм Христа Спасителя, расположенный в Москве. Обетные храмы возводились в честь победы над противником, а также в память о погибших во время боевых действий.



В память о каком событии был возведен этот храм?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание №9.** Героям Отечественной войны 1812 года сегодня по всей России посвящены красивые мемориалы и памятники - в Москве, и Санкт-Петербурге, Смоленске и Малоярославце, Тарутино и Черняховске, Вязьме и на Бородинском поле... Их именами названы города и селения, железнодорожные станции, улицы и площади, станции метрополитена... Там, где когда-то гремела на всю Европу «гроза двенадцатого года», созданы музеи, бережно хранящие свидетельства о великом патриотизме и героизме россиян.

Вспомните, в каких городах Вы были вместе с родителями или одноклассниками, где находятся памятники, посвященные героям Отечественной войны 1812 года? Назовите их.

Какие места, хранящие память об Отечественной войне 1812 года, Вы хотели бы посетить?

Спланируйте рациональный экскурсионный маршрут для школьников, позволяющий познакомиться с историей Отечественной войны 1812 года и узнать о ратном подвиге русского народа.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №10 (Домашнее задание).** Посетите 3D-тур музея заповедника «Бородинское поле» ([https://www.borodino.ru/wp-content/uploads/3d\\_summer/](https://www.borodino.ru/wp-content/uploads/3d_summer/)) и напишите эссе на тему: «Что значит для человека XXI века Бородинское сражение?»

Задания по истории такого типа направлены на формирование и развитие функциональной грамотности у школьников и новых результатов, связанных с «навыками XXI» века, необходимых для полноценной жизни в современном обществе и обучения в течение всей жизни.

---

---

---

---

---

---

---

## II. IV. Урок по курсу «История России». 9 класс.

*Василенко Галина Федоровна,  
учитель истории  
Средней школа № 40*

**Тема урока:** «Русско-японская война 1904-1905 г.г.».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока:** изучить события русско-японской войны 1904-1905 г.г., выяснить причины поражения России в войне с Японией, определить итоги войны и их на внутреннюю политику государства.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать обучающимся представление о причинах и характере Русско-японской войны 1904-1905гг.; познакомить с датами важнейших исторических событий, ходом военных действий, итогами и последствиями войны.

**Развивающие:** продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками.

**Воспитательные:** на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг» воспитывать чувство гордости за Россию.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории; применять исторический материал для осмысления современных событий; реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

**Предметные:** обосновывать суждения; давать определения; приводить аргументы; давать развернутые характеристики исторических личностей с привлечением различных информационных источников; определять задачи, итоги внешней политики, их влияние на историческое развитие России, а также давать сравнительную характеристику планов сторон и соотношений сил, показывать на карте сражения русско-японской войны 1904-1905 г.г.

**Метапредметные:** 1) *коммуникативные:* владение устной речью; умение слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; 2) *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; 3) *познавательные:* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы

решения задач, находить необходимую информацию, используя материал учебника.

**Формы обучения:** работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Основные термины и понятия:** Порт-Артур, Портсмутский мир, Маньчжурия, агрессия.

**Средства обучения:** ПК, проектор, презентация, атласы «Отечественная история XX век», настенная карта «Россия в начале XX века», Учебник: История России. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в пяти частях: 6+ / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова Ч. 2, 2022 г., История дипломатии под ред. Громько А.А., Земсков И.Н. и др. Издательство: Госполитиздат (Политиздат) — М, 1983, Кирьянов И.К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ЛГУ, 1993.

### Технологическая карта урока истории «Русско-японская война 1904-1905 г.г.»

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
<b>1.Организацион.</b> <b>(1 мин)</b>	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес. <b>Опережающее домашнее задание:</b> прочитать параграф 26 и ответить на вопросы устно. 1.Когда начинается и заканчивается война? 2.Назовите самые важные сражения Русско-японской	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, атласы, письменные принадлежности).	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.



		<p>правительство развязало войну, дабы предотвратить надвигающуюся революцию 1905-1907 гг.? Ваши версии?</p> <p>Почему Русско-Японская война для России стала не маленькой победоносной, а национальным позором? <i>Ваши версии?</i></p> <p>План .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели и планы сторон.</li> </ol> <p>Характер войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Ход военных действий.</li> <li>3.Окончание войны.</li> </ol> <p>Портсмутский мирный договор.</p> <p>Задание на урок: заполнить сравнительную таблицу, сделать вывод о целях, характере, итогах войны для обеих сторон.</p> <p><i>Продукт урока:</i></p> <table border="1" data-bbox="437 1003 764 1328"> <tr> <td>Вопросы для сравнен.</td> <td>Россия</td> <td>Япония</td> </tr> <tr> <td>Цели сторон</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер войны</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоги войны</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценивания:</i> верно указано 6 позиций- «5» 5 позиции- «4» 4-3 позиции- «3» 1-2 позиции – «2»</p>	Вопросы для сравнен.	Россия	Япония	Цели сторон			Характер войны			Итоги войны			<p>тетрадь.</p> <p>Гипотезы записываются на доске. В конце урока нужно обратиться к записям, чтобы понять, чья версия подтвердилась.</p>	
Вопросы для сравнен.	Россия	Япония														
Цели сторон																
Характер войны																
Итоги войны																
<p><b>4.Изучение нового материала.</b> <i>1.Цели и планы сторон. Характер войны (6 мин).</i></p>	<p>Узнать, как и почему началась Русско-японская война, определить цели сторон, характер войны.</p>	<p>Подумайте, какая будет цель на этом этапе урока?</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><b>Задание1. (Приложение1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем, на ваш взгляд, объясняется обострение противоречий между Россией и Японией в конце XIX в.?</li> <li>2. Можно ли по приведенным фактам и документу судить о стремлении России к экспансии (расширению</li> </ol>	<p>Обучающиеся высказывают цели этапа.</p> <p>Обучающиеся читают, обсуждают и заполняют первую и вторую строку таблицы в тетради.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сотрудничать, строить речевое высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u> поиск и выделение информации; умение структурировать</p>												

		<p>владений или сфер влияния) на Дальнем Востоке?</p> <p>3. На основании приведенных фактов сделайте вывод о причинах Русско-японской войны.</p> <p>4. Определите цели сторон и характер войны со стороны Японии, со стороны России.</p> <p>5. В связи с чем были произнесены слова В.Плева «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»?</p> <p>После заполнения таблицы обучающимся задается вопрос: что вы сделали на этом этапе урока?</p>	<p>Обучающиеся подводят итог по данному этапу урока.</p>	<p>знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий.</p>
<p><b>Изучение нового материала</b> 2. Ход воен. Действий. (7 мин)</p>	<p>Цель этапа урока: узнать о начале войны и ходе военных действий.</p>	<p><i>Работа в парах.</i></p> <p><b>Задание 2 (Приложение 2)</b></p> <p>1. В придворных кругах мнения по поводу проведения активных действий в отношении Японии разошлись. Из перечисленных ниже фактов выберите (и выпишите номера) те, которые могли привлекать в качестве аргументов: а) противники; б) сторонники агрессивной политики в отношении Японии.</p> <p>2. Оцените шансы русской армии и флота на победу. Определите, как отмеченные вами аргументы против войны могли сказаться на ее ходе.</p> <p>3. Самостоятельно проанализируйте роль географического фактора в начавшейся войне.</p> <p>Проверка выполнения</p>	<p>Обучающиеся читают, систематизируют информацию, делают выводы о готовности русской армии к войне с Японией.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, используя атласы, настенную карту, делают вывод об итогах военных действий на суше и на море.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос, изучают документы, выделяют причины поражения России в войне.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>поиск и выделение информации; умение систематизировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение строить речевое высказывание</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявлять уважение к мужеству и героизму русских солдат, давать</p>
<p><b>Изуче-</b></p>	<p>Цель:</p>			

<p><b>ние</b> <b>нового</b> <b>мате-</b> <b>иала.</b> <i>3.Окон-</i> <i>чание</i> <i>войны.</i> <i>Портс-</i> <i>мутск.</i> <i>мирный</i> <i>договор</i> <i>(7мин).</i></p>	<p>определить причины поражения России в войне с Японией узнать, когда и на каких условиях был подписан мирный договор между Россией и Японией, охарактеризова ть последствия поражения для российского общества.</p>	<p>опережающего домашнего задания. 1. Когда начинается и заканчивается война? 2. Назовите самые важные сражения Русско- японской войны(используйте атлас) 3. Каковы результаты сражений для русской армии? Вопрос обучающимся: Какие события войны больше всего вас затронули и почему? Дополнительная информация. 15 мая 1905 г. в сражении у островов Цусима японцы потопили артиллерией и торпедами 21 русский корабль, в том числе 3 новейших броненосца. 5 кораблей сдалось, 6 ушли в нейтральные порты, и только крейсер «Алмаз» с двумя миноносцами пришли во Владивосток. Потери японцев исчислялись всего тремя миноносцами... История отечественного флота еще не знала столь тяжелого поражения. Историки продолжают спорить о причинах этого события. Работа с документами <b>(Приложение 3):</b> 1. «Официальная советская историография «застойного» времени о русско-японской войне» Определите влияние войны на русское общество. <b>(Приложение 4)</b> <b>Задание:</b> Как связаны Русско-японская война и революция 1905 года? Обучающиеся работают с выдержками из</p>	<p>Обучающиеся работают с источниками, определяют связь между проигрышем России в войне и началом Первой русской революции 1905-1907 г. г.</p> <p>Обучающиеся читают и заполняют третью строку таблицы в тетради.</p>	<p>собственную оценку событиям русской истории.</p>
---	---	---	---	---

		Портсмутского мирного договора 1905 года <i>(Приложение 5)</i> , заполнить третью строку сравнительной таблицы в тетради.		
<b>5.Контроль, усвоения и коррекция знаний (6 мин)</b>	Цель: Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	Задание: после заполнения таблицы каждым учеником в тетради, нужно провести взаимопроверку по критериям, указанным в начале урока. Выяснить, сколько человек в классе смогли выполнить работу на «5», на «4», на «3» (в соответствии с критериями оценивания), сколько не справились с заданием. Обсудить, что позволило достичь успеха в выполнении задания и что мешало выполнить работу в полном объеме. <i>Вернуться к гипотезам учеников (записанным на доске в начале урока), выяснить, чьи версии подтвердились.</i>	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке через сигнализирование (поднимают руки); анализируют свои недочеты и в совместной деятельности с учителем определяют пути решения.	<u>Познавательные УУД:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. <u>Регулятивные УУД:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (оценка и коррекция).
<b>6.Рефлексия (3мин)</b>	Цель: Определить уровень усвоения обучающимися нового материала; степень их удовлетворенности работой на уроке.	Как вы оцениваете слова С.Ю. Витте: «Несчастливая война на десятки лет приблизила революцию». Почему война «несчастливая»?  Подумайте, что на уроке у вас получилось лучше всего? Что вызвало затруднение?	Обучающиеся приводят аргументы в поддержку своего мнения.	<u>Личностные УУД:</u> давать собственную оценку событиям российской истории. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
<b>7.Домашнее задание (2 мин.)</b>	Цель: Проинструктировать обучающихся по работе с домашним заданием.	Выполнить задания с картой (в <i>Дневник.ру</i> прикреплен файл)	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.

*Приложение 1*

**усско-японская война 1904-1905 гг.**

**Задание 1.**

Проанализируйте факты:  
1) В 1894 году Япония одержала победу в войне с Китаем. По Симоносекскому мирному договору (1895 г.) Китай был обязан уплатить контрибуцию, уступить Японии остров Тайвань, Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур и отказаться

от всех на Корею, бывшую до того времени вассалом Китая.

- 2) Препятствуя усилению влияния Японии, Россия, опираясь на поддержку Франции и Германии, заставила Японию вернуть Китаю Ляодунский полуостров и вывести войска из Кореи.
- 3) Китай заключил с Россией союз против Японии и согласился на проведение через Северную Маньчжурию русской железной дороги из Читы во Владивосток.
- 4) Япония, не желая мириться с усилением русского влияния в Корею, предпринимала безуспешные попытки разделить Корею на сферы влияния.
- 5) Из мемуаров С.Ю.Витте: «Плеве, уходя, сказал ему: «Алексей Николаевич (Куропаткин), Вы внутреннего положения России не знаете. Чтоб удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».
- 6) Из письма Вильгельма Второго Николаю Второму: «Россия, подчиняясь законам экспансии, должна стремиться выйти к морю и иметь незамерзающую гавань для своей торговли. В силу этого закона она вправе претендовать на полосу берега, где находятся такие гавани (Владивосток, Порт-Артур). Лежащие за ними земли должны быть в твоих руках для того, чтобы можно было построить железные дороги, необходимые для подвоза товаров к портам (Маньчжурия). Между двумя портами есть полоса земли, которая, попади она в руки противника, может сделаться чем -то вроде новых Дарданелл. Этого ты не можешь этого допустить. Эти «Дарданеллы» (Корея) не должны быть угрозой не должны быть под угрозой твоих путей сообщения и помехой твоей торговле. Так обстоит дело на Черном море, но на Дальнем Востоке ты не можешь примириться с подобным положением. Поэтому для всякого не предубежденного человека ясно, что Корея должна быть и будет русской. Когда и как до этого никому нет дела и касается только тебя и твоей страны».

*На основе анализа фактов ответьте на вопросы.*

1. Чем объясняется противоречия между Россией и Японией в конце 19 века?
2. Как обосновывал император Вильгельм Второй права России на Маньчжурию и Корею?
3. Можно ли по документам судить о стремлении России к экспансии (расширению сфер влияния) на Дальнем Востоке?
- 4.. Сделайте вывод о причинах русско-японской войны.

## **Приложение 2**

**Задание 2.** В придворных кругах мнения по поводу проведения активных действий в отношении Японии разошлись. Из перечисленных ниже фактов выберите (и выпишите номера) те, которые могли привлекать в качестве аргументов: а) противники;

б) сторонники агрессивной политики в отношении Японии.

1. Японская армия была отлично вооружена, мобильна, хорошо работала разведка.
2. Сибирская железная дорога обладала малой пропускной способностью.
3. Население России в начале века было в три раза больше, чем Японии,
4. Россия — крупнейшая территориальная и военная держава.
5. Численность российской армии достигала 1 млн чел.
6. Японский флот и Тихоокеанский флот были равны по количеству броненосных сил.
7. Российский высший командный состав отличался преклонным возрастом, бездарностью. косностью мышления.
8. Японский флот имел в два раза больше крейсеров и в три раза — миноносцев.
9. Япония превосходила Россию в два раза по сухопутным войскам и в три раза — по артиллерии.
10. Японская армия использовала мощные разрывные снаряды.
11. Российской миллионной армии Япония могла противопоставить 150-тысячную армию.

12. Уровень подготовки рядового и офицерского состава российской армии был ниже японского.
13. Российский флот в 2 раза превосходил японский.
14. Война с Японией могла удержать революцию.

Подведите итоги. Сделайте выводы.

1. Оцените шансы русской армии и флота на победу.
2. Определите, как отмеченные вами аргументы против войны могли сказаться на ее ходе.
3. Самостоятельно проанализируйте роль географического фактора в начавшейся войне.

### *Приложение 3*

#### **Официальная советская историография «застойного» времени о русско-японской войне**

При развязывании войны против России японская дипломатия действовала грубо и не сумела замаскировать агрессивный характер своих действий. Впрочем, если бы она и сделала это, то внезапное нападение без объявления войны все равно сорвало бы маску с японской политики. Но Япония полностью добилась того, что война разразилась при благоприятной для нее стратегической обстановке. Война была начата Японией раньше, чем Сибирская железная дорога и КВЖД [ 1 ] достигли полной провозоспособности. Россия, несмотря на подавляющее общее превосходство сил над Японией, на дальневосточном театре войны была значительно слабее ее вследствие недостаточности коммуникаций. Япония на Дальнем Востоке находилась у себя дома. Она могла сосредоточить на театре военных действий все свои силы. Россия же была там лишена такой возможности ввиду удаленности этого района от ее жизненных центров.

Не иначе обстояло дело и на море. Общие силы русского военно-морского флота значительно превосходили японские. У России было 20 броненосцев против 7 у японцев. Но на Тихом океане, т.е. на театре военных действий, Япония оказалась сильнее России. Та вынуждена была делить свой флот между Балтикой, Черным морем и Тихим океаном. Япония же могла весь свой флот сосредоточить в один кулак. Япония вела войну, опираясь на финансовую поддержку английского и американского капитала. Президент США Рузвельт [2] был в высшей степени удовлетворен, когда узнал, что Япония напала на Россию. Россия представлялась ему в тот момент главной опасностью на Дальнем Востоке, а Японию он с большой благожелательностью и самым лестным образом охарактеризовал как «большую сторожевую собаку»...

*История дипломатии. — М, 1983. — Т. 2. — С. 550— 552.*

*Примечания:*

- 1) КВЖД — Китайско-Восточная железная дорога, по строена Россией на территории Северо-Восточного Китая в 1897—1903гг.
- 2) Теодор Рузвельт (1858-1919), 26-й президент США (1901—1909). В русско-японской войне поддерживал позиции Японии, однако выступил посредником при заключении Портсмутского мира.

#### ***Задание 3.***

1. Как авторы текста объясняют причины поражения России в войне с Японией?
2. О каких причинах поражения России, на ваш взгляд, авторы умалчивают? Как вы можете объяснить эти умолчания?

### *Приложение 4*

**Задание 4.** Прочитайте документы и сделайте выводы о влиянии Русско-японской войны на настроения в российском обществе.

Документ 1. «Я замечаю почти у всех утомление этой войной, почти все стремятся поскорее быть дома. А ведь война обещает принять еще большие размеры. Неподготовленность же наша к войне становится все очевидней».

Документ 2. Из письма Вильгельма II Николаю 11 (6 февраля 1905 г.)

«...Война очень непопулярна во всех классах России».

Документ 3. Из записок В. В. Вересаева.

«В промежутках между извещениями о крупных успехах японцев телеграммы, сообщали о лихих разведках сотника Х. или поручика У., молодецки переколотивших японскую заставу в 10 человек. Но впечатление не уравновешивалось. Доверие падало.....

А утомление войною у нас было полное. Не хотелось крови, не хотелось ненужных смертей».

Документ 4. Из социал-демократической брошюры «Кто должен победить?», Женева, 1904 г.

«Если по всей России сотни тысяч рабочих громко поднимут свой голос с требованием прекращения войны - русскому самодержавию будет нанесен смертельный удар».

Документ 5. Из статьи боевого офицера, помещенной в «Русском инвалиде». «Шестнадцать месяцев тревог, волнений, страшных лишений, бесконечно ужасных, потрясающих картин войны, способных свести человека с ума; ряд военных неудач; щемящее чувство боли от незаслуженных обид, оскорблений, потоков грязи, вылитых частью прессы на нашу армию, безропотно погибавшую на полях Маньчжурии: оскорбление раненых офицеров на улицах Петербурга толпою...»

Документ 6. Из марша «На Дальний Восток» (Автор слов и музыки М, Степанович. Февраль—май 1904 г.)

Хвала вам, герои, вы русского стяга

Не дали пирату-врагу,

И Русь не забудет «Корейца», «Варяга».

Погибших в неравном бою.

## Приложение 5

**Задание 5.** Прочитайте фрагмент мирного договора и запишите в тетрадь итоги войны для каждой из сторон.

Мирный договор между Россией и Японией. Портсмут, 23 августа 1905 г.

Статья III. Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору, и

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками, или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории...

Статья V.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Галиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI.

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чун (Куан-чен-цзы) и Порт-Артуром и все ее разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в ее пользу...

#### Статья IX.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...

*(Кирьянов И.К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 143-145.)*

### **II.V. Урок по курсу «История России». 10 класс (с использованием материала по истории родного края).**

*Воротынская Анастасия Васильевна,  
учитель истории  
Средней школы № 40*

**Тема урока:** «Реализация реформы промышленности Петра I, на примере Каменского завода».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока:** Создание условий для изучения реформы промышленности Петра I с использованием краеведческого материала.

**Задачи урока:** *Образовательные:* дать обучающимся представление о причинах и сути реформы промышленности Петра I, о роли государства в развитии промышленности на Урале, положении крестьян и значении Каменского завода в истории страны. Уметь извлекать из различных источников информацию по данной теме, находить на карте историко-географические объекты, крупнейшие предприятия Урала.

*Развивающие:* продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками, картой; умений формулировать гипотезы, аргументировать свою точку зрения.

*Воспитательные:* формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** давать определения новым понятиям; описывать причины, методы, средства проведения реформы, определять ее результаты; определять роль государства в развитии промышленности на Урале, значение Каменского завода в истории страны.

**Метапредметные:** 1) *коммуникативные:* владение устной речью; умение слушать и дополнять высказывания одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми умение формулировать и

аргументировать свою точку зрения, уважать противоположное мнение, оценивать работу своих товарищей; 2) *регулятивные*: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи и оценивать правильность ее решения; соотносить свои действия с планируемым результатом; владеть навыками самоконтроля и самооценки; 3) *познавательные*: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формулировать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять различные источники.

*Личностные*: формировать и развивать познавательный интерес к истории России и истории родного края, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать роль личности в истории; применять исторический материал для осмысления современных событий.

**Формы обучения:** работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Основные термины и понятия:** Берг-коллегия, оброк, сказка, приписные и посессионные крестьяне.

**Средства обучения:** ПК, проектор, презентация, Учебник: История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2022, учебник.

*Информационные источники:*

- История России XVIII-XIX века. Ч.2 [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров [и др.]; ред. А. Н. Сахарова. - 11-е изд., испр. - Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 288 с.: ил.
- Шевалев В.П. Каменские пушки в истории Отечества. [Текст] /В.П. - Шевалев.-Каменск-Уральская типография, 2006.-300с.
- Буйносова Н. На сибирской стороне Камени. Три века Каменска-Уральского. [Текст] /Н.Буйносова.- Каменск-Уральский, МАУК «СКЦ», 2011. – 416стр., ил.
- Зенкова Л.В. Каменская крепость [Электронный ресурс] / Л.В. Зенкова // Каменск-Уральский страницы истории – Режим доступа: <http://history-kamensk.ru/history/101-kamenskaja-krepost.html> .
- Формирование функциональной грамотности при изучении истории и географии родного края (сборник компетентностно-ориентированных заданий): методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. А. Ф. Сорокина, С. В. Токмянина; О. С. Уколова; А. А. Шерер; В. А. Широкий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 79 с.

**Технологическая карта урока истории «Реализация реформы промышленности Петра I, на примере Каменского завода»**

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
<b>1.Организационный (1 мин)</b>	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, атласы, письменные принадлежности).	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
<b>2.Актуализация опорных знаний (2 мин.)</b>	Повторить внешнеполитическую обстановку, в которой оказалась Россия в н. 18 в.	Выдающийся российский историк Василий Осипович Ключевский писал: <i>«Война указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы».</i> С какой сферы жизни общества начинается реформы Петр I? и почему?	<i>Ответ обучающихся:</i> Первостепенным в своей реформаторской деятельности Петр считал всемерное развитие российской промышленности и. Развитие промышленности и было также необходимо для успешного завершения Северной войны и преодоления экономической отсталости.	<u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.
<b>3.Введение в новый материал (6 мин)</b>	Спланировать работу на уроке, высказать версии по проблемному вопросу.	Сегодня речь пойдет не просто об экономической политики Петра I, <i>а в контексте истории нашего города.</i> <b>Проблема урока:</b> в своих реформах Петр опирался не на буржуазное развитие на основе свободного предпринимательства и наемного труда, освобождения личности от феодальных оков, элементов выборности и народного представительства, а на мощь неограниченной	Обучающиеся обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно их формулируют. Предполагают, каким будет план урока, записывают дату, тему урока в тетрадь.  Гипотезы записываются на доске. В конце урока нужно	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения <u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности.

		<p>власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьян, методы насилия.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель реформы промышленности.</li> <li>2. Роль государства в экономике.</li> <li>3. Положение крестьян</li> <li>4. Значение.</li> </ol> <p><i>Задание на урок:</i> проанализировать краеведческий материал, сделать вывод о целях реформы, роли государства, положении крестьян и значении Каменского завода в истории страны.</p> <p><b>Продукт урока:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 891 839 1173"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тезис</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель реформы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Роль государства</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Положение крестьян</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Значение</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценивания:</b> верно указано 8-7 позиций- «5» 6-5 позиции- «4» 4-3 позиции- «3» 1-2 позиции – «2»</p>		Тезис	Факт	Цель реформы			Роль государства			Положение крестьян			Значение			<p>обратиться к записям, чтобы понять, чья версия подтвердилась.</p>	
	Тезис	Факт																	
Цель реформы																			
Роль государства																			
Положение крестьян																			
Значение																			
<p><b>4.Изучение нового материала</b> <i>1.Цель реформы (6 мин.).</i></p>	<p>Узнать, почему Петр I начинает преобразования с тяжелой промышленности.</p>	<p>Подумайте, какая будет цель на этом этапе урока?</p> <p>Индивидуальная работа. Работа с документом (<b>Задание 1</b>) Ответьте на вопрос: <i>“Что обусловило необходимость строительства заводов на Урале”</i></p>	<p>Обучающиеся высказывают цели этапа.</p> <p>Обучающиеся читают, обсуждают и заполняют первую строку таблицы в тетради.</p>	<p><u><i>Коммуникатив.:</i></u> умение сотрудничать, строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей.</p> <p><u><i>Познавательные</i></u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения</p>															

		После заполнения таблицы обучающимся задается вопрос: что вы сделали на этом этапе урока?	Обучающиеся подводят итог по данному этапу урока.	учебной задачи и собственные возможности её решения.
<b>Изучение нового материала</b> <i>2. Роль государства (7 мин.)</i>	Цель этапа урока: узнать о роли государства в развитии промышленности и на Урале.	Работа в парах <b>(Задание 2)</b> Познакомьтесь с текстами и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации. 2. Самостоятельно сформулируйте тезис и аргумент.  Вопрос обучающимся: предположите о каком насилии говорит Бердяев: <i>«Без насильственной реформы Петра, столь во многом мучительной для народа, Россия не могла бы выполнить своей миссии в мировой истории и не могла бы сказать свое слово».</i>	Обучающиеся читают, анализируют информацию, делают выводы о роли государства в экономике.  Обучающиеся заполняют вторую строку таблицы в тетради. Обучающиеся отвечают на вопрос, изучают документы, находят факты и формулируют тезис. <i>Заполняют третью строку таблицы.</i>	<u><i>Познавательные УУД:</i></u> поиск и выделение информации; умение анализировать статистические данные, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение. <u><i>Коммуникатив.:</i></u> умение строить речевое высказывание.  <u><i>Личностные УУД:</i></u> проявлять уважение к тяжелому труду, давать собственную оценку событиям российской истории.
<b>Изучение нового материала</b> <i>3. Положение крестьян (7 мин.)</i>	Цель: определить положение крестьян.	Работа с документами <b>(Задание 3):</b>	Обучающиеся работают с источниками, определяют значение Каменского завода среди остальных заводов Урала и Сибири.	
<i>4. Значение Урала, Каменского завода в металлургическом производстве страны XVIII в. (5 минут).</i>	Цель: определить значение Урала, Каменского завода в металлургическом производстве страны.	Работа с документами <b>(Задание 4):</b>	Анализируют статистические данные и выбирают из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации. <i>Обучающиеся заполняют четвертую</i>	

			<i>строку таблицы в тетради.</i>	
<b>5.Конт-роль усвоения и коррекция знаний (6 мин).</b>	Цель: Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	<i>Задание:</i> после заполнения таблицы каждым учеником в тетради, нужно провести взаимопроверку по критериям, указанным в начале урока. Выяснить, сколько человек в классе смогли выполнить работу на «5», на «4», на «3» (в соответствии с критериями оценивания), сколько не справились с заданием. Обсудить, что позволило достичь успеха в выполнении задания и что помешало выполнить работу в полном объеме. <i>Вернуться к гипотезам учеников, записанным на доске в начале урока, выяснить, чьи версии подтвердились.</i>	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке через сигнализирование (поднимают руки); анализируют свои недочеты, и в совместной деятельности с учителем определяют пути решения проблем.	<u><i>Познавательные УУД:</i></u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.  <u><i>Регулятивные УУД:</i></u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (оценка и коррекция).
<b>6.Рефлексия (3мин.)</b>	Цель: Определить уровень усвоения нового учебного материала, степень их удовлетворенности работой на уроке.	Как вы оцениваете слова Н.А. Бердяева: «Без насильственной реформы Петра, столь во многом мучительной для народа, Россия не могла бы выполнить своей миссии в мировой истории и не могла бы сказать свое слово». Подумайте, что на уроке у вас получилось лучше всего? Что вызвало затруднение?	Обучающиеся приводят аргументы в поддержку своего мнения.	<u><i>Личностные УУД:</i></u> давать собственную оценку событиям российской истории. <u><i>Коммуникатив.:</i></u> умение строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей.
<b>7.Домашнее задание (2 мин.).</b>	Цель: Проинструктировать обучающихся по работе с домашним заданием.	Выполнить задания с картой (в Дневник.ру прикреплен файл) <i>Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия Урала. Узнайте, какие из них сохранились до нашего времени.</i>	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u><i>Коммуникативные УУД:</i></u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.

*Приложение 1*

*Задание 1.*

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос: “Что обусловило необходимость строительства заводов на Урале”**

В 1700 году, поражение русских войск под Нарвой указало на слабые стороны России и дало толчок будущим преобразованиям Петра.

Ранее Петр I закупала металл у Швеции, но начавшаяся война сделала это невозможным, поэтому для восстановления артиллерии начинается строительство металлургических заводов на Урале.

В 1700г. Пётр I предписал Верхотурскому воеводе «Построить и завести большой железный завод...для того, чтобы там лить пушки, гранаты и всякое ружье...» Тобольский воевода князь М.Я. Черкасский, имея на руках строгие царские повеления, порешил строить завод там, где была обнаружена железная руда. Вот тут-то и всплыл на поверхность спор каменных крестьян с монахами. Царские власти не стали считаться с сомнительными правами монастыря на земле по речке Железянке. И на свет появилась такая бумага: «А Далматовского монастыря игумену с братией тою слободой и землями и заводами владеть не велено, потому что те земли и речки им в дачах не явились». Управителем на месте был поставлен тобольский сын боярский Иван Астраханцев.

Строительство казенного завода началось быстрыми темпами. В начале февраля в Каменский завод из Москвы выезжает плотинный и колесный мастер Ермолай Неклюдов, а также мастеровые и рабочие люди. 8 июня состоялась закладка казенного завода.

**15 октября 1701года** завод выдал первые 16 пудов чугуна. Уполномоченный Петра на Урале **Георг Вильгельм де Генин** докладывал ему: «Каменский завод зачат строить в 1700году июля с 8-го, а в совершенство произведен 15-го числа 1701». Завод заработал на 2 месяца раньше, чем прославленный Невьянский завод Демидовых.

**Задание 2.**

**Познакомьтесь с текстами и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.**

История Урала с древнейших времен до 1861 г.

«Строительство заводов развернулось на Среднем Урале в местах, где издавна велась разработка и плавка железных руд. Из центра шли неоднократные требования закончить первые стройки и пустить заводы “вскоре”, так как в связи с военными потребностями “доброе железо в большой цене”. 11 декабря 1701 г. первая руда была засыпана в домну Каменского завода, 15 декабря выдан первый чугун, а спустя три недели, 8 января 1702 г., из этого чугуна выковано первое железо. В конце декабря 1701 г. был пущен и Невьянский завод».

Берг-привилегия (10 декабря 1719 г.). Фрагмент

«Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, також и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и камни.

Кто новые металлы и минералы изобрящет, и охоту будет иметь ко устройению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии; в Москве же, в Сибири и в Казани определенным от Берг-коллегии берг-офицерам, которые должныствуют оным добрым советом вспомоществовать.

Помещики или владельцы тех земель, в которых руды изобрящутся, имеют наперед в сих позволение ко устройению тех заводов, когда заранее о том востребуют.

Ежели владелец не имеет охоты сам строить, и с другими в товарищество вступить не похочет, или от недостатка своего не возможет, то принужден будет терпеть, что другие в его землях руду и минералы искать и копать и переделывать будут. Однако те же промышленники с той земли, на которой построят заводы, повинны заплатить тому владетелю от каждой руды, или минерала, готово сделанного, тридцать вторую долю от прибыли».

### Динамика строительства металлургических предприятий на Урале в первой половине XVIII в.

Годы	Построено заводов		
	Казенных	Частных	Всего
1701–1710	5	2	7
1711–1720	2	3	5
1721–1730	8	11	19
1731–1740	9	12	21
1741–1750	3	16	19
Итого	27	44	71

1. В деле разработки полезных ископаемых правительство отдавало предпочтение владельцам земли, на которой было обнаружено месторождение.
2. В начале XVIII в. правительство инициировало создание металлургических заводов на Урале, так как испытывало острую необходимость в металле после поражения под Нарвой.
3. Особенностью заводского строительства во второй четверти XVIII в. является преобладание казенных заводов над частными.
4. Издание Берг-привилегии способствовало увеличению количества частных заводов на Урале.
5. Во второй четверти XVIII в. не наблюдается активное строительство казенных металлургических заводов на Урале.
6. Правительство стремилось привлечь к заводскому делу на Урале частных предпринимателей.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3.

#### Прочитайте текст и определите положение крестьян:

8 июня 1700 г., на месте монастырских домниц, состоялась закладка казенного завода. В качестве строителей собрали крестьян Каменской, Камышевской и Багарякской слобод, а также Китайского и Колчеданского острогов. Они работали бесплатно «за снятие с них денежного и хлебного оброка за 1701год». Это распоряжение формировало систему крепостного права на строительстве Каменского завода: труд без денежной оплаты, за предоставление различных льгот. В такую же рабскую организацию труда были поставлены ремесленники. На протяжении Северной войны Каменский завод работал на славу Отечества исправно, заказов было много. Благодаря форсированному строительству заводов на Урале Россия стала занимать по выплавке чугуна III место в Европе. Но, несмотря на экономические успехи, положение рабочих на заводах было тяжелым: мизерные заработные платы и 12-14-часовой рабочий день.

*«Опрошены 36 мастеров и подмастерьев, - пишет Винус, - все жалуются на низкую плату...» Многие «работные людишки» Каменского казенного завода либо сами когда-то*

бежачи из центральной России «из-под барского ига» «за волей», либо представляли новое поколение бежавших, но здесь на далеком Урале «бегловой народ» ждали те же «розги, и батожье, и заковыванье в цепи». Старосты приписных слобод, Каменской, Багаряжской, Камышевской, Колчеданского Катайского – острогов жаловались Винусу на то, что из-за непомерных заводских работ люди не имеют возможности вовремя вспахать и засеять свои поля, накопить сена для скота.

Заводские мастера в 1704 году получали по 3 копейки, рядовые рабочие – по 2, наемные конные рабочие – 3, пешие-2. И это- при том, что четверть ржи в 8 мер стоила 20 копеек, а четверть овса-12, а пуд хлеба стоил 2-2,5 копейки. К 1722г. жизнь подорожала вдвое. Крестьяне в своих челобитных писали, что многочисленные повинности привели их в «конечное разорение», что из-за заводских работ они стали «скудные, бедны и бескотны», «обнищали и обсиротели и одолжали великими долги и разорились в конец... Тоим мы все на правеже, и бьют нещадно, а платить нам нечем и продавать нечего. И оттого правежу мы обезножили и многие заскорбели».

Переписная книга Каменской слободы за 1728год свидетельствует, что из 67 учетных драгунских дворов в восьми хозяева «никаких пожитков не имеют», и даже находятся в бегах. 26 драгунских дворов имели хозяйственный ценз ниже трех рублей.

#### Задание 4.

**Познакомьтесь с текстом и статистическими данными и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.**

История Урала с древнейших времен до 1861 г.

«До конца XVIII в. Урал оставался ведущим районом металлургического производства в стране. Во второй половине XVIII в. на экспорт идет продукция не только казенных, но и частных заводов. В конце 70-х годов ежегодно из России вывозилось около 2 млн пудов железа, а в начале 90-х гг. – 2,5 млн пудов».

Учитывая высокое качество каменского чугуна, Татищев полагал, что после реконструкции завод будет приносить казне прибыль. 5 ноября 1735г. в Доношении Анне Иоановне Василий Никитич писал: «Завод Каменский есть первейший во всей Сибири, на котором 2 домны и 2 молота. Руды при оном вблизи много и из всех казенных к литью пушек и посуды лучшая...».

#### **Динамика выплавки чугуна и железа на казенных и частных заводах Урала во второй половине XVIII в. (в млн пуд.)**

Год	Выплавлено		Год	Выплавлено	
	чугуна	железа		чугуна	железа
1750	1,4	0,9	1780	5,3	2,9
1760	2,7	1,6	1790	6,2	4,4
1770	3,9	2,4	1800	7,8	5,3

#### **Динамика выплавки меди на казенных и частных заводах Урала во второй половине XVIII в. (в тыс. пуд.)**

Годы	Выплавлено на заводах		Всего
	казенных	частных	
1751–1760	198 242	716 591	914 833
1761–1770	12 571	1 663 889	1 676 460

1771–1780	141 475	1 350 753	1 492 228
1781–1790	227 733	1 626 891	1 854 624
1791–1800	569 005	886 713	1 455 718

1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева не нанесло существенного урона металлургической промышленности Урала.
2. Большинство заводов, построенных на Урале, были одновременно доменными и молотовыми.
3. Развитие медеплавильной промышленности во второй половине XVIII в. происходило равномерно.
4. Признаки кризиса уральской металлургии раньше всего проявились в железоделательном производстве.
5. В 70–90-х гг. XVIII в. около 1/3 уральского железа шло на экспорт.
6. Во второй половине XVIII века Россия была полностью обеспечена собственным черным металлом.

Ответ: \_\_\_\_\_

## II.VI. Внеурочное занятие по финансовой грамотности. 8 класс.

*Бердникова Елена Михайловна,  
учитель обществознания  
Средней школы № 17*

**Тема урока:** «Современное финансовое мошенничество».

**Тип урока:** урок – беседа.

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от финансовых мошенников.

**Задачи урока:**

- дать характеристику видам финансового мошенничества;
- выяснить способы защиты от финансовых мошенников.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование гражданской позиции обучающихся, уважающих закон и не попадающих на уловки финансовых мошенников; формирование ответственного отношения к окружающим, основанное на понимании наличия финансовых рисков в интернете; понимание необходимости быть внимательным (критическое мышление) к получению информации из различных источников (Интернет, СМИ, от других членов общества); понимание ответственности за принятие решений в финансовой сфере.

**Метапредметные:** уметь выявлять причинно-следственные связи; развивать коммуникативные умения: взаимодействие с учителем и другими обучающимися; уметь принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности.

**Предметные:** знать понятия: финансовое мошенничество, кибермошенничество, финансовые риски; уметь распознавать различные виды мошенничества; уметь защищать личную информацию в сети Интернет.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная.

**Основные термины и понятия:** финансовое мошенничество, кибермошенничество, финансовые риски.

**Средства обучения:** ПК, проектор, презентация «Мошенники».

**План занятия:**

1. Организационный этап (2 минуты).
2. Актуализация опорных знаний (3 минут).
3. Освоение новых знаний и способов действия (25 мин).
4. Контроль усвоения и коррекция знаний (8 мин.)
5. Рефлексия учебной деятельности (2 мин).

### Технологическая карта внеурочного занятия по финансовой грамотности

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организа- цион. (2 мин).	<b>Мотивационный аспект урока</b>			
	Создать благоприятную психологическую атмосферу, стимулировать познавательный интерес у обучающихся.	Обучающимся задается вопрос – <b>«Как вы считаете, в современном мире какого человека можно назвать успешным?»</b>	Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно находят мотивацию своей учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
2. Актуа- лиза- ция знаний (3 мин).	Создать условия для определения обучающимися цели и задач занятия, ожидаемых результатов для актуализации знаний.	Обучающимся на экран презентации выводится афоризм «Каждый мошенник рассчитывает на плохую память того, кто должен быть обманут» Юлиус Фучик. Учитель: Как вы понимаете это высказывание? Учитель: Как вы думаете, чему будет посвящена наша беседа? Почему она актуальна и важна сегодня? Учителю необходимо подвести обучающихся к мысли, что информация, которую они узнают в течение жизни из различных источников	Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	<u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности <u>Коммуникативные</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.

		должна накапливаться с целью недопущения ошибок в будущем.		
<b>3.Освоение новых знаний и способов действий (25 мин).</b>	Во время беседы учитель представляет различные виды мошенничества в финансовой сфере, опираясь на источники СМИ. Каждая ситуация обсуждается совместно, называется вид мошенничества, совместно выстраивается алгоритм поведения обучающихся в данной ситуации и способы предотвратить развитие негативных последствий среди родственников и знакомых.	Учитель говорит: все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага — недвижимое имущество, товары в интернет-магазинах, наследство и т.д. На самом деле же никаких «законных благ» нет, люди просто теряют свои деньги, не получая ничего взамен. Злоумышленники же изначально знают, что они не имеют никаких правовых оснований для получения денег и другого имущества от потерпевших. Учитель предлагает обучающимся разделить на 3 группы, рассмотреть наиболее часто встречающиеся ситуации мошенничества ( <i>по 2 ситуации на группу</i> ) и выполнить задание ( <i>Приложение 1</i> ).	Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.  Обучающиеся произвольно делятся на 3 группы, берут листы с ситуациями, обсуждают ситуации, делают выводы и выполняют задание.  После выполнения задания, представители каждой группы зачитывают свой ответ, остальные обсуждают и принимают решение, принять ответ группы или нет.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий. <u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.
<b>4. Контроль, усвоения коррекция знаний</b>	Установить соответствия между поставленными задачами беседы и результатами.	В качестве контроля усвоения полученных знаний учитель предлагает на формате А5 разработать основные правила поведения с целью избежания попадания	Обучающиеся сопоставляют задачи, поставленные в начале беседы и полученный результат в конце урока выявляют пробелы в знании и	<u>Регулятивные УУД</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия.

<b>(8 мин).</b>	Коррекция знаний и умений обучающихся	в мошеннические схемы.  Обучающиеся выходят к доске, где закреплен ватман и записывают правила поведения в распространенных мошеннических схемах.  При необходимости – корректировка учителем ответов обучающихся.	корректируют их самостоятельно или с помощью учителя.	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.
<b>5. Рефлексия (2мин).</b>	Организовать рефлексию своей деятельности	Учитель задает вопрос: 1. Что нового я узнал в беседе? Пригодится ли мне это? 2. Чем помогут мне и моим близким знания, полученные на уроке?	Оценивают свою работу на уроке через выявление пользы проведенного занятия	<u>Личностные УУД:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> оценка собственной деятельности.

## Приложение 1

### Задание для групп:

Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага — недвижимое имущество, товары в интернет-магазинах, наследство и т.д. На самом деле же никаких «законных благ» нет, люди просто теряют свои деньги, не получая ничего взамен. Злоумышленники же изначально знают, что они не имеют никаких правовых оснований для получения денег и другого имущества от потерпевших.

*Рассмотрите ситуации, выпишите на лист бумаги как нужно себя вести в подобной ситуации, чтобы не пострадать от мошенников (каждой группе предлагается рассмотреть по две ситуации).* Далее: обсуждение и защита ответов групп.

### СИТУАЦИЯ 1:

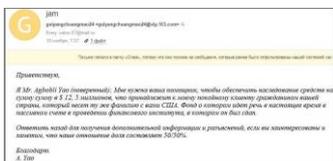
#### Блокировка компьютера



В случае, если вы открыли электронное письмо с вирусом, может произойти блокировка браузера или компьютера. Далее приходит сообщение, что для дальнейшей работы, необходимо отправить смс-сообщение на указанный номер, потом вам придет код и компьютер или интернет-браузер будет разблокирован. В итоге с вашего счета списывается сумма денег, разблокировать компьютер так и не получится.

### СИТУАЦИЯ 2

#### Письма от «юристов», сообщающих о вашем наследстве:



Одна из разновидностей интернет-мошенничества заключается в массовой спам-рассылке электронных писем. Якобы «юрист» сообщает вам, что у вас был далекий родственник и этот родственник оставил вам большое наследство. «Юрист» готов за определенное вознаграждение помочь вам оформить все документы. В итоге, если вы переведете деньги, то считайте, что вы их потеряли навсегда.

### СИТУАЦИЯ 3

#### Звонки от «родственников», попавших в беду:



Раздается звонок, и под видом близкого родственника мошенник просит срочно положить деньги на телефон или оставить их в оговоренном месте.

Злоумышленники хорошо подкованы в области психологии и чаще всего лжезвонок раздается от детей своим мамам/бабушкам.

### СИТУАЦИЯ 4

#### «Липовые» звонки и смс-сообщения от банка:

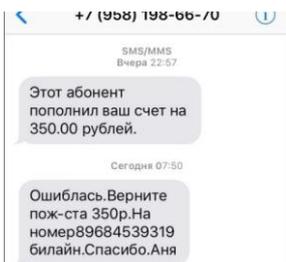


Вам звонят из якобы вашего банка, сообщают, что у вас заблокирована карта. Далее просят сообщить данные вашей карточки для разблокировки. Если данные карты будут переданы мошенникам, то они получат доступ к денежным средствам на вашей карте и соответственно, обнулят её.

Следует помнить, что даже если сотрудники банка с вами свяжутся, то они никогда не будут спрашивать данные для доступа к вашей карте, в ваш личный кабинет.

### СИТУАЦИЯ 5

#### «Пополнение» счета или баланса телефона:



Вы получаете сообщение «Ваш счёт пополнен» и указывается сумма. Как правило, в отправителе значится банк или платежная система. Через небольшой промежуток времени раздается звонок от человека, который случайно вам перевел денежные средства, и он просит перевести вам деньги обратно.

Пока вы, не удостоверитесь, было ли действительно пополнение счета, на подобные звонки не следует реагировать.

### СИТУАЦИЯ 6

**Покупка товара очень дешево:**



При совершении покупок через интернет следует проявлять бдительность. Мошенники часто размещают информацию о продаже товара по цене в разы ниже рыночной. От вас требуется только перевести задаток. Если вы перевели задаток мошенникам, то стоит попрощаться не только с задатком, но и с товаром.

Прежде чем производить оплату, следует зайти на сайт, выяснить, кто продавец и с чем связана низкая стоимость на товар.

### СИТУАЦИЯ 7

**Скимминг:**



На банкомат устанавливается специальное устройство, позволяющее скопировать данные с магнитной полосы вашей карты. При скимминге пин-код от карты мошенники обычно получают с помощью специально установленной камеры или с помощью наклейки на клавиатуру. Далее на основании полученных данных, изготавливают поддельную карту и списывают денежные средства.

При использовании банкомата следует внимательно его осмотреть, на наличие подозрительных видеокамер, на наличие накладок на клавиатуре, на картоприёмнике.

## **Часть III. Приложение 1. Задания по формированию функциональной грамотности на уроках истории.**

### **1). *Борьба с кочевниками. Из «Слово о полку Игореве».***

«... Тогда великий князь Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать. Ты, буйный Рюрик, и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославича!

Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота. Стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями. Стреляй же, господи Кончака, поганого раба, за землю русскую, за раны Игоревы, буйного Святославича!»

### Вопросы к тексту:

1. К чему призывает автор русских князей?
2. Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чём он упрекает князей Игоря и Всеволода?
3. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?
4. Кто такие половцы? Почему русские князья вели с ними борьбу?
5. Выберите верные суждения:
  - 1) В тексте идет речь о князе Игоре Старом.
  - 2) Галицкий князь Ярослав Осмомысл получил прозвище за «острый ум».
  - 3) Этот поход произошёл в период раздробленности Древней Руси.
  - 4) Упоминаемый в тексте Булат – это оружие.
  - 5) В тексте идет речь о Всеволоде Большое гнездо.
  - 6) Данный поход закончился поражением русских войск.
  - 7) Хан Кончак возглавлял войска печенегов.

Ответы к заданиям	Критерии оценивания:	Баллы
№ 1 Автор призывает всех князей к согласованным действиям против кочевников и к прекращению усобиц и распрей, ослабляющих Русь.	Полный ответ Ответ с неточностями	2 балла 1 балл
№ 2 Усобицы между князьями ставшие причиной поражения Руси в борьбе со Степью («погаными») Славы себе искали Стремилась провести поход только силами своей земли, не согласовали свои действия с другими князьями.	Дан полный ответ Дан ответ на один из двух вопросов Ответ имеет много неточностей, или не верно сформулирован	3 балла 2 балла 0 баллов
№ 3 В основу «Слова...» лёг поход новгород-северского князя Игоря на половцев Это событие произошло около 1185 г. или в XII в.	Дан полный ответ Дан ответ на один из двух вопросов Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 4	Дан полный ответ	2 балла

Половцами называют кочевой скотоводческий народ, представителей тюркских племен. Русские князья боролись с ними, так как они нападали на русские земли и уводили в плен людей.	Дан ответ на один из двух вопросов Ответ неверный	1 балл 0 баллов
№ 5 Верные суждения: 2356	Верный ответ В ответе 1 ошибка В ответе 2 и более ошибок	2 балла 1 балл 0 баллов



**Картина № 1** - В.М. Васнецов «После побоища Игоря Святославовича с половцами».

Её сюжет навеян древним русским сказанием – «Словом о полку Игореве». Художник показал на ней поле после ожесточённой битвы. На масштабном полотне до самого горизонта тянется пустая выгоревшая равнина, на которой лежат павшие воины — половцы и Русичи. Тела половецких бойцов Васнецов написал скрюченными в неестественных позах, с упирающимися в землю лицами. Из-за этого, по воинским поверьям, их души никогда не смогут покинуть тела и найти свой путь на небеса. Русские же воины, напротив, лежат лицом вверх, спокойно и ровно, словно по-прежнему прикрывая родную землю от врага.



**Картина № 2** - Николай Рерих «Поход Игоря».

На картине изображён момент, когда Князь Игорь выступает из Путивля в поход против половцев. На воинах красные — «червлёные» — щиты, по которым в XII веке узнавали русичей. В этой картине «Рерих... стремится выразить величие воинской доблести родного народа и скорбь о неизбежных его страданиях. На фоне золотисто – жёлтого неба чётко выделяются темные силуэты ратников Игоря. Огненно пламенеют их плащи и щиты. Вся нижняя часть полотна занята сплошной цепью пеших и конных воинов, которые появляются из ворот крепостной стены и исчезают за горизонтом. Над ратью реют хоругви и колышутся длинные пики».

**Задания к тексту и картинам:**

1. Какое событие изображено на картинах?
2. Какое время суток изображено на картинах?
3. Почему автор картины № 1 изобразил половцев скрюченными, а русских спокойными?
4. К чему относятся сюжеты на картине: к политическому событию, к историческому деятелю, к военным действиям, к повседневной жизни России в эпоху Средневековья? С помощью каких фрагментов картины вы это определили?
5. С какой целью художник картины № 1 изобразил стервятников над полем битвы?
6. Составьте краткий рассказ по картине № 1 используя слова: Дикое поле, Новгород-Северский князь, река Каяла, ратники, дружинники, сеча, половцы, поганые, червлёные щиты, шлем, латы, нательный крест.
7. На картине № 2 изображено затмение, что оно символизирует?
8. В чем символический смысл изображения икон на знаменах русских войск?
9. В чем сходство и отличие двух картин? Укажите не менее трех элементов.

Ответы	Критерии оценивания	Баллы
№ 1 На 1 картине – побоище Игоря с половцами На 2 картине – Поход на половцев или.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 2 На 1 картине – закат На 2 картине – полдень, солнечное затмение.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 3 Художник дает понять зрителю, что их души навсегда останутся в их мертвых загнивающих телах и не смогут найти путь на небеса. Погибшие русские воины напротив лежат, повернутые лицом к небу, в ровных и спокойных позах. Это говорит о том, что даже после смерти они смогли сохранить честь и достоинство.	За полный и подробный ответ За краткий, но верный ответ За ответ с ошибками За неверный ответ	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
№ 4 Сюжет относится к военным действиям. На картинах изображены вооруженные воины, которые идут в поход, на другой картине показан исход боя.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 5 Хищная птица, символизирует половцев, уже напилась крови русских воинов.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 6 В рассказе использованы все предложенные термины; рассказ связный, термины использованы правильно. В рассказе использовано 50% терминов, рассказ связный повествование правильное В рассказе использовано 2-3 термина, есть ошибки в изложении		6 баллов 4 балла 2 балла
№ 7 Затмение - признак неудачи, это посланное ему богами предупреждение, но князь Игорь все же решает его проигнорировать и терпит неудачу.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 8 Русские войска на войну брали чтимые иконы, дабы заручиться небесной помощью. Та же функция возлагалась и на флаги со священными изображениями.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 9 Сходство: овальные, заостренные к низу щиты; на картинах изображены воины; Различие: разное время суток; на 1 картине поход, а на 2 картине исход боя.	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла 1 балл



**Задания к карте:**

1. Найдите на карте «Поход князя Игоря против половцев (1185)» места событий, о которых рассказывается в «Слове о полку Игореве». Укажите номера, которыми обозначены эти места.

1) «Игорь к Дону войско ведёт. Уже гибели его ожидают птицы по дубравам, волки беду будят по яругам, орлы клёкотом зверей на кости зовут, лисицы брещут на червлёные щиты. О Русская земля! Уже за холмом ты!»

2) «Тут кровавого вина не хватило, тут пир dokonчили храбрые русичи: сватов напоили, а сами полегли за землю Русскую. Никнет трава от жалости, а дерево в печали к земле приклонилось».

3) «Долго тёмная ночь длится. Заря свет зажгла, туман поля покрыл, щёкот соловьиный затих, галичий говор пробудился. Русичи широкие поля червлёными щитами перегородили, ища себе чести, а князю — славы. Спозаранку в пятницу потоптали они поганые полки половецкие...»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. В каком городе княжил Игорь, совершивший в 1185 г. неудачный поход против половцев? Отметьте номер, под которым он расположен на карте.

**Ответы к карте:**

1. 354 – (2 балла; 1 ошибка – 1 балл; 2 ошибки – 0 баллов)

2. Новгород – Северский, № 1 (2 балла; 1 ошибка – 1 балл; 2 ошибки – 0 баллов).

## 2). Церковная реформа Никона – церковный раскол.



### Вопросы к картине:

1. Как изображена боярыня Морозова?
2. Безучастна ли она к происходящему, смирилась ли со своей участью? Укажите не менее 3 характеристик.
3. Как художник передал, что двуперстное знамение важно для боярыни?
4. Мы не слышим, о чем говорит людям раскольница (перед нами живописное полотно, язык художника – краски). Но, я думаю, мы с вами можем понять, о чем она говорит в данную минуту. Попробуйте это сделать.
5. Что такое церковный раскол? В каком веке и почему он произошёл?

Ответ	Критерии оценивания	Баллы
№ 1 Боярыня сидит, прикованная к саням, утомленная допросами и голодом.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 2 Боярыня не смирилась. Взгляд суровый, грозный, символ двуперстия вскинут, сидит прямо, выглядит несломленной.	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла 1 балл
№ 3 Высоко подняла руку с двумя распрямленными перстами, чтобы все видели, что она не отреклась от своей веры, горящий взгляд, упрямо сомкнутые губы.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 4 Высказано мнение ученика, аргументированный ответ – баллы выставляются в зависимости от степени аргументации		0 – 3 балла
№ 5 Церковный раскол - отделение от Русской православной церкви части верующих, выступавших против церковных реформ	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла 1 балл

патриарха Никона 1653–1656 гг. Противников официальной церкви после этого стали называть раскольниками или старообрядцами. Произошёл в 17 веке		
--	--	--

**Вопросы к тексту:** Она была необычайно сильна духом и намерения имела возвышенные. «Чудо, да подивишься ли сему! Как так? Осмь тысячь хрестьян имела. Домового заводу тысячь больше двухсот было. Сына не пощадила наследника всему. А нынче вместо позлащенных одров в земле закопана сидит за старое православие», - писал о Морозовой летописец. Разлученный с матерью сын разболелся с тоски. Царь прислал лекарей, но, по предложению летописца, «они его так улечили, что в малых днях гробу предаша».

А Феодосью Морозову и Евдокию Урусову вывезли из Москвы в Боровск и посадили в глубокую яму, холодную и сырую, недалеко от Пафнутьев-Боровского монастыря. Первой, на руках сестры, умерла Евдокия. Через несколько недель на грани голодной смерти была и Федосья. Не выдержала, попросила стражника: «Помилуй меня, дай калачик». – «Ни, госпожа, боюся». – «Сухарика». – «Не смею». Последнее ее желание было постирать сорочку, чтобы достойно встретить смерть. Стражник со слезами на глазах сделал это сам...

1. Найдите в тексте доказательства знатности боярыни Морозовой.
2. Что и почему случилось с сыном Морозовой?
3. Какое наказание было уготовано противницам старой веры?
4. Как вы понимаете последнее желание Феодосии: «Постирать сорочку...»? Почему стражник со слезами выполнил его?
5. За что так сурово наказывали раскольников?

Ответ	Критерии оценивания	Баллы
№ 1 Осмь тысячь хрестьян имела. Домового заводу тысячь больше двухсот было.	Дан верный ответ	2 балла
	Частично правильный ответ	1 балл
	Ответ неверный	0 баллов
№ 2 Разлученный с матерью сын разболелся с тоски и умер по вине лекарей	Дан верный ответ	2 балла
	Частично правильный ответ	1 балл
	Ответ неверный	0 баллов
№ 3 Их вывезли из Москвы в Боровск и посадили в глубокую холодную и сырую яму, не кормили – они умерли голодной смертью	Дан верный ответ	2 балла
	Частично правильный ответ	1 балл
	Ответ неверный	0 баллов
№ 4 Она хотела предстать перед Богом чистой. Чистая сорочка символ безгрешности. Она же не отступила от веры. Стражник жалел боярыню, но кормить ее не смел, поэтому и выполнил последнюю духовную волю.	Дан верный ответ	3 балла
	Частично правильный ответ	2 балла
	Ответ дан на 1 из поставленных вопросов	1 балл
	Ответ неверный	0 баллов

№ 5 Раскольники не согласились с церковной реформой Никона, которого поддерживал царь Алексей Михайлович, то есть они пошли против государства.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
--	---	-------------------------------

### Из обращения Аввакума к царю Алексею Михайловичу:

«О царю Алексею!.. Ведаю разум твой, умеешь многими языки говорить, да что в том прибыль?.. Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах.

Как нас Христос научил, так подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым, и братом его.

Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского? Да нет, ныне не дадут, до общего воскресения.

А ты, миленький, царь христианский, всех ли христиан любишь? Еретиков- никониан токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь. Перестань- ко ты нас мучить! Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их, скверных собак, латинников и жидов, а нас распусти, природных своих.

Право, будет хорошо. Меня хотя и не замай в земле той до смерти моей, иных тех распусти. Потому что меня жалуют люди те, знают гораздо везде, так мне надобе себя попасть, чтобы в гордость не войти. И ты послушай меня, сделай доброе. Ведь мы у тебя не отнимаем царства, но за веру свою стоим».

1. Что пытается доказать Аввакум царю Алексею Михайловичу?
2. Почему Аввакум называет никониан – еретиками?
3. Что общего в обоих текстах? Как ведут себя герои данных текстов? Почему?

Ответ	Критерии оценивания	Баллы
№ 1 Убеждал царя говорить своим природным языком, не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так подобает говорить.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 2 Отказ от исторического православного исповедания, преемственно существовавшего в России.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 3 Оба героя истинно веруют в православие и любят свою землю. Не желают принимать новую веру, считая ее ересью. Их поступки самоотверженны, оба готовы пожертвовать ради веры и родной земли	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла балл

### 3). Задания по эпохе Ивана Грозного.

#### 1. Определите к каким картинам подходят данные фрагменты:

А) «На 17 году своего возраста, в декабре 1546 г. Иоанн IV объявил митрополиту и боярам, что он «хочет поискать прародительских порядков, как прародители его, цари и великие князья, и сродник их Владимир Всеволодович Мономах на царство и великое княжение садились».

Б) «Накануне осады, которая началась 23 августа 1552 года, произошло крупное сражение войск Ивана Грозного и казанского хана Едигера на Арском поле. «И сразишася с ними крепце, — написал А. Курбский в том же сочинении, — и бысть сеча не мала между ими».

В) «Это событие настолько было внушительно по своему блеску, что не осталось забытым в ряду прочих событий времени, отразившись во многих произведениях народного творчества. «Он повynes царенье из Царь-Града, царский костыль в свои руки взял».

Г) «Отряд опричников врывается в город» (художник А.М. Васнецов) В январе 1570г. царь с войском опричников отправился в Новгород. Убийства продолжались около шести недель. Царь подверг город общему грабежу и разорению. Погибло множество жителей. По разным источникам погибло от 5 до 20 тысяч человек. Богатейший город России пришел в запустение.

Картина 1.



#### 1. Рассмотрите картину, ответьте на вопросы:

1. Можно ли ее назвать исторической?
2. Какое событие изображено на картине? По каким элементам вы это определили?



Картина 2.

**2. Рассмотрите картину, ответьте на вопросы:**

1. Какой факт из эпохи правления Ивана Грозного представлен на репродукции?
2. С помощью чего вы это определили?
3. Что такое батальная живопись?
4. Как на картине показана победа?



Картина 3.

**3. Рассмотрите картину, ответьте на вопросы:**

1. Какой факт из эпохи правления Ивана Грозного представлен на репродукции?
2. С помощью чего вы это определили?

## 2.Задания к карте по эпохе Ивана Грозного.

К каждому отрывку из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина подберите географический объект (река, село, город, если место на карте отмечено цифрой, укажите её) где это произошло.

А). «Били их, мучили, жгли каким-то составом огненным, привязывали головою или ногами к саням, влекли на берег Волхова, где сия река не мёрзнет зимою, и бросали с моста в воду, целыми семействами, жён с мужьями, матерей с грудными младенцами. Ратники московские ездили на лодках по Волхову с кольями, баграми и секирами: кто из вверженных в реку всплывал, того кололи, рассекали на части. Сии убийства продолжались пять недель и заключились грабежом общим».

Б). «Царь... повторил все известные упрёки боярам в их своевольстве, нерадении, строптивости: ссылался на историю: доказывал, что они издревле были виновниками кровопролития, междоусобия в России, издревле врагами державных наследников Мономаховых: хотели (обвинение новое!) извести

царя, супругу, сыновей его... Бояре безмолвствовали. «Но, — продолжал царь, — соглашаюсь паки взять свои государства; а на каких условиях, вы узнаете». Условия состояли в том, чтобы Иоанну невозбранно казнить изменников, опалою, смертию, лишением достояния, без всякого стужения, без всяких претительных доук со стороны духовенства».

В). «У хана было 120 000 воинов: наших гораздо менее... Вступили в бой на смерть с обеих сторон. Берега Лопасни и Рожая облились кровию. Стреляли, но более секлись мечами в схватке отчаянной; давили друг друга; хотели победить дерзостью, упорством. Но князь Воротынский и бился, и наблюдал: устраивал, ободрял своих; вымышлял хитрости; заманивал татар в места, где они валились горами от действия скрытых им пушек — и когда обе рати, двигаясь взад и вперёд, утомились, начали слабеть, невольно ждали конца делу, сей потом и кровию орошённый воевода зашёл узкою долиною в тыл неприятелю... Битва решилась. Россияне победили».

Г) «В самом начале осады твёрдость Иоанна выдержала сильное испытание: страшная буря сломила шатры, и в том числе царский, на Волге разбило много судов, много запасов погубило; войско уныло, но не унывал царь: он послал приказ двинуть новые запасы из Свияжска, из Москвы, объявляя твёрдое намерение зимовать... ездил днём и ночью кругом города, рассматривая места, где удобнее делать укрепления. Осадные работы шли безостановочно...»



Ответ	Критерии оценивания	Баллы
№ 1	Верно указаны все позиции	2 балла
Ответ 1213		

	Допущена 1 ошибка Допущены 2 ошибки	1 балл 0 баллов
№2.- На картине изображен исторический сюжет, венчание на царство. Действо проходит в храме, на голову молодого царя надевают шапку Мономаха.	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла балл
№ 3. - Это взятие Казани. Перед полководцем склонил колени поверженный хан. Батальные картины иллюстрируют военные действия, сражения, подписание перемирий, победу. Царь сидит на коне его знамена развеваются, а хан пал ниц и их стяги опущены к земле.	Названо 4 элемента Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
№ 4. - Опричнина Всадник изображён с кнутом в руках на улицах мирного города. Другой всадник за волосы тащит по улице женщину. Такое происходило именно в опричнину.	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла 1 балл
№ 5. Новгород. Александрова слобода. Молоди. Свияжск – Казань.	Названо 4 элемента Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

#### 4). Задания по теме «Великая Отечественная война».



Солдат Алеша	Родина – Мать	Тыл – фронту
--------------	---------------	--------------

Скульптурные композиции, находящиеся в разных городах, представляют собой триптих. Скульптуры объединены общей темой.

**Первая часть трилогии «Тыл — фронту»**, создана в 1979 году и расположенная в Магнитогорске, символизирует советский тыл, который обеспечил стране победу в той страшной войне. На скульптуре рабочий передает меч советскому воину.

**Вторая часть трилогии** - Монумент «Родина-мать зовёт!» открыта в 1967 году и расположена в городе Волгограде, является композиционным центром памятника-ансамбля, который расположен на Мамаевом кургане.

**Третья часть** – Монумент «Воин-освободитель» был установлен в Трептов-парке Берлина 1949 году.

**Задания:**

1. Какой элемент объединяет три памятника? Почему во всех трех скульптурах он имеет разное положение? Что это положение символизирует?
2. В каком географическом регионе расположен город Магнитогорск? Почему именно там была установлена 1 часть триптиха?
3. Почему 2 часть триптиха установлена в Волгограде? Как назывался этот город в годы ВОВ?
4. Почему 3 часть триптиха установлена в Берлине? Что характеризует опущенный меч? На чем стоит солдат? Что эта поза означает?
5. Сложите даты создания трех памятников и разделите получившуюся сумму на 3. Какое значимое событие отмечалось в полученный год, как он связан с представленными памятниками?
6. Все три памятника имеют разную высоту: 12 метров, 15 метров и 52 метра? Какой памятник самый крупный и почему?

Ответ	Критерии оценивания	Баллы
№ 1 Все 3 памятника объединяет МЕЧ. Триптих отражает разные этапы войны. 1 памятник – начало войны 2 памятник – коренной перелом 3 памятник – победа, окончание войны	Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	3 балла 2 балла 1 балл
№ 2 Урал. Именно там производилось большинство военной техники для фронта.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 3 Именно с битвы за этот город начался Коренной перелом. Город Сталинград.	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов
№ 4 Окончание войны. Враг повержен. Солдат стоит на свастике – разгром нацистской Германии	Названо 4 элемента Названо 3 элемента Названо 2 элемента Назван 1 элемент	4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
№ 5 1949+1967+1979=1965 20-летие Победы в ВОВ	Полностью верное выражение с объяснением. Есть ошибки в решении, но ответ верный. Нет ответа	5 баллов 3 балла 0 баллов
№ 6. Самый крупный – Родина Мать, так как именно там начался коренной перелом в войне, советская армия начала гнать немцев с родной земли	Дан верный ответ Частично правильный ответ Ответ неверный	2 балла 1 балл 0 баллов

### 5). Исторические задачи (математическая грамотность).

1. Год свержения ордынского ига + год взятия Казани + год начала Северной войны + год распада СССР+ 5): 4 = X.
2. Год принятия соборного Уложения + восстание декабристов + год земской реформы XIX века + год «великого перелома» - 2): 5 = X.
3. Что произошло за 900 и 100 лет до принятия Манифеста о вольности дворянства?
4. Какие два события отстоят друг от друга на 500 лет, а их даты оканчиваются на чертову дюжину?
5. Какое печальное событие произошло в России в год открытия первой железной дороги?
6. Какое событие, связанное с именем Дмитрия Каракозова, произошло через 200 лет после событий, связанных с именем патриарха Никона и атамана Василия Уса?

Ответы к математическим задачам:	Критерии
1. Ответ: $(1480 + 1552 + 1700 + 1991 + 5): 4 = 1682$ г. – отмена местничества	6 баллов – за каждый верный элемент. При каждой ошибке балл снижается
2. Ответ: $1649 + 1825 + 1864 + 1929 - 2): 5 = 1453$ г. – окончание Столетней войны, Падение Византийской империи, завершение междоусобицы в Московском государстве.	6 баллов – за каждый верный элемент. При каждой ошибке балл снижается
3. $1762 - 900 = 862$ год – призвание варягов $1762 - 100 = 1662$ год – медный бунт	6 баллов – за каждый верный элемент. При каждой ошибке балл снижается
4. 1113 г. – начало правления Владимира Мономаха, 1613 г. - начало правления династии Романовых. Чертова дюжина — это число 13.	5 баллов – за каждый верный элемент. При каждой ошибке балл снижается
5. В 1837 г. погиб А.С. Пушкин	2 балла за верный ответ
6. В 1866 г. Каракозов покушался на Александра II. $1866 - 200 = 1666$ год Патриарх Никон был лишен сана, атаман Василий Ус пошел походом на Москву.	4 балла – за каждый верный элемент. При каждой ошибке балл снижается

## Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный.
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История». – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «История». – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения 17.03.2023). – Текст: электронный.
6. Алексашкина Л. Н. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. Спб.–2019.
7. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
8. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе. / В.С. Безрукова. – М.: 2018.
9. Вяземский Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. –2016. –№ 3.
10. Иоффе А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся //Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.
11. Лукьянова М. И. Современный урок и требования ФГОС/ М. И. Лукьянова // Народное образование. – 2016. – № 8.
12. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII международной научной

- конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 6–7.
13. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2018.
14. Могилев А. В. Конструируем современный урок /А. В. Могилев // Народное образование. – 2015. – № 1.
15. Морева, М. А. Современная технология учебного занятия./ М. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007.
16. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. - 2019. - №1(23). - С. 14–18.
17. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л. Ю. Панариной [и др.]. Самара : СИПКРО, 2019. Текст: непосредственный.
18. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 114 с. –URL: [https://rescentszn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/razvitie\\_fg-1.pdf](https://rescentszn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/razvitie_fg-1.pdf)
19. Страхова Н.В., Харитоновна Л.А. ФГОС: современный урок истории и обществознания. Учебное пособие. Ярославль. 2017.
20. Фауст Ю.А. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации современного ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/31353>.
21. Формирование функциональной грамотности через технологию критического мышления. - Текст : электронный. // Знанию: [образовательный портал] - URL: <https://znaniyu.ru>. - (дата обращения: 12.08.2021).
22. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
23. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] [http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod\\_kop\\_doc/metod\\_nedelya/Habarova.pdf](http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf).
24. Хамзина Г.А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. - Текст: электронный. // Инфоурок: [образовательный портал]. - URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 10.09.2021).
25. Щепилова С. Ю. Ситуационные задания на уроках истории и обществознания как средство формирования и развития компетентностей

школьников. - Текст : электронный. // Инфоурок: [образовательный портал]. - URL: <https://infourok.ru>.

26. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы, №10, 2020 г. [http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz\\_process/docla](http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz_process/docla).