

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПРОГРАММА

«Зажечь таланты»

(программа МБУ ДО «Центр дополнительного образования» по работе с одаренными детьми)

г. Каменск-Уральский

1. Пояснительная записка

*Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге
после того, как вы показали ему путь.
Конфуций*

Актуальность

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

В научном мире за последние десятилетия разрабатывались несколько концепций одаренности как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема одаренности в современном мире становится особенно актуальной и требует создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности (авторский коллектив - Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская и др.), детский возраст – это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер, то есть одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

Одним из приоритетных направлений работы учреждений дополнительного образования детей является работа с одаренными детьми, которая составляет неотъемлемую часть проблемы реализации творческого потенциала личности.

Концепция

Настоящая программа базируется на понимании того, что настоящая социальная ситуация диктует потребность как в выпускнике школы, так и учреждений дополнительного образования, - человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся учреждений дополнительного образования сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в УДО «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей. К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного или творческого труда, занятий спортом.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Ключевые понятия. При составлении программы в первую очередь важно определить основные понятия.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Педагогическая поддержка одаренных детей - создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Психологическая поддержка одаренных детей - система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Социальная помощь одаренным детям - специальная деятельность социальной службы школы, общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Цель программы

Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки одаренных и талантливых детей в МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

Задачи

1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей
2. Осуществлять информационное и методическое обеспечение процесса развития одаренных детей
3. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов Центра в работе с одаренными детьми
4. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов
5. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих и спортивных способностей учащихся
6. Способствовать социализации одаренных детей

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- поднять статус таланта в целом и престиж ребенка, обладающего этим талантом;
- активизировать инициативы и творчество учащихся в разных областях деятельности;
- повысить качество образования и воспитания учащихся;
- разработать основы для развития одаренности и талантов у детей в современных условиях;
- обеспечить равные возможности в развитии способностей;
- повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создать банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- повышение удельного веса количества учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам и программам;
- повышение удельного веса призеров и участников городских, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, выставок, соревнований;
- наличие теоретического массива (методического, технологического, диагностического) информационного банка по проблеме «Развитие детской одаренности»;
- мониторинг комфортности пребывания учащихся в ЦДО;
- мониторинг удовлетворенности учащихся, родителей образовательным процессом.

Основные направления работы

1. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости;
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся; банка одарённых талантливых детей;
3. Изучение круга интересов умственной и творческой деятельности учащихся путем анкетирования;
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и практической (творческой) деятельности;
3. Привлечение творческих педагогов, работников культуры, спорта и др. организаций для общения с детьми;
4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учащихся;
5. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;
2. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций внутри учреждения;
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- повышение степени сложности заданий.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (заметки в СМИ, муниципальные и региональные стипендии и др.);
3. Отправление благодарственных писем родителям;
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в ЦДО

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение; 2. Программное обеспечение (модифицированные, авторские и индивидуальные программы)
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров внутри ЦДО; 2. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку; 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов; 4. Мониторинг работы системы

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2018-2019 учебный год):

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- пополнение банка творческих работ учащихся;
- пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов.

2 этап: деятельностный (2018-2020 учебные годы):

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2020-2021 учебный год):

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

Описание основных процессов реализации программы «Одаренные дети»

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и пополнение базы данных одаренных детей в ЦДО – Организация работы педагога с одаренными детьми – Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности – Подбор и накопление литературы по проблеме одаренности – Создание раздела на сайте ЦДО «Одаренные дети» и пополнение его информацией по проблеме одаренности
Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей – Разработка методических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей – Подбор учебных программ для углубленного изучения <i>предметов (материала)</i> – Создание авторских программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми – Формирование банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей – Формирование банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми (<i>ППО - представляет собой базу данных, состоящую из описания опыта работы педагогических работников, имеющих высокую результативность деятельности, либо осуществляющих инновационную или экспериментальную работу</i>)

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов Центра по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление одаренности на ранних этапах развития детей • Специфика работы с одаренными детьми • Метод проектной деятельности • Особенности содержания образовательных программ для одаренных детей
Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация курсовой подготовки и переподготовки

Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы творческих групп – Организация и проведение педагогических чтений для педагогов ЦДО – Изучение, обобщение и распространение ППО
---	--

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Максимальная реализация в проведении мероприятий разного уровня (интеллектуальные и творческие конкурсы, фестивали, турниры и т.д.) – Организация и проведение научно-практических конференций – Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной, творческой деятельности
Способствовать социализации одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию – Организация консультативной работы с одаренными детьми

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми – Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
Осуществлять контроль качества	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение учебно-методического обеспечения педагогов по работе с одаренными детьми
Изучение состояния работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Организация круглых столов по теме «Качество образовательного процесса в работе с одаренными детьми»

Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети» на 2018 - 2021 уч. годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационное направление</i>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь 2018 г.	Директор ЦДО
2.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми	Октябрь-декабрь 2018г.	Методист
3.	Создание раздела на сайте ЦДО «Одаренные дети» и пополнение его информацией по проблеме одаренности	Октябрь-декабрь 2018г, ежегодно	Методист
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Локально-нормативные акты по вопросам реализации программы «Одаренные дети»	В течение всего периода	Директор ЦДО, методист
<i>Научно-методическое направление</i>			
1.	Организация работы семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление одаренности на ранних этапах развития детей • Специфика работы с одаренными детьми • Метод проектной деятельности • Особенности содержания образовательных программ для одаренных детей 	В течение всего периода	Педагоги, методист
2.	Подбор диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> • по определению направленности и степени одаренности детей; • для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; • для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми. 	2018-2019 уч. год	Педагоги, методист
3.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Педагоги, методист
4.	Разработка информационного стенда родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	2018-2019 уч. год	Методист
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Педагоги, методист
<i>Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</i>			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	ежегодно	Методист
2.	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся	В течение всего периода	Педагоги, методист
3.	Активизация участия учащихся ЦДО в научно-практических конференциях; конкурсах проектов, творческих и исследовательских работ; в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Педагоги, методист
4.	Активизация участия педагогических работников ЦДО в педагогических чтениях «Развитие потенциала педагога для формирования ключевых компетенций учащихся»	Февраль 2019 г, Ежегодно	Педагоги, методист

5.	Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Методист
<i>Мониторинговая деятельность</i>			
<i>Предмет мониторинга</i>		<i>Критерии оценки качества</i>	
Методическая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми. • Наличие дидактических наработок. 	
Образовательная деятельность		<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения. • Удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма педагогов. <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Число победителей в конкурсах • Охват детей сетью кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности. • Ведение портфолио ученических достижений, портфолио педагога и портфолио ЦДО 	

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.