

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
2021 – 2022 уч. год**

Экономика

7- 8 классы

Пояснительная записка

Комплект конкурсных заданий для олимпиады по Экономике для 7-8 классов (муниципальный уровень) разработан на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01. 09. 2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2021-2022 году (2021); программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Олимпиадные задания ориентированы на учебники по экономике, используемые в школах Свердловской области (в том числе: Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: М., 2004; Бойко М. Азы экономики. 2015, 470 с.; Липсиц И.В. Экономика. 7-8 классы. (Профильное образование). 2016, 795 с. Использовались также рекомендуемые Методической комиссией источники: Автономов В. С. Введение в экономику (любое издание); Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (любое издание); Ландсбург Стивен. Теория цен и ее применение. – М.: Дело, 2018; Хейне Пол, Причитко Дэвид, Боуттке Питер Экономический образ мышления (любое издание).

Задания охватывают те разделы экономики, которые пройдены в 5-6 классах и предполагают использование знаний преимущественно по микроэкономике. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросы на знание понятий. Формат заданий имеет социально-экономическую направленность без глубокого использования математического инструментария.

Комплект заданий также составлен с учетом уровня психологического развития учащегося 7-8 классов.

Комплект заданий составлен таким образом, чтобы создать условия для выделения ребят, заинтересованных в изучении экономики, по результатам Олимпиады на муниципальном уровне для участия в региональном этапе Олимпиады, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства.

Структура комплекта заданий по Олимпиаде основывается на Методических рекомендациях по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике 2021/2022 уч. г.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось базовым понятиям и закономерностям функционирования экономики. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Время, отводимое на написание работы, 90 минут.

Комплект заданий к Олимпиаде по экономике состоит из 4 типов заданий:

Тест № 1 включает 2 вопроса типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить, как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 1: 2 балла.

Тест № 2 включает 8 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2: 16 баллов.

Задания на выявление общеэкономических знаний: терминологии. В заданиях 1, 2, 6, 7 учащийся должен продемонстрировать знание таких понятий как минимальная потребительская корзина, зеленая экономика и т.д. Это соответствует формату олимпиадных заданий ВОШ по экономике.

Задания составлены так, чтобы те ребята, которые увлечены обществознанием, экономической историй также могли справиться с данными олимпиадными заданиями, не имея глубокой математической подготовки.

Тест № 3 включает 2 вопроса типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. За каждый правильный ответ – 3 балла. За частично верный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 3: 6 баллов.

Задания данного блока проверяют экономическую эрудицию обучающихся, понимание современных явлений и процессов в экономике (задания 11, 12), а также знание макроэкономического понятия (задание 20).

Тесты имеют однозначные ответы и охватывают разные темы экономики. Они составлены с учетом того, что данный этап проводится в первом полугодии учебного года, поэтому задания ориентированы на образовательную программу предыдущих лет и первую половину программы текущего года. Вопросы ориентированы на проверку знаний экономических категорий и понимания процессов, происходящих в экономике страны.

Задание № 4. Три вопроса, к которым необходимо вписать ответ. За каждый ответ по 4 балла. Всего по заданиям 4 – 8 баллов.

Такой тип задания стал широко распространенным в олимпиадах, где обучающийся не выбирает или не «угадывает» правильные ответы, а сам предлагает ответ, что повышает степень проверки знаний обучающихся.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа – 36 баллов.

Задания второго типа представлены **4 задачами**, требующими развернутого ответа и расчетов. Максимальное количество баллов по задачам – 64 балла.

Решение каждой задачи требует подробного решения, аргументацию и для некоторых задач графическую иллюстрацию (при желании обучающегося).

Комплект заданий к Олимпиаде сочетает задания разного уровня сложности. В задания включены задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1.

Принимая во внимания замечания и пожелания, высказанные в предыдущие годы организаторами муниципального этапа олимпиады школьников (Экономика), в задачах предложены несложные расчеты.

Уровни сложности заданий в комплекте должны соответствовать заявленной возрастной группе. Задания характеризуются новизной и творческой направленностью, тематика заданий в комплекте должна быть разнообразной.

Задача № 1 является типичной задачей для муниципального и регионального этапов олимпиады по экономике. Степень сложности задания невысокая. Знания математики и логических рассуждений вполне достаточно для успешного выполнения задания.

Задачи № 2 предполагают понимание участником олимпиады категории «альтернативная стоимость» и умение ее рассчитывать. Может быть решена без глубоких специальных знаний, опираясь на здравый смысл.

Задача № 3 является практико-ориентированной, требует от участников знаний по финансовым проблемам.

Задача № 4 также максимально приближена к ситуации, которая характерна для одной из организационно-правовых форм предприятия.

Все задания олимпиады могут быть решены с помощью несложных математических действий в пределах школьной программы по математике 7-8 классов. Они позволяют показать, как ученик использует базовые экономические принципы для анализа практических ситуаций, насколько он ориентирован в реальной экономике, умеет ли использовать знания экономической теории в объяснении экономических явлений. Задания также отражают современное состояние экономики, а также экономической науки.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий особое внимание уделяется реализации требований полноты описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов, а также понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

Всего отводится *90 минут* на выполнение заданий Олимпиады, общая *сумма баллов* – *100*.

Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады. Рекомендуется не выставять отрицательных оценок за любое задание с тем, чтобы минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, была равна 0 баллов.

Организация работы жюри.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены

комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Участник должен излагать своё решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Решение, которое явно или скрыто, опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен чётко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту.

При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, как равно не снижает их и за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведённого в материалах составителей).

В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьёзности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участ-

ника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т.е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, – в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Если участник в своём решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть рассмотрены все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

Каждая работа независимо оценивается двумя членами жюри. При наличии разногласий при оценке ответов участников, члены жюри должны достигнуть компромисса в пользу участника. В случае существенных разногласий вопрос решает председатель жюри.

При выполнении заданий Олимпиады запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, средствами связи.

Комплект заданий к Олимпиаде составлен так, чтобы в заданиях была дана ясная формулировка, исключающая разные толкования, соблюдалась корректность высказываний, а также достаточно условий для решения задачи и выполнения задания.

Комплект заданий к Олимпиаде по Экономике для учащихся 7-8 классов состоит из заданий, правильных ответов и подробных решений, даются ключи к каждому заданию с необходимыми комментариями для предупреждения разночтений.

Разработчик олимпиадных заданий по экономике для 7-8 классов:

Баскакова Ирина Владимировна, 8 912 650 88 33

к.э.н., доцент кафедры ЭТ и ЭП ИнЭУ УрФУ