

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2021/2022 учебный год

11 класс, вариант 111

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Пишите разборчиво, черной или синей пастой

Желаем успеха!

Рейтинговый лист

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	9.3	Всего 1 часть
№ задания												
Макс. кол-во первичных баллов	6	5	3	3	2	4	8	10	1	1	1	44
Первичные баллы участника												

Часть 2	1	2	3	4	5	6	7	Всего 2 часть
№ задания								
Макс. кол-во первичных баллов	6	1	1	2	3	1	1	15
Первичные баллы участника								

Оценивание работ участников Олимпиады 10-х классов осуществляется в несколько этапов: 1) полученный участником суммарный первичный балл за задания 1 части переводится в 100-балльную систему по формуле: $I1 = \frac{By1}{Bm1} * 100$, где И1 – итоговый балл за 1 часть, Бу1 – суммарный первичный балл участника олимпиады за 1 часть, Бм1 – максимально возможный балл за первую часть; 2) полученный участником суммарный первичный балл за задания 2 части переводится в 100-балльную систему по формуле: $I2 = \frac{By2}{Bm2} * 100$, где И2 – итоговый балл за 2 часть, Бу2 – суммарный первичный балл участника олимпиады за 2 часть, Бм2 – максимально возможный балл за вторую часть. Итоговый балл участника – это сумма И1 и И2, которая не может превышать 200 баллов.

Председатель жюри: _____ / _____
Члены жюри _____ / _____
_____ / _____

Запишите все ответы в бланк записи.

Ответы в бланке заданий не учитываются!!!

1. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

ЧАСТЬ 1

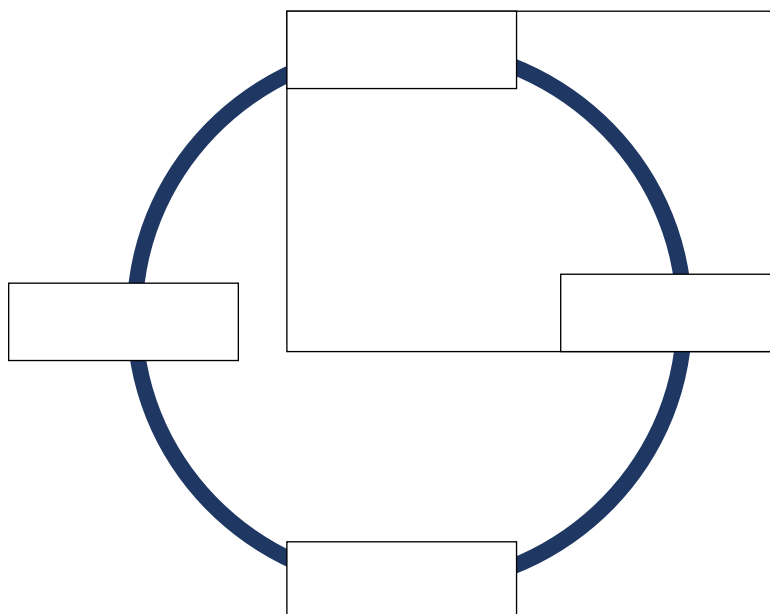
11 класс

Задание 1. (6 баллов) Установите соответствие между теориями о происхождении государства и их представителями. Обратите внимание на то, что имён дано больше, чем требуется для заполнения таблицы.

Теория	Автор
А. Теологическая теория Б. Историко-материалистская теория В. Патриархальная теория Г. Договорная теория Д. Органическая теория Е. Теория насилия	1. Адам Смит 2. Аристотель 3. Вильфредо Парето 4. Герберт Спенсер 5. Иммануил Кант 6. Людвиг Гумплович 7. Питирим Сорокин 8. Рауль Дарендорф 9. Томас Гоббс 10. Фома Аквинский 11. Фридрих Энгельс 12. Эмиль Дюркгейм

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. (5 баллов) Разные экономисты по-разному называют этапы экономического цикла. Мы предлагаем Вам ниже список названий пяти этапов, один из которых объединяет в себе два других. Заполните схему, указав в каждом из 5 прямоугольников названия стадий экономического цикла.



Стадии:

- Депрессия
- Кризис
- Оживление
- Подъем
- Рецессия

Задание 3. (3 балла) Решите логическую задачу.

На улице однажды встретились два бывших одноклассника Иван и Петр, поздоровавшись, они присели на скамейку и между ними состоялся такой диалог:

Иван: Как дела?

Петр: Хорошо. Растут две дочери, дошкольницы ещё.

Иван: А сколько им лет?

Петр: Ну – $y - y - y \dots$ Произведение их возрастов равно числу голубей y нас под ногами.

Иван: Этой информации мне недостаточно!

Петр: Тогда я добавлю, что старшая похожа на мать, а младшая — на меня.

Иван: Вот теперь я знаю ответ на свой вопрос!

Сколько лет дочерям Петра, если дошкольниками мы считаем детей в возрасте младше 6 лет, и Петр с Иваном оперировали только целыми годами возраста?

3.1. Сколько лет младшей дочери Петра? _____ лет

3.2. Сколько лет старшей дочери Петра? _____ лет

3.3. Обоснуйте свой ответ:

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines. Each set consists of three lines: two outer lines and one middle line, creating uniform rows for letter formation. The lines are evenly spaced across the entire page, providing a guide for consistent letter height and placement. There are no margins, text, or other markings present.

Задание 4. (3 балла) Решите правовую задачу, укажите номер/название статьи и/или название закона/кодекса, которые Вы использовали при решении.

Иван (возраст 17 лет) уже успешно сдал экзамены на водительское удостоверение и приобрел автомобиль, но не имел права им управлять, поскольку не достиг возраста 18 лет. Поэтому он внимательно следил за тем, как в закон ФЗ-196 «О безопасности дорожного движения» вносилась поправка, разрешающая право управления автомобилем с 17 лет. Дождавшись официальной публикации закона в Российской газете, он, на следующий день, отправился в местное управление ГИБДД «за правами». Однако сотрудник ГИБДД отказался выдать Ивану водительское удостоверение, сказав, чтобы тот приходил за ними через 10 дней.

4.1. Прав ли сотрудник ГИБДД, отказавшийся выдавать Ивану права? (да/нет) _____

4.2. Ответ обоснуйте: _____

Задание 5. (2 балла) Решите экономическую задачу.

Самозанятый Василий располагает на данный момент суммой в 1 млн. руб. и через год планирует приобрести квартиру. За год Василий мог бы накопить дополнительные 500 тыс. руб. со своих доходов, но дело в том, что его работа связана с доставкой товаров и ежегодно он тратит 300 тыс. руб. на транспортные расходы. У Василия есть два варианта как распорядится своим капиталом: 1) вложить деньги в банк на 1 год под 5% годовых или 2) купить на эти деньги личный автомобиль, чтобы снизить свои транспортные расходы до 100 тыс. в год (на техническое обслуживание и бензин). Через год Василий мог бы продать автомобиль и, с учетом накопленных сбережений, купить квартиру. Проблема в том, что рыночная цена автомобиля снижается после каждого года эксплуатации на 10%.

Какую сумму Василий сможет накопить по 1 и 2 варианту?

5.1 Сумма, которую Василий накопит по первому варианту составит _____ руб.

5.2 Сумма, которую Василий накопит по второму варианту составит _____ руб.

Задание 6. (4 балла) Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу – вставьте соответствующие цифры:

	Дуалистическая монархия	Конституционная монархия	Президентская республика	Смешанная республика
Законодательная власть принадлежит				
Фактическим главой исполнительной власти является				
Правительство отвечает перед				
Судебная власть осуществляется				

Законодательная власть принадлежит:

- 1) Монарху 2) Парламенту 3) Президенту 4) Монарху и парламенту

Фактическим главой правительства (исполнительной власти) является:

- 1) Монарх 2) Президент 3) Премьер-министр

Правительство отвечает перед:

- 1) Монархом 3) Парламентом 5) Президентом и парламентом
2) Президентом 4) Монархом и парламентом

Судебная власть осуществляется:

- 1) От имени монарха 2) От имени президента 3) Независимым судом

Задание 7. (8 баллов) Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Запишите слова в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: под одинаковыми номерами зашифрованы одни и те же слова.

Психолог Роман Левыкин постарался помочь разобраться в причинно-следственных связях возникновения неустойчивой самооценки:

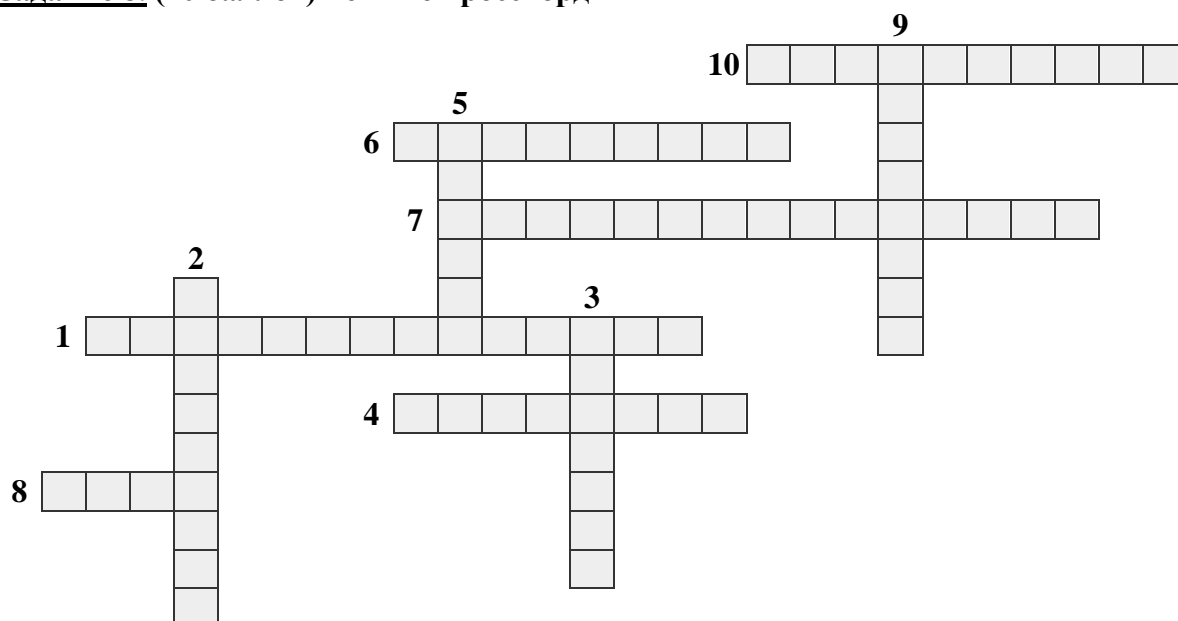
«Особенности нашей личности закладываются в очень раннем возрасте. Представьте себе ребёнка, который находится в утробе матери. В этот период он полностью ___(1)___ от неё. Она всё делает за него: дышит, ест и так далее. Но вот ребёнок рождается. Теперь часть своей ___(2)___ он берёт на себя – с первым криком он начинает ___(3)___ дышать. Он становится немного ___(3)___ . Далее ребёнок будет постепенно принимать всё больше и больше ___(2)___ на себя: он научится ползать, ходить, держать ложку. Несмотря на все успехи ___(3)___ , ребёнок по-прежнему сильно ___(1)___ от своих родителей. Его ___(4)___ ___(1)___ от того, будут ли родители продолжать о нём ___(5)___ . Для ребёнка очень важна ___(6)___ и принятие со стороны родителей. Это гарантия, что родители и дальше будут рядом, будут ___(5)___ , будут помогать исследовать мир. В такой ситуации развивается важное чувство – ___(7)___ к миру. Если есть ___(7)___ к миру, то ребёнок будет уверенно заявлять о себе, своих ___(8)___ и искать пути их удовлетворения. Тогда жизненная энергия будет направляться на развитие своих задатков и способностей».

Ответ:

- (1) _____
(2) _____
(3) _____
(4) _____
(5) _____
(6) _____
(7) _____
(8) _____

5. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Задание 8. (10 баллов) Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Пограничное положение личности по отношению к какой-либо социальной общности.
4. Выделившееся из природы системное образование, представляющее собой исторически изменяющуюся форму жизнедеятельности людей, которая проявляется в функционировании и развитии социальных институтов, общностей и групп, а также отдельных индивидов.
6. Определенная степень самостоятельности каких-либо органов, организаций, территориальных и иных общностей в вопросах их внутренней жизни.
7. Система верований и обрядов, связанных с убеждением в кровном родстве человека с природой.
8. Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей
10. Совокупность мер и действий субъектов хозяйственной деятельности, направленных на принятие решений, предполагающих удовлетворение потребностей и достижение целей с наименьшими затратами.

По вертикали:

2. Решение суда или иного компетентного органа по конкретному делу, являющееся образцом (моделью) для принятия в последующем этим же или другими органами решений по аналогичным делам.
3. Совокупность элементов, находящихся в отношениях, связях друг с другом.
5. Отношения господства и подчинения, в которых воля и действия одних лиц доминирует над волей и действиями других лиц.
9. Новая, высшая стадия биосферы, связанная с возникновением и развитием человечества, которое начинает оказывать определяющее влияние на ход природных процессов.

Задание 9. (3 балла) Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

В 2021 году Уральским федеральным университетом был проведен выборочный репрезентативный опрос учащихся старших классов школ г. Екатеринбурга. В том числе учащимся был задан вопрос «По вашему мнению, что значит сегодня быть патриотом?» и предоставлен список ответов. Предельная ошибка репрезентативности (погрешность) данного опроса составила $\pm 3\%$. Ваша задача – выявить в таблице определенные значимые тенденции в имеющихся данных. Под значимой тенденцией подразумеваются последовательные изменения, направленные в определенную сторону, таким образом, чтобы разница между точкой входа и точкой выхода превышала двойную предельную погрешность данных. Будьте внимательны! В заданиях 9.2. и 9.3. ответ засчитывается, только если указаны все правильные ответы и нет лишних.

Таблица 1.

Представления о патриотизме в зависимости от параллели обучения (% по столбцу)

№	По вашему мнению, что значит сегодня быть патриотом?	В каком классе Вы учитесь?				
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	В целом:
1	Испытывать чувство ответственности за происходящее в стране	34,4	36,2	45,1	51,0	40,0
2	Быть готовым к самопожертвованию ради интересов страны	23,9	26,6	23,1	33,3	26,6
3	Испытывать гордость за свою страну	47,1	46,9	50,6	50,0	48,2
4	Обладать чувством хозяина в своей организации, городе, стран	3,6	2,1	2,2	7,8	3,6
5	Покупать в основном отечественные товары	0,7	1,6	0,0	1,0	1,0
6	Уважать и знать историю России	57,3	58,3	60,4	68,6	60,4
7	Уважительно относиться к участникам ВОВ, людям пожилого возраста, инвалидам	48,6	45,8	51,7	60,8	50,5
8	Принимать участие в общественной и политической жизни страны	25,4	27,6	29,7	33,3	28,5
9	Не уклоняться от службы в армии	16,7	14,5	6,9	6,6	12,4
10	Честно и добросовестно трудиться	14,5	17,2	26,4	14,7	17,6
11	Быть волонтером	6,5	9,4	5,5	3,9	6,9
12	Придерживаться традиционных ценностей в повседневной жизни	14,5	10,4	9,9	13,7	12,1
13	Патриотизм – устаревшее понятие в эпоху открытых границ	26,1	22,9	28,6	21,6	24,5
14	Другое	1,5	5,7	1,1	2,9	3,3
	Сумма:	320,7	325,2	341,0	369,3	335,4

9.1. Сколько в среднем ответов на это вопрос дали 11классники? (округлите ответ до ближайшего целого числа) _____ ответов.

9.2. Доля каких представлений о патриотизме повышается по мере роста возраста и образования учащихся школ? (укажите номер/номера ответов)

9.3. Доля каких представлений о патриотизме понижается по мере роста возраста и образования учащихся школ? (укажите номер/номера ответов).

ЧАСТЬ 2

Запишите все ответы в бланк записи.

Ответы в бланке заданий не учитываются!!!

Ознакомьтесь с двумя текстами и ответьте на вопросы ниже, используя как информацию из данных текстов, так и Ваши знания.



— А ты как в рай попал?
— По знакомству.

**Рисунок
В. КАНЕВСКОГО**

Журнал «Крокодил» №13 за 1976 год.

1. Из книги Георгия Николаевича Данелии «Тостуемый пьет до дна»

Мне надо было срочно вылетать в Москву. (Приемные экзамены на Режиссерских курсах.) В авиакассе мне сказали, что на сегодня билетов нет. Я показывал свое мосфильмовское удостоверение, говорил, что очень надо, врал, что срываются какие-то важные съемки, мне сочувствовали, но разводили руками — ничем не можем помочь, билетов нет.

Тогда я пошел к своей тетушке — Верико Анджапаридзе. Верико сразу же позвонила министру грузинской авиации. Министр авиации сказал, что для племянника самой великой актрисы в мире у него всегда билеты есть. Минут через пятнадцать он перезвонил, извинился и сказал, что сегодня, оказывается, особый день и билетов нет. Билеты есть на завтра, на любой рейс.

Тогда я позвонил в ЦК (центральный комитет Коммунистической партии Грузии), Дэви Стурау. Дэви сказал, что билет — не проблема. Я ему сообщил, что Верико говорила с министром, и тот сказал, что сегодня какой-то особый день, и билетов нет.

— Ну, министр — это министр, а ЦК — это ЦК. Через десять минут и Дэви сказал, что билетов на сегодня действительно нет. Особый день.

И я пошел в гостиницу. По дороге зашел в «Воды Лагидзе» выпить вкусной газировки, которую очень люблю, там встретил Вову Мартынова. Вова Мартынов — тбилисский «свой парень», то есть человек, которого знали все и который знал всех. Он спросил по-грузински:

— Что ты такой грустный? Русский Вова говорил со мной только на грузинском, считал, что мне нужна практика. Я ему сказал о проблеме с билетом.

— Э! Я думал, у тебя действительно что-то случилось! Пойдем и возьмем билет!

8. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

— Билетов на сегодня нет.

— Для нас, Гия, билеты у них есть! Пошли!

Народу в кассе было очень много, к окошку не подойти. Вова, высокий и широкоплечий, снял кепку, вытянул руку с кепкой вверх, приподнялся еще на цыпочках и крикнул на весь зал:

— Нана, это я, Вова! Посмотри сюда! Кепку мою видишь?!

— Вижу твою кепку, Вова! Что хочешь?

В Тбилиси было две джинсовых кепки, одна у Вовы, вторая — у знаменитого футболиста, форварда сборной СССР, Давида Кипиани.

— Один билет в Москву на час пятнадцать! — крикнул Вова.

— Паспорт давай!

Вова взял у меня паспорт и попросил передать его в кассу.

— Подожди! А деньги? «Деньги возьми!» — сказал я.

— Деньги я ей отдам, не волнуйся, — сказал Вова.

(У меня он денег не взял, когда я начал настаивать, он сочувственно посмотрел на меня и сказал, что я совсем обрусел.) На самолет я успел. Летел и думал: «Министр — это министр, ЦК — это ЦК, а Вова — это Вова!

2. Пересказ книги А.Леденевой «Российская экономика блат: блат, сети отношений и неформальный обмен».

Алена Леденева (научный сотрудник Кембриджского университета, Великобритания, бывший преподаватель социологии Новосибирского университета) отмечает, что “русское выражение “нельзя, но можно” дает общее представление о советском обществе с его всеохватывающими ограничениями, окруженными лабиринтами обходных путей”. Такие пути и возможности создавались блатом, которому и посвящено настоящее исследование, опирающееся на 56 глубоких интервью <...>.

Слово “блат” было широко распространено в повседневном языке, однако как некое “неприличное”, “невоспитанное”, ибо и само явление считалось “несоветским”. Поэтому оно не употреблялось в официальных дискурсах. Однако о распространенности подобного явления достаточно свидетельствует журнал “Крокодил” за 20-е и 30-е годы. Судя по сатирам “Крокодила”, в 20-е годы блат мог помочь переписаться из кулака в середняки; избежать уплотнения жилплощади, направления на работу в провинцию; получить талоны на продукты питания либо на предметы первой необходимости.

В 30-е годы блат все теснее ассоциируется с потреблением товаров и услуг и пронизывает все стороны жизни советского общества. Эта тенденция только нарастает в послевоенные годы. На становление практики блата существенно повлияла сталинская политика распределения. Первоначально она вводилась как мера, обусловленная чрезвычайными условиями нехватки самого необходимого, и служила защите интересов “авангарда” рабочего класса, гарантируя удовлетворение его базисных материальных потребностей. В 1929 г. во всех населенных пунктах городского типа была введена карточная система. Сначала нормировалась выдача хлеба, но уже к середине 1931 г. нормированное распределение распространилось на все потребительские товары. Торговля была заменена системой закрытых распределителей, которая была иерархической с самого начала. Были введены разные нормы потребления для разных категорий рабочих; для рабочих и членов их семей; для разных регионов страны и для населенных пунктов разного типа. <...> Система закрытых распределителей породила многочисленные злоупотребления (произвол в установлении организаций, допускаемых к закрытым распределителям, выдача товаров “по запискам” и “по звонкам” и пр.), против которых проводились специальные кампании, однако остановить начавшийся процесс было невозможно. <...>

Показателями повсеместности блата в советской жизни являются и многочисленные народные пословицы, поговорки и выражения, например, “блатмейстер”. Появление фигуры “блатмейстера” (которую сейчас стали описывать как прообраз нового предпринимателя) в

60-е годы знаменовало новый шаг на пути всеобщей, в том числе и официальной, терпимости к блату. Относительно брежневской и послебрежневской эпох все респонденты отмечали повсеместное распространение блата и полагали, что навряд ли найдется один человек, который бы хоть изредка, да не пользовался блатом. К блату люди прибегали для удовлетворения всех жизненных потребностей. Прежде всего, по блату приобретались продукты и товары в условиях постоянного дефицита, особенно если речь шла о таких товарах, как икра, колбаса, копченая рыба, хорошие конфеты, мясо и пр. Блат позволял “доставать” товары лучшего качества или по более дешевой цене; по блату доставались также импортная одежда, мебель, пластинки, книги и прочие товары, которые были показателями социального статуса. Блат требовался, чтобы получить место в больнице, попасть к хорошему врачу, в хороший детский сад или спецшколу, получить путевку для отдыха, устроить ребенка в институт, получить освобождение от армии, устроиться на работу, получить повышение по службе и т.д. Особым дефицитом в советское время было жилье, поэтому жилищные проблемы очень часто решались с помощью блата. Блат требовался также для приобретения дачи и машины. Вообще, престижные блага, товары и услуги было почти невозможно добыть с помощью денег; зато их можно было приобрести по блату.

В то же время дать определение понятию блата трудно именно потому, что оно имело столько различных контекстов употребления. <...> Прежде всего, блат есть особая форма неденежного обмена, своего рода бартер, опирающийся на личные отношения и действующий там, где не действуют деньги. Поскольку при плановой экономике деньги отнюдь не являются главным посредником экономического взаимодействия, то возникающие, в связи с этим проблемы устраиваются посредством бартера и блата. Блат есть особая форма обмена, промежуточная между обменом товарами и дарением. При этом характерно, что объекты, доставаемые по блату, редко обменивались непосредственно. Это объясняется тем, что блат был связан не только с материальными благами, но и с личными отношениями. Предоставление некоторого блага по блату имело оттенок дара. Подобно обмену дарами, отношения блата вовлекали в обязательства, которые невозможно было немедленно погасить эквивалентными дарами. <...>

Блат давал доступ к ресурсам, которые являлись собственностью не того, кто оказывал услугу, а государства. Обмен благодеяниями по блату осуществлялся за счет общества. Тем не менее он маскировался риторикой “помощи”, “дружеской поддержки”, “заботы о друзьях и близких” и т.п. “Поделиться” доступом к дефицитным благам, полученным на определенном рабочем месте, с друзьями и родственниками было столь обычным и распространенным делом, что грани между дружескими отношениями и блатом зачастую стирались. Поскольку блатной обмен всегда осуществлялся за счет кого-то, то все общество, с одной стороны, осуждало блат, чувствуя себя обделенным из-за того, что “кто-то” распределяет дефицит несправедливо, по блату. В то же время к блату относились терпимо, поскольку все были вынуждены к нему прибегать.

Такая амбивалентность по отношению к блату проявлялась в характерном феномене “непризнания” собственной деятельности как блатной, маскировке ее риторикой взаимопомощи, альтруизма и т.п. Хотя все респонденты говорили о повсеместности блата, они в подавляющем большинстве “не узнавали” блата в своих собственных практиках. Признавая блат необходимым для жизни, люди избегали говорить о нем применительно к самим себе, описывая собственные практики на языке дружеских или родственных отношений и помощи. “Другие” – действуют “по блату”, а я – “стараюсь для друзей”. В отличие от межличностных отношений или от простого бартера, блатные взаимодействия могут носить круговой характер: А делает одолжение В, за это В делает одолжение С, С – D, а D – А, хотя возможно, что круг взаимных услуг и обязательств вообще не замыкается. Таким образом, одолжение, сделанное по блату, не возмещается непосредственно. Поэтому оказывается возможным маскировать блатные отношения “дружбой”, “бескорыстным одолжением” и т.п. <...>

Явления, подобные блату, были зафиксированы исследователями в Китае (guanxi), Польше (zalatwicsprawu); однако они не имеют прямых аналогов в западных обществах. Это объясняется тем, что практика блата неразрывно связана со специфическими условиями социалистического общества, в котором постоянный дефицит всего на свете сочетался с потребительскими ориентациями, а идеология равенства дополнялась практикой привилегий и закрытых распределителей. В такой ситуации блат играл двойственную роль: он и уравнивал, и способствовал социальному расслоению. Блат всегда был ориентирован на личное потребление и являлся системой перераспределения материальных благ. Только блат мог обеспечить людям, не входящим в официально признанные привилегированные группы, доступ к предметам престижного потребления.

Понятие блата уточняется далее путем показа черт сходства и отличия по сравнению с другими неформальными практиками. Так, взяточничество, в отличие от блата, не предполагает личных отношений и не порождает их. Тут не создаются личные связи и длительные отношения, ибо обмен выступает более явно, размер оплаты фиксирован заранее и оплата за услугу не может быть отсроченной или опосредованной, как в отношениях блата. В отличие от блата, при взятке явно фигурируют деньги, и это не позволяет маскировки под “бескорыстную помощь”. Поэтому психологически взять взятку было сложнее, чем вступить в обмен услугами по блату. <...>

Коррупция определяется некоторыми исследователями как использование служебного положения для личного обогащения. Встает вопрос: не является ли блат по сути тем же, что и коррупция? Однако автор указывает, что коррупция, в отличие от блата, связана со злоупотреблением высоким служебным положением, тогда как основу блата могло составить использование любого рабочего места и доступных на нем ресурсов. Люди обращались к коррупционным практикам, чтобы существенно обогатиться, получить блага, не положенные им по закону. Явления коррупции можно наблюдать в любых социальных системах. Однако, как подчеркивает автор, если мы будем применять характерное для Запада понятие коррупции для описания практик блата, то не сможем понять его самые существенные черты. Люди советского общества были вынуждены принимать участие в практиках блата, чтобы получать то, на что они имели полное право, например, сосиски или туалетную бумагу; то, предоставление чего было объявлено приоритетной целью партии и правительства, – полноценные продукты питания, хорошее медицинское обслуживание и образование для детей, жилье в пределах официально установленных норм и т.д. Коррупция подпадала под уголовный кодекс, а блат – нет. В некоторых областях деятельности, например в торговле, было неестественно не вовлекаться в отношения блата – это воспринималось всеми окружающими как отклоняющееся поведение. Блат, в отличие от коррупции, опирался на личные отношения и негласный кодекс поведения, предполагающий обязанность “помнить доброе”, “отблагодарить” и т.п.

Блат в условиях плановой экономики и идеологического предубеждения против частной выгоды можно рассматривать как компенсаторный механизм. Он защищал частные интересы против жестких государственных ограничений, позволял пользоваться относительным комфортом или, по крайней мере, смягчать суровые условия существования и при этом давал удовлетворение при мысли, что удалось “обмануть систему”. Блат позволял преодолевать социальные барьеры, установленные системой государственного распределения, перераспределяя в пользу менее привилегированных слоев блага и услуги, доступ к которым система предоставляла только высшему слою партийного и государственного чиновничества. <...>

Блат занимал двусмысленное положение в советской системе, с ним были связаны двойные стандарты морали. Двоющим, парадоксальным являлось и его воздействие на советскую систему. С одной стороны, официальные источники не говорили о блате, как будто этого “антиобщественного явления” вовсе и не было. С другой стороны, все знали, что без блата не проживешь. <...>

Двоим было и влияние блат на советскую систему. С одной стороны, блат был ее порождением. Перераспределение посредством блат шло вразрез с государственной политикой распределения, но в то же время сглаживало ее крайности и тем самым стабилизировало эту систему. А без “толкачей” централизованная плановая экономика вообще не могла бы существовать. С другой стороны, экономика блат постепенно изменяла характер функционирования социалистической экономики. Она размывала одни социальные грани, но вместо них создавала другие, образуемые сетями отношений взаимных одолжений, формирующих свои каналы перераспределения. Чтобы иметь определенный стандарт потребления, надо было быть “своим” в одной из таких систем личных связей. Поэтому без учета блат и его места в советской системе нельзя адекватно понять процессы, происходившие в период перестройки и “построения рыночной экономики”.

Касаясь 90-х годов, большинство респондентов отмечают, что блат утратил свое значение и что прежние связи и отношения забыты. Когда в магазинах все есть, “нужные” люди стали ненужными. Приватизация, экономический кризис, взаимные неплатежи разрушили прежние системы солидарности и взаимопомощи с использованием возможностей, предоставляемых рабочим местом. Младшее поколение вообще, как кажется, забывает данное значение слова “блат”. Для него слово “блатной” вернулось к своему прежнему, криминальному значению. Теперь обрели свое реальное значение деньги. Тем не менее это вовсе не означает, что отношения блат утратили значение в современной российской экономике; скорее, они переориентировались. Если раньше люди доставали по блату товары и услуги, то теперь блат нужен, чтобы добыть деньги, чтобы получить доступ к бюрократическим решениям, касающимся распределения кредитов и их условий. По блату, например, можно получить беспроцентный или льготный кредит. Не менее важен блат и для получения необходимой для ведения бизнеса информации: относительно налогов, таможенных правил, решений региональной администрации или политики банков. В условиях постоянного изменения “правил игры” относительно налогов, пошлин, кредитов и пр. это становится жизненно необходимым. Анализ современной ситуации показывает, что без блат в региональной администрации невозможно ни создать собственное дело, ни вести бизнес. Чтобы стать бизнесменом, чтобы на выгодных условиях получить кредит и т.п., надо по-прежнему быть “своим” для определенного круга. <...>

Задания:

1. (6 баллов) Используя текст А. Леденевой и знания по курсу «Обществознание» вставьте пропущенные слова (обратите внимание, что под цифрой 4 указаны однокоренные слова):

Блат возникает только в условиях острого ____ (1) товаров или услуг. Вместе с тем, данное условие — не единственное. Свободный рынок решает эту проблему путем баланса ____ (2) и ____ (3). В СССР распространению блат способствовала система зарытых ____ (4) и стандарты ____ (5) морали. С одной стороны, блат шел в разрез с государственной политикой ____ (4), с другой стороны ____ (6) эту систему.

(1) _____

(4) _____

(2) _____

(5) _____

(3) _____

(6) _____

2. (1 балл) Роль какого экономического инструмента, по мнению А. Леденевой, существенно утрачивается в системе плановой экономики, что способствует возникновению блатных отношений? _____

3. (1 балл) Подтвердите этот вывод А.Леденовой цитатой из рассказа Г. Даниили:

4. (2 балла) С какими социокультурными явлениями сравнивает А. Леденева блат?

5. (3 балла) Какие аналогичные блату социокультурные явления (возможно в историческом разрезе) Вы можете назвать? Приведите до трех терминов, дайте им краткие определения.

[illegible]

6. (1 балл) Какой политический феномен, характерный для СССР, был еще одним, возможным, фактором возникновения блат? _____

(одно слово)

7. (1 балл) Подтвердите Ваш вывод цитатой из рассказа Г. Даниили:

Запишите все ответы в бланк записи.

Ответы в бланке заданий не учитываются!!!