**План работы**

**городского методического объединения учителей русского языка и литературы**

**на 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

**Цель:** Обновление деятельности методической службы Центра дополнительного образования как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов образовательных учреждений города Каменска-Уральского.

**Задачи:**

1. Создание единой информационно-методической среды для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование у педагогов методологических и технологических подходов по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Оказание практической помощи педагогам с учётом конкретной ситуации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4. Диссеминация педагогического опыта, способствующая повышению результата обучения и воспитания школьников.

**Аналитические материалы:**

1. Анализ качества методического сопровождения педагогов по результатам анкетирования.

1.Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в аспекте организации деятельности по восполнению выявленных дефицитов.

2. Анализ результатов муниципального этапа олимпиад.

3. Анализ посещенных уроков молодых специалистов.

4. Анализ работы ГМО за I полугодие.

**Статистические материалы:**

1.Количество проведенных мероприятий.

2. Количество педагогов, присутствующих на мероприятиях ГМО учителей русского языка и литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Формы** **методической поддержки** | **Тема мероприятия** | **Категория** **участников** | **Дата****проведения** |
| **I.** | **Организационно-методическая работа** | 1. Изучение нормативных базовых документов, регламентирующие образовательную деятельность учителей русского языка и литературы2. Секция руководителей ШМО русского языка и литературы 3. Мастер-класс Мухортиковой О.Л.4. Экспертиза проектов НПК 5. Педагогическая лаборатория6. Секция руководителей ШМО русского языка и литературы  | • Федеральный государственный стандарт основного общего образования третьего поколения• Демонстрационный вариантконтрольных измерительных материаловединого государственного экзамена 2022 года по литературе• Демонстрационный вариантконтрольных измерительных материаловосновного государственного экзамена 2022 года по литературеПланирование работы на 2 полугодие. Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиадыСекция «Русский язык и литература»Осуществление персонифицированного образования на уроках русского языка через систему формирующего оцениванияАнализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год. Изменения в новом Федеральном государственном стандарте основного общего образования третьего поколения | Учителярусского языка и литературыРуководители ШМО учителей русского языка и литературыУчителярусского языка и литературыЧлены жюриУчителя русского языка и литературыРуководители ШМО учителей русского языка и литературы | в течение годаянварьянварьфевральапрельапрель |
| **II.** | **Сопровождение аттестационных (оценочных) процедур** | 1.Индивидуальные тематические консультации 2. Практический семинар3. Практический семинар4. Тренинг для экспертов ОГЭ по литературе5. Тренинг для экспертов ОГЭ по русскому языку6. Организация работы ТП ПК | Организация и проведение Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классахФормирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе с учётом изменений в 2022 годуФормирование планируемых результатов и системы оценки их достижений при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку Оценивание выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом по литературеОценивание выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом по русскому языку Проверка заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по русскому языку | Экзаменаторы-эксперты и экзаменаторы-собеседникиУчителя литературыУчителя русского языкаЭксперты ОГЭ по литературеЭксперты ОГЭ порусскому языкуЭксперты ОГЭ порусскому языку | февральфевральмартапрельмайиюнь |
| **III.** | **Формирование навыков функциональной грамотности** | 1. Педагогическая лаборатория ОУ № 15 | Формирование читательской грамотности обучающихся | Учителя русского языка и литературы | март |
| **IV.** | **Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | 1.Очный тур НПК  | Защита проектов на секциях «Русский язык», «Литература» | Учителя русского языка и литературы | март |
| **V.** | **Организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами** | 1.Индивидуальные тематические консультации  | Методика обучения трудным заданиям по орфографии и пунктуации | Учителя русского языка | январь-май |
| **VI.** | **Методическая помощь молодым специалистам в** **процессе адаптации** | 1. Определение профессиональных затруднений молодых учителей.2.Педагогическая мастерскаяБерсеневой Н.А. | Посещение уроков молодых специалистовОрганизация учебного процесса на уроке литературы. Деятельностный подход в обучении  | Молодые специалисты | январь-февральфевраль |
| **VII.** | **Организация и сопровождение профессиональных конкурсов** | Организация и сопровождение муниципального этапа педагогических конкурсов «Учитель года-2022», «Воспитатель года России – 2022» |  |  | январь-март |
| **VIII.** | **Выпуск методической продукции** | Подготовка материалов и выпуск журнала «Территория образования | Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзии | Учителярусского языка и литературы | май |

**Планируемый результат:**

1. Оказание качественной адресной методической помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей-словесников в области:

 владения знаниями законодательства в сфере образования;

 предметно-методической компетенции при подготовке обучающихся к ЕГЭ;

 методики конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Применение эффективных педагогических технологий по формированию и развитию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

4. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Повышение профессионализации педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

6. Внедрение инновационного педагогического опыта в практическую деятельность учителей русского языка и литературы.