

## ПРИКАЗ

04.03.2022

№ 219-г

### **О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 № 934-д**

В соответствии с пунктом 3.6 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021), на основании решения заседания научно-методического совета ГАНОУ СО Дворец молодёжи» от 27.01.2022 протокол №1

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 № 934-д «Об утверждении методических рекомендаций», изложив в новой редакции (прилагаются).
2. Региональному модельному центру (Корьякина Е.А) обеспечить размещение методических рекомендаций на сайте регионального модельного центра (<https://rmc.dm-centre.ru>).
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель директора по развитию  
и региональному сопровождению



И.А. Репин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Региональный модельный центр

**Разработка дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ в образовательных организациях**

(методические рекомендации)

Екатеринбург  
2022

Настоящие Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области.

Методические рекомендации предназначены для совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, ее реализующей.

В рекомендациях использованы методические материалы регионов Российской Федерации.

Методические рекомендации состоят из двух разделов: первый раздел содержит рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, второй – конкретизирует особенности разработки и оформления дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 32 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ<br>ПРОГРАММ..... | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....                                | 6  |
| РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....                                 | 9  |
| РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОЙ<br>ФОРМЕ .....    | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 29 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ  | 35 |

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9*).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании (*Порядок, п.5*).

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.9*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (*Приказ № 533*). Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, ст.3, ч. 25*).

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4*).

**Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ** должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

**Дополнительные общеобразовательные программы для детей** должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ, ст.75, ч. 3*).

**Разработка и утверждение** образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п. б*).

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Рекомендуемый алгоритм:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок, п.11*). **Обновление и утверждение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется **до начала нового учебного года**.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ ст.47, ч. 3, п. 5*).



**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:** дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ, ст. 23, ч. 3, 4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ, ст. 31*); нетиповые образовательные организации (*ФЗ, ст.77*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.6*).

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ, гл. 2, ст. 13, ч. 9*).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ, гл.2, ст.13, ч. 2; Порядок п.10*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ гл.2, ст. 13, ч. 1*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ, ст.58, ч.1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п.10*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ, ст.60, ч. 15*).

## РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – общеразвивающая программа) включает:

1. титульный лист;
2. комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. список литературы;
5. приложения.

### 1. Титульный лист (Приложение 1)

должен содержать:

- наименование учредителя и образовательной организации,
- гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования (далее – ДО) и содержание программы);
- возраст учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя) общеразвивающей программы;
- территория.

### 2. Основные характеристики

#### 2.1. Пояснительная записка

должна содержать:

- **Направленность** (профиль) общеразвивающей программы:
  - техническая
  - естественнонаучная
  - физкультурно-спортивная
  - художественная
  - туристско-краеведческая
  - социально-гуманитарная.

– **Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);

- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);

- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

– **Отличительные особенности программы, новизна** (при наличии показателя) - в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа.

– **Адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).

В этом пункте так же необходимо указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье); принципы формирования учебных групп.

– **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

**Пример:**

*Продолжительность одного академического часа - 45 мин.*

*Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.*

*Общее количество часов в неделю – 4 часа.*

*Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.*

– **Объем** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

– **Срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Количество часов указывается в академических часах.

**Пример:**

|   |  |
|---|--|
| <i>Объем программы – 360 часов.<br/>Программа рассчитана на 2 года обучения:<br/>1 год обучения: 144 часа в год,<br/>2 год обучения: 216 часов в год.</i> | <i>Объем программы – 16 часов.<br/>Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)</i> |
|---|--|

– **Особенности организации образовательного процесса.**

Формы реализации образовательной программы:

**Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием **сетевого взаимодействия**<sup>1</sup> участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

**Модульные программы** – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При разработке программ с использованием **дистанционных технологий или с использованием электронного обучения**<sup>2</sup> указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных

<sup>1</sup> Методические рекомендации. Алгоритм организации и внедрения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ГАНУ СО «Дворец молодежи». Екатеринбург 2019

<sup>2</sup> Методические рекомендации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании. ГАНУ СО «Дворец молодежи». Екатеринбург 2019

программ рассматриваются во втором разделе настоящих методических рекомендаций.

При разработке **разноуровневых общеразвивающих программ**<sup>3</sup> указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

– **Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

– **Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

– **Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

## 2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель** общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна,

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых программ. ГАНУ СО «Дворец молодёжи». Екатеринбург 2019

конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена:

на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (*развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*)

**Задачи** общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (*акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*).

### **2.3. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Учебный план**

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная

работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу. (Приложение 2)

### Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) - оформляется на каждый год отдельно. В краткосрочных программах и программах, рассчитанных на один год обучения, понятия «учебный план» и «учебный (тематический) план» - идентичны.

| № п/п | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                              | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Аппликация из бумаги.        | 11               | 2      | 9        | Выставка аппликаций        |
| 1.1.  | Аппликация. Свойства бумаги  | 2                | 1      | 1        |                            |
| 1.2.  | Обрывная аппликация          | 3                | 1      | 2        | Анализ работ               |
| 1.3.  | Многослойная аппликация      | 3                |        | 3        | Взаимоанализ работ         |
| 1.4.  | Объемная аппликация          | 3                |        | 3        | Презентация работ          |
| 2.    | Оригами                      | 11               | 2      | 9        | Выставка панно             |
| 2.1.  | Оригами – вид искусства      | 3                | 1      | 2        |                            |
| 2.2.  | Складывание оригами по схеме | 6                | 1      | 5        | Анализ работ               |
| 2.3.  | Панно из оригами             | 2                |        | 2        |                            |
|       | Итого                        | 22               | 8      | 18       |                            |

1, 2 – разделы (модули) плана

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

**Содержание учебного (тематического) плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей. Изложение содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном (тематическом) плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Материал следует излагать назывными предложениями.

*Пример:*

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации.

История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги.

Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации.

Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

#### **2.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– **метапредметные результаты** – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- **личностные результаты** – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.



### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов – может быть оформлен в виде таблицы. *(Приложение 3)*

#### **3.2. Условия реализации программы**

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;

- **кадровое обеспечение** - общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

- **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы *(Приложение 4)*

#### **3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);

- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемому результату освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте (*Приложение 5*)

Диагностические материалы (таблицы, вопросники, анкеты, тесты) приводятся в приложении.

#### **4. Список литературы**

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

**Нормативные документы** размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

**Литература, использованная при составлении программы** (*библиографические ссылки*): авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

**Литература для обучающихся и родителей** (*библиографические описания*): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

## РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

В разделе рассматриваются особенности в содержании структурных элементов общеразвивающих программ, предназначенных для реализации в формате дистанционного обучения.

В формате дистанционного обучения могут быть представлены любые модели реализации общеразвивающих программы: традиционные, модульные и разноуровневые. Структура программ, реализуемых в дистанционном формате, ничем не отличается от структуры любой программы, принятой в образовательной организации и закреплённой локальным нормативным актом.

Для того, чтобы особенность применяемых в организации дистанционных технологий была отражена в документе, в общеразвивающую программу необходимо внести определённые дополнительные сведения.

В таблице отражены только те структурные элементы, рассмотренные в разделе 1, в которые рекомендуется внести дополнения.

**Таблица 1. Структурные элементы, в которые рекомендуется внести дополнения.**

| №<br>п/п | Структурный<br>элемент<br>программы | Рекомендуемые дополнения  |
|----------|-------------------------------------|---|
| 1        |                                     | <b>Пояснительная записка</b>  |
|          | Актуальность                        | <b>Раскрыть с позиции доступности дополнительного образования для детей, проживающих в территории и (или) другие причины, поясняющие необходимость дистанционного обучения в образовательной организации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие удаленных поселений, в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах;</li><li>• наличие ценных и перспективных образовательных практик, значимых для развития территории и поселения;</li><li>• необходимость создания образовательных ресурсов, связанных с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики (учёными, успешными менеджерами, бизнес-тренерами, и т.д.) доступных, в том числе, в удаленных поселениях;</li></ul> |

| №<br>п/п | Структурный<br>элемент<br>программы | Рекомендуемые дополнения  |
|----------|-------------------------------------|---|
|          |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие детей, находящихся на удалённом, индивидуальном обучении.</li> </ul>   |
|          | Перечень нормативных документов     | <p><b>Включить нормативные документы различных уровней, регламентирующие разработку и реализацию электронного и дистанционного образования.</b></p> <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)</li> <li>• Локальный нормативный акт учреждения «О переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»</li> </ul> |
|          | Адресат                             | <p><b>Указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки – если есть), принципы формирования дистанционных учебных групп.</b></p>  |
|          | Режим занятий                       | <p><b>Указать особенности периодичности и продолжительности дистанционного занятия и особенности организации режима электронного обучения.</b></p> <p>В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть: курсы, модули, отдельные темы – указать конкретно какие.</p>   |

| №<br>п/п | Структурный элемент программы                     | Рекомендуемые дополнения   |
|----------|---|--|
|          | Особенности организации образовательного процесса | <p><b>Указать используемые электронные ресурсы: конкретную цифровую платформу для оказания дистанционных образовательных услуг, информационно-консультационные сайты.</b></p> <p>Выбор платформы для взаимодействия учащихся и педагогов – очень важный и ответственный шаг для реализации программы в дистанционном формате. Сервисы должны быть удобными и понятными для педагога и детей, обладающих разными цифровыми компетенциями.</p> <p><b>Представить особенности организации основных интерактивных элементов занятия.</b></p> <p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, чат – занятие, занятие с использованием конференцсвязи, Web –занятие; видео - и аудио – лекции)</li> <li>• размещение учебных материалов для групп, в сети Интернет (система Moodle, сайт образовательной организации, сайт педагога, соцсети)</li> <li>• обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline.</li> <li>• педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты обучающимся.</li> <li>• средства промежуточного и итогового контроля: Google формы, Kahoot</li> <li>• обсуждение результатов на видеоконференции, по видеозвонку, по скайпу, по электронной почте либо на очном занятии.</li> <li>• общение педагога и обучающегося в режиме реального времени.</li> <li>• общение между педагогом и учащимся в режиме реального времени невозможно.</li> </ul> |
|          | Перечень форм обучения                            | <b>Указать: с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения</b>   |
|          | Перечень форм подведения                          | <b>Дополнить перечень в соответствии со спецификой дистанционных форм обучения.</b>  |

| №<br>п/п | Структурный<br>элемент<br>программы                | Рекомендуемые дополнения   |
|----------|--|--|
|          | итогов<br>реализации ДОП                           | <p><b>Пример:</b><br/>Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы.<br/>Итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»</p>   |
| 2        | <b>Содержание общеразвивающей программы:</b>       |  |
|          | Содержание<br>учебного<br>(тематического)<br>плана | <p><b>Наряду с классическим реферативным описанием разделов и тем программы возможно следующее изложение содержания учебного плана:</b></p> <p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со ссылками на информационный ресурс (применимо для дистанционных занятий)<br/><u>тема: Мир цвета в природе.</u><br/>Теория. Теплые и холодные цвета. Природные явления в живописи русских художников.<br/>Практика: Выполнение композиций в теплой и холодной гамме. <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/06/03/mir-tsveta-v-prirode">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/06/03/mir-tsveta-v-prirode</a></li> <li>• с описанием деятельности участников образовательного процесса (применимо для онлайн - занятия, где теория и практика интегрированы)<br/><u>тема: Основные инструменты 3D-моделирования.</u><br/>Основные инструменты 3D-моделирования. Режимы редактирования объектов: Object Mode, Edit Mode.<br/>Работа с компонентами 3D-модели: Vertex, Edge, Face.<br/><u>Действия педагога.</u> Показывает, как пользоваться инструментами, как переключать режимы редактирования объектов.<br/><u>Действия учащихся.</u> Повторяют действия преподавателя. Экспериментируют с 3D-объектами в свободной форме. Затем выполняют творческое задание (объект для кабинета).</li> </ul> |

| №<br>п/п | Структурный<br>элемент<br>программы | Рекомендуемые дополнения   |
|----------|-------------------------------------|--|
|          |                                     | Приведённые примеры изложения с высокой степенью конкретизации, в большей степени, рекомендуются для краткосрочных программ.   |
| 3        |                                     | <b>Условия реализации программы</b>  |
|          | Материально-техническое обеспечение | <b>Указать имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение;</b><br><b>перечень оборудования, для педагога и обучающихся;</b><br><b>перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.)</b> |
|          | Методические материалы              | <b>Представить структуру дистанционного занятия</b>  |

### Тезаурус

**Электронное обучение** — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

**Дистанционное обучение** — совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;

- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики;
- и т. д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

**Онлайн-обучение** — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся.

**Дистанционные курсы** подразумевают удаленную работу педагога и обучающегося, притом, что, используемые системы контроля и аттестации, могут быть как полностью дистанционными, так и очными. Главной особенностью дистанционных курсов является больший акцент на самостоятельную работу обучающегося, в сравнении с традиционными очными формами, однако, в них обязательным условием является возможность получения консультаций от преподавателей в режиме реального времени.

#### **Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения**

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимся и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время — можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку.

#### **Платформы трансляции материала и организации взаимодействия:**

ZOOM, Skype, Microsoft Teams, Instagram, YouTube, Webinar, Skype, Zoom, Discord, онлайн-доска Miro, Moodle Classroom.google.com, WatsApp, Viber, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.



## **Формы дистанционного обучения**

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

**Дистанционный урок** - форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию *собственного образовательного продукта*, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

**Chat -занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

**Web -занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

**Вебинар** — Происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар» - семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят на

- собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;
- веб-касты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после просмотра вебкаст можно оценить и обсудить; вебкасты - видеоролики, видеофильмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;
- веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

**Телеконференция** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

**Синхронная телеконференция** — проводятся с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом

аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

*Асинхронная телеконференция* — выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

## Рекомендуемая литература о дистанционном обучении

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской - М.: Национальный книжный центр, 2013. - (Инклюзивное образование)
2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - Санкт-Петербург: СПБАППО, 2018
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010
5. Зайченко, О.М. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации / О. М. Зайченко, В. Н. Аверкин, К. В. Афанасьев. – Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2013.
6. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во «Астерион», 2004.
8. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1
9. Как с помощью ЯКласс организовать дистанционное обучение во время каникул. - Текст: электронный // ПЕДСОВЕТ. Персональный помощник педагога: сайт–URL: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-s-pomосу-aklass-organizovat-distancionnoe-obucenie-vo-vrema-kanikul>. – Заглавие с экрана.
10. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс: сайт – URL: [https://marinakurvits.com/kak\\_organizovat\\_distancionnoe\\_obuchenie/#](https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/#).
11. Курейчик В.В., Лежебоков А.А., Пащенко С.В. Новый подход к виртуальному обучению. *Открытое образование*. 2014.
12. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2000. – №1 (2).
13. Материалы для организации дистанционного обучения. - Текст: электронный // Городской методический центр: сайт. - URL:<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantcionnogo-obucheniya.html>.(дата публикации 15 марта 2020)

14. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010
15. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4
16. Никуличева Н.В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4.
17. Никуличева Н.В. Использование ролевых и деловых игр при дистанционном обучении // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 113-119
18. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2006.
19. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2004.
20. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016 2 (22). С. 103 – 108
21. Туркова Е.С., Карманова Е.В. Особенности организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения, журнал «Современная педагогика», Декабрь, 2016
22. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36.
23. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.
24. Шаматова А.А., Рахманкулова Г.А., Мустафина Д.А. Организация работы учеников на образовательных платформах № 10 Октябрь 2021 / Рубрика: Педагогика

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство просвещения России. - <https://edu.gov.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования российской федерации (Минобрнауки) : сайт. -<https://minobrnauki.gov.ru/>.
3. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/map/do/>.
4. Внешкольник. Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. - <https://dop-obrazovanie.com/>.
6. Педсовет. Персональный помощник педагога: сайт. - <https://pedsovet.org/beta>.
7. ЯУчитель. Работа с цифровыми ресурсами в период карантина: обучение для учителей: сайт. -<https://education.yandex.ru/distant-webinar/>.
8. InternetUrok.ru:сайт. -<https://interneturok.ru/>.- Библиотека видеоуроков по школьной программе. Самая крупная коллекция уроков от лучших преподавателей в Рунете. - Домашняя школа InternetUrok.ru.
9. Дистанционный смотритель: страница сайта НИУ ВШЭ по дистанционному обучению. -<https://www.hse.ru/distant>.
10. Дистанционное и электронное образование. Полезные советы для педагогов и обучающихся: сайт Городского методического центра. - <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html>.
12. ИнфоУрок: образовательный портал - <https://infourok.ru/>.
13. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: образовательная платформа. - <https://resh.edu.ru/>.
14. Сириус Курсы. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус: сайт. - <https://edu.sirius.online/#/>.
15. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. - <https://nsportal.ru/>.
16. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. - <https://uchi.ru/>.
17. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- <https://www.yaklass.ru/>.
19. «Аktion-МЦФЭР»:компания :112 печатных и электронных профессиональных изданий, 17 справочных систем, 5 онлайн-сервисов и более 20 дистанционных курсов. - <https://www.action-mcfr.ru/>.
20. Федеральный информационно-методический портал по дополнительному образованию. - <http://dopedu.ru/>.

**Титульный лист к образовательной программе**

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Отделение политехнического образования

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г

Утверждаю:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_/\_\_(ФИО)\_\_\_\_/  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мой первый робот»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова А.А.,  
педагог дополнительного  
образования

## Учебный план (примерные формы)

## Форма 1:

| №п/п                         | Название раздела(модуля)      | Количество часов (теория/практика) |                  | Формы аттестации/контроля  |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------|
|                              |                               | 1-й год обучения                   | 2-й год обучения |                            |
| 1                            | Аппликация                    | 11 (2/9)                           | 6 (1/5)          | Выставка работ             |
| 2                            | Оригами                       | 11 (2/9)                           | 8 (1/7)          | Выставка работ             |
| 3                            | Объёмная скульптура из бумаги | 8 (1/7)                            | 10 (2/8)         | Защита творческого проекта |
| 4                            | Папье-маше                    | 4 (1/3)                            | 10 (2/8)         | Выставка работ             |
| Итого                        |                               | 34 (6/28)                          | 34 (6/28)        |                            |
| Всего по программе: 68 часов |                               |                                    |                  |                            |

## Форма 2:

| Уровень сложности *                | Год обучения ** | Разделы (модули)     | Количество академических часов |        |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации                                 |
|------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|--------|----------|---|
|                                    |                 |                      | всего                          | теория | практика |   |
| стартовый                          | 1               | Введение в программу | 4                              | 3      | 1        | собеседование   |
|                                    |                 | Классический танец   | 34                             | 6      | 28       | Отчётный концерт  |
|                                    |                 | Народный танец       | 34                             | 6      | 28       |   |
| Итого на стартовом уровне: 72 часа |                 |                      |                                |        |          |   |
| базовый                            | 2               | Введение в программу | 2                              | 2      |          | тестирование  |
|                                    |                 | Классический танец   | 52                             | 6      | 46       | Отчётный концерт<br>Творческие задания                                    |
|                                    |                 | Народный танец       | 45                             | 5      | 40       |   |
|                                    |                 | Современный танец    | 45                             | 8      | 33       |   |
|                                    | 3               | Введение в программу | 2                              | 2      |          | Тестирование.<br>Анкетирование  |
|                                    |                 | Классический танец   | 50                             | 4      | 46       | Отчётный концерт.<br>Участие в фестивале.<br>Портфолио.<br>Мастер-классы. |
|                                    |                 | Народный танец       | 46                             | 4      | 42       |   |
|                                    |                 | Современный танец    | 46                             | 4      | 42       |   |
| Итого на базовом уровне: 288 часов |                 |                      |                                |        |          |   |
| Всего по программе: 360 часов      |                 |                      |                                |        |          |   |

\* для разноуровневых программ

\*\* для долгосрочных программ



## Пример 1

## Календарный учебный график на XXXX-XXXX учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |                         |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Количество учебных недель                         | 34                      |
| 2     | Количество учебных дней                           | 68                      |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 4                       |
| 4     | Количество часов                                  | 144                     |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 15                      |
| 6     | Недель во II полугодии                            | 19                      |
| 7     | Начало занятий                                    | 13 сентября             |
| 8     | Каникулы  | 25 октября – 31 октября |
| 9     | Выходные дни                                      | 31 декабря – 9 января   |
| 10    | Окончание учебного года                           | 31 мая                  |

## Пример 2

| Год обучения                      | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год                             | 15 сентября          | 31 мая                  | 36                        | 72                      | 144                      | 2 занятия по 2 часа в неделю |
| 2 год                             | 15 сентября          | 31 мая                  | 36                        | 108                     | 216                      | 3 занятия по 2 часа в неделю |
| Каникулы: 25 октября – 31 октября |                      |                         |                           |                         |                          |                              |

**Методические материалы**

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|------------------------|--|---|------------------------|
|       |                        |  |   |                        |
|       |                        |  |   |                        |

**Характеристика оценочных материалов**

|                           | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля / промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|---------------------------|------------------------|---------------------|--|---|
| Личностные результаты     |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
| Метапредметные результаты |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
| Предметные результаты     |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |
|                           |                        |                     |  |   |

## Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]: <http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/mr-dop-2019.pdf#page=1&zoom=auto,-174,848> (дата обращения: 16.06.2021)
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL [Электронный ресурс]: <http://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 20.05.2021)
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
6. Российский учебник. Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу URL [Электронный ресурс]: <https://rosuchebnik.ru/material/distantcionnoe-obuchenie-vybiraem-onlayn-platformu/> (дата обращения: 20.01.2022)
7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
8. Aktiv. Financial Academy. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения.: URL [Электронный ресурс]: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.01.2022)
9. EduNeo /актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт/. 8 систем дистанционного обучения: какую выбрать школе, репетитору, тренеру.URL [Электронный ресурс]: <https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/>(дата обращения: 25.01.2022)
10. HR по русски. ТОП 13 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. [Электронный ресурс]:

URL: <https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/> (дата обращения: 25.01.2022)