

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="ул. Аллюминиевая, 71",
L=Каменск-Уральский, Т=директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"", OGRN=1156612000467,
СНИЛС=01525218915, ИНН ЮЛ=6612046877, ИНН=661201654377,
E=cdoku@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Войтошенко, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.05 14:17:53+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 2025-2026 году
по истории и обществознанию
(Каменск-Уральский городской округ, 20.04.2026)**

ИСТОРИЯ

5 класс (макс. балл 16)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Определять длительность и последовательность событий, вести счёт лет				Выше РФ	Поддерживать, включать хронологические задачи
	Находить объекты на исторической карте				Ниже РФ	Систематически работать с картой: легенда, объекты, расселение
	Находить в визуальных памятниках ключевые знаки, символы				Ниже РФ	Учить анализировать изображения, выделять символы
	Привлекать контекстную информацию при работе с источниками				Ниже РФ	Развивать умение соотносить источник с эпохой
	Извлекать из письменного источника факты				Выше РФ	Продолжить работу с текстами
	Владеть историческими понятиями				Ниже РФ	Вести словарь терминов, использовать в контексте
	Объяснять причины и следствия событий				Ниже РФ	Отрабатывать причинно-следственные связи
	Оценивать поступки людей,				Ниже РФ	Учить высказывать

	памятники культуры					оценочные суждения
--	--------------------	--	--	--	--	--------------------

Вывод: наиболее проблемные — задания 2, 6, 7. Необходима системная работа с картой, понятиями, причинно-следственными связями.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год:

систематически включать задания на работу с исторической картой: находить объекты, использовать легенду, описывать местоположение.

трабатывать понятийный аппарат: вести словарь терминов, использовать их в контексте.

азвивать умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять итоги и значение событий.

читать анализировать визуальные источники (памятники культуры, символы), высказывать оценочные суждения.

6 класс (макс. балл 17)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Находить в визуальном источнике ключевые символы				Ниже РФ	Анализ изображений, выделение символов
	Характеризовать события на основе карты				Ниже РФ	Работа с легендой карты, описание событий
	Находить и показывать объекты на карте				Ниже РФ	Тренировать нахождение объектов
	Характеризовать авторство, время, место создания источника				Ниже РФ	Развивать атрибуцию источников
	Выделять в тексте описания и объяснения				Выше РФ	Продолжить анализ текстов
	Объяснять смысл ключевых понятий				Ниже РФ	Систематическая работа с понятиями

	Объяснять причины и следствия событий Средневековья				Ниже РФ	Отработка причинно-следственных связей
	Выявлять особенности культуры, быта				Выше РФ	Поддерживать
	Оценивать поступки, итоги событий				Ниже РФ	Учить аргументировать оценку

Вывод: критически низкие — задания 2, 3, 6, 7. Требуется усиленная работа с картой и понятиями.

Рекомендации:

силить работу с историческими картами: читать легенду, находить объекты, характеризовать события.

азвивать умение объяснять понятия, подкреплять примерами.

трабатывать анализ причинно-следственных связей, характеристику итогов и значения событий.

родолжить работу с визуальными источниками, учить извлекать информацию и давать оценку.

7 класс (макс. балл 20)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Указывать участников и результаты событий				Ниже РФ	Повторить ключевые события XVI–XVII вв.
	Привлекать контекстную информацию				Ниже РФ	Учить соотносить источник с контекстом
	Проводить поиск информации в тексте				Выше РФ	Поддерживать
	Использовать карту как источник				Ниже РФ	Работа с картой: границы, события
	Характеризовать события на карте				Ниже РФ	Отработка картографических умений
	Аргументировать точку зрения				Ниже РФ	Учить приводить аргументы

	Устанавливать синхронность событий				Ниже РФ	Хронологические сопоставления
	Выявлять особенности культуры, быта				Ниже РФ	Продолжить работу с культурой
	Описывать памятники культуры				Ниже РФ	Учить описывать памятники
	Проводить поиск информации в визуальных источниках				Выше РФ	Поддерживать

Вывод: проблемные — 2, 4, 5, 6, 7. Необходима целенаправленная работа с картой и аргументацией.

Рекомендации:

трабатывать использование карты как источника информации.

чить аргументировать свою точку зрения, приводить факты.

азвивать хронологические умения, устанавливать синхронность событий.

овторить ключевых участников и результаты важнейших событий XVI–XVII вв.

овершенствовать работу с историческими источниками.

8 класс (макс. балл 18)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Определять последовательность событий XVIII в.				Ниже РФ	Повторить хронологию
	Анализировать визуальные источники				Ниже РФ	Развивать анализ изображений
	Выявлять изменения на карте				Ниже РФ	Работа с картой: изменения границ
	Показывать изменения на карте				Ниже РФ	Тренировать картографические умения
	Привлекать контекстную информацию				Ниже РФ	Учить использовать контекст
	Извлекать и систематизировать информацию				Выше РФ	Поддерживать

	Выявлять особенности культуры, быта				Выше РФ	Поддерживать
	Описывать памятники культуры				Ниже РФ	Учить описывать памятники
	Аргументировать точку зрения				Ниже РФ	Отработка аргументации
	Анализировать визуальные источники				Ниже РФ	Совершенствовать анализ

Вывод: наиболее проблемные — 3, 4, 5, 9. Требуется усиление работы с картой и аргументацией.

Рекомендации:

- родолжить формирование картографических умений.
- азвивать умение привлекать контекстную информацию.
- трабатывать аргументацию точки зрения с опорой на факты.
- овершенствовать анализ визуальных источников.
- овторить хронологию и последовательность событий XVIII в.

10 класс (макс. балл 27)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Характеризовать деятельность личностей				Ниже РФ	Повторить персоналии
	Определять признаки событий по тексту				Ниже РФ	Развивать анализ текста
	Отвечать на вопросы по тексту, составлять план				Выше РФ	Поддерживать
	Определять авторство, время, место источника				Ниже РФ	Учить атрибуции источников
	Группировать и систематизировать факты				Ниже РФ	Развивать систематизацию
	Узнавать объекты на карте				Выше РФ	Поддерживать
	Привлекать контекстную				Выше РФ	Поддерживать

	информацию при работе с картой					
	Указывать хронологические рамки				Ниже РФ	Повторить даты
	Объяснять понятия и термины				Ниже РФ	Систематическая работа с понятиями
	Проводить атрибуцию визуальных источников				Ниже РФ	Учить анализу изображений
	Определять авторство письменного источника				Ниже РФ	Развивать атрибуцию
	Характеризовать события, участников, последствия				Ниже РФ	Отработка характеристики событий
	Устанавливать причинно-следственные связи				Ниже РФ	Развивать причинно-следственные связи
	Аргументировать точку зрения				Ниже РФ	Учить аргументации
15K1	Называть события истории края				Ниже РФ	Уделить внимание региональной истории
15K2	Связывать историю края и России				Ниже РФ	Развивать краеведческий материал

Вывод: проблемные — 4, 9, 10, 12, 13, 14, 15K2. Необходима работа с источниками, понятиями, аргументацией, региональной историей.

Рекомендации:

повторить и углубить знания по истории России 1914–1945 гг.

отрабатывать работу с историческими источниками: авторство, время, место, контекст.

развивать навыки анализа визуальных источников.

учить устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать.

уделять внимание региональной истории.

совершенствовать характеристику событий, их участников и последствий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс (макс. балл 22)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Применять знания об информации, духовных ценностях				Ниже РФ	Повторить духовные ценности
	Применять знания об информации, духовных ценностях				Ниже РФ	Развивать умение применять знания
	Классифицировать экономические явления				Ниже РФ	Отрабатывать классификацию
	Сравнивать способы хозяйствования				Ниже РФ	Поддерживать
	Применять финансовые знания				Ниже РФ	Развивать финансовую грамотность
	Аргументировать отношение к предпринимательству				Ниже РФ	Учить аргументации
	Приводить примеры				Ниже РФ	Развивать умение приводить примеры
	Применять экономические знания				Ниже РФ	Углубить экономические знания
	Применять экономические знания				Ниже РФ	Отрабатывать применение знаний
	Анализировать социальную информацию				Ниже РФ	Развивать анализ информации
	Анализировать социальную информацию				Ниже РФ	Учить анализу
	Анализировать социальную информацию				Ниже РФ	Развивать анализ
	Применять знания, оценивать ситуации				Ниже РФ	Учить оценке ситуаций

	Применять знания, оценивать ситуации				Ниже РФ	Отрабатывать применение знаний
	Применять знания, оценивать ситуации				Ниже РФ	Развивать оценочные суждения

Вывод: все задания ниже РФ. Особенно проблемные — 1.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3.
Необходима системная работа по всем темам.

Рекомендации:

азвивать умение анализировать социальную информацию, делать выводы.
трабатывать применение знаний об экономике и финансовой грамотности.
чить характеризовать духовно-нравственные ценности, информационную
безопасность.
ормировать умение оценивать поступки с точки зрения экономической
рациональности и социальных норм.
делить внимание классификации и сравнению экономических явлений.

10 класс (макс. балл 28)

№	Проверяемый результат	Макс. балл	Муницип.	РФ %	Уровень	Рекомендации
	Определять смысл понятий				Ниже РФ	Повторить понятия
	Определять смысл понятий				Ниже РФ	Углубить понятийный аппарат
	Владеть знаниями об обществе				Ниже РФ	Повторить темы
	Классифицировать понятия				Ниже РФ	Поддерживать
	Применять финансовые знания				Ниже РФ	Развивать финансовую грамотность
	Устанавливать причинно-следственные связи				Ниже РФ	Отрабатывать связи
	Характеризовать духовные ценности				Ниже РФ	Повторить духовные ценности
	Характеризовать духовные ценности				Выше РФ	Поддерживать

	Применять знания для анализа информации				Выше РФ	Поддерживать
	Применять знания для анализа информации				Ниже РФ	Развивать анализ
	Применять знания для анализа информации				Ниже РФ	Поддерживать
	Оценивать практические ситуации				Ниже РФ	Учить оценке
	Оценивать практические ситуации				Ниже РФ	Развивать оценку
	Осуществлять поиск информации				Выше РФ	Поддерживать
	Осуществлять поиск информации				Выше РФ	Поддерживать

Вывод: проблемные — 1.2, 4, 5, 6.1, 7.2, 8.2. Необходима работа с понятиями, причинно-следственными связями, финансовой грамотностью.

Рекомендации:

глубить работу с понятийным аппаратом.

азвивать умение устанавливать причинно-следственные связи, конкретизировать примерами.

трабатывать применение знаний о финансах и бюджетном регулировании.

ормировать умение характеризовать духовно-нравственные ценности.

чить оценивать практические ситуации и принимать решения.

овершенствовать навыки поиска и извлечения информации из неадаптированных источников.

Общие выводы

По обоим предметам наблюдается отставание от среднероссийских показателей по заданиям, требующим:

- работы с картами (история);
- анализа и интерпретации текстовой и визуальной информации;
- аргументации собственной точки зрения;
- применения теоретических знаний в практических ситуациях;
- владения понятийным аппаратом.

Рекомендации для методических объединений:

1. Включить в рабочие программы систематические задания на формирование функциональной грамотности (работа с картами, источниками, статистикой).
2. Проводить тренировочные работы с заданиями в формате ВПР, обращая особое внимание на проблемные зоны.
3. Организовать внутришкольный мониторинг сформированности ключевых умений.
4. Использовать дифференцированный подход с учётом результатов по группам отметок.
5. Провести методические семинары по обмену опытом успешных практик (например, Лицей № 10, Средняя школа № 16, Средняя школа № 34 и др.).

Общие рекомендации для всех школ на 2026/2027 учебный год

абота с исторической картой — включить в каждый урок истории задания на нахождение объектов, чтение легенды, характеристику событий.

онятийный аппарат — вести систематический словарь терминов, использовать понятия в контексте, проверять их понимание.

ричинно-следственные связи — регулярно использовать задания на объяснение причин и следствий событий.

нализ источников — учить работать с текстовыми, визуальными источниками, определять авторство, время, контекст.

ргументация — формировать умение приводить аргументы, подтверждать фактами, высказывать оценочные суждения.

инансовая грамотность — усилить практическую направленность заданий по экономике.

егиональная история — включать краеведческий материал.

ониторинг — проводить тренировочные работы в формате ВПР, анализировать ошибки.

ифференцированный подход — учитывать результаты по группам отметок.

бмен опытом — организовать методические семинары для учителей школ-лидеров и отстающих.

Рейтинг школ Каменск-Уральского городского округа по результатам ВПР в 2025

Методика расчёта

Интегральный показатель для каждой школы рассчитывался как средний процент выполнения всех заданий по всем предметам и классам, в которых школа участвовала. Использованы данные из листов «Выполнение заданий» по истории (5, 6, 7, 8, 10 классы) и обществознанию (8, 10 классы). Для сравнения приведён средний процент по муниципалитету (Каменск-Уральский) и по РФ.

Итоговый рейтинг школ

Место	Школа	Средний % выполнения	Отклонение от муниципалитета
	Лицей № 10		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа № 5		
	Лицей № 9		
	Средняя школа № 3		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	Средняя школа №		
	МАОУ «Средняя школа № 1»		
	Средняя школа №		
	Средняя школа № 2		
	Средняя школа №		
	Центр образования «Аксиома»		

Примечание: в рейтинге не участвовали школы с крайне малым числом участников (менее 10 человек) или отсутствием данных по большинству предметов.

Лидеры (школы с высокими стабильными результатами)

- **Лицей № 10** – высокие баллы по истории (5, 6, 7, 10 классы) и обществознанию (8 класс). Проблемное задание: история 7 класс, задание 5 (карта) – 44%.
- **Средняя школа № 16** – отличные результаты по истории 6, 7, 8 классы, обществознанию 8 класс. Слабое место: история 8 класс, задание 9 (аргументация) – 35%.
- **Средняя школа № 35** – стабильно высокие результаты по истории 7, 8 классы и обществознанию 8, 10 классы. Проблема: история 8 класс, задание 1 (последовательность) – 15,8%.
- **Средняя школа № 34** – хорошие результаты по истории 6, 7, 8 классы, обществознанию 8 класс. Слабое: история 8 класс, задание 4 (карта) – 32,7%.
- **Средняя школа № 5** – высокие баллы по истории 5, 7 классы, обществознанию 8, 10 классы. Проблема: история 5 класс, задание 8 – 36,1%.

Отстающие (школы с низкими результатами)

- **Средняя школа № 2** – крайне низкие результаты по всем предметам. Особенно: история 5 класс, задание 1 – 43,5%; история 6 класс, задание 3 – 0%; обществознание 8 класс, задание 1.2 – 21,2%.
- **Средняя школа № 21** – низкие баллы по истории 5, 6, 7, 8 классы. Проблемы: история 5 класс, задание 2 – 17,2%; история 6 класс, задание 1 – 6%; история 8 класс, задание 9 – 28,8%.
- **Средняя школа № 40** – слабые результаты по истории 5 класс и обществознанию 8 класс. Проблемы: история 5 класс, задание 1 – 32,6%; обществознание 8 класс, задание 2 – 53,3% (ниже муниципалитета).
- **Средняя школа № 60** – низкие результаты по истории 6, 7, 8 классы. Проблемы: история 6 класс, задание 1 – 6,5%; история 7 класс, задание 2 – 9,6%; история 8 класс, задание 2 – 23,1%.
- **МАОУ «Средняя школа № 1»** – низкие баллы по истории 7, 8 классы и обществознанию 10 класс. Проблемы: история 8 класс, задание 1 – 7,1%; обществознание 10 класс, задание 1.1 – 38,9%.
- **Центр образования «Аксиома»** – низкие результаты по обществознанию 8 класс и истории 8 класс. Проблемы: обществознание 8 класс, задание 8.2 – 18,5%; история 8 класс, задание 3 – 40,7%.

Рекомендации для каждой школы

Лидеры

Лицей № 10

- Усилить работу с исторической картой (7 класс, задание 5).
- Продолжить практику анализа визуальных источников.
- Развивать умение аргументировать точку зрения (история 10 класс, задание 14).

Средняя школа № 16

- Обратить внимание на аргументацию в истории 8 класс (задание 9).
- Тренировать работу с картой в истории 6 класс (задания 2, 3).

- Совершенствовать анализ источников по обществознанию 8 класс (задание 6.2).

Средняя школа № 35

- Повторить хронологию и последовательность событий (история 8 класс, задание 5).
- Развивать умение работать с исторической картой (история 7 класс, задание 5).
- Улучшить анализ визуальных источников по обществознанию 8 класс (задание 6.2).

Средняя школа № 34

- Отработать картографические умения (история 8 класс, задание 4).
- Уделить внимание анализу причинно-следственных связей (история 7 класс, задание 6).
- Совершенствовать аргументацию в обществознании 10 класс (задание 5).

Средняя школа № 5

- Развивать умение оценивать поступки и итоги (история 5 класс, задание 8).
- Тренировать работу с понятиями (история 6 класс, задание 6).
- Улучшить анализ информации по обществознанию 8 класс (задание 7.2).

Школы со средними результатами

Лицей № 9

- Обратить внимание на историческую карту (история 7 класс, задание 5).
- Развивать умение аргументировать (история 8 класс, задание 9).
- Совершенствовать анализ источников по обществознанию 8 класс (задание 7.3).

Средняя школа № 3

- Отработать работу с картой (история 6 класс, задания 2, 3).
- Развивать понятийный аппарат (история 6 класс, задание 6).
- Улучшить анализ экономической информации (обществознание 10 класс, задание 5).

Средняя школа № 15

- Усилить работу с картой (история 5 класс, задание 2).
- Развивать умение объяснять причины и следствия (история 5 класс, задание 7).
- Совершенствовать анализ визуальных источников (обществознание 8 класс, задание 8.2).

Средняя школа № 30

- Тренировать работу с исторической картой (история 5 класс, задание 2).
- Развивать умение работать с понятиями (история 7 класс, задание 6).
- Улучшить аргументацию в обществознании 10 класс (задание 9.2).

Средняя школа № 31

- Обратить внимание на историческую карту (история 5 класс, задание 2).
- Развивать анализ визуальных источников (история 8 класс, задание 3).
- Совершенствовать работу с текстом (обществознание 10 класс, задание 5).

Средняя школа № 19

- Улучшить работу с картой (история 5 класс, задание 2).
- Развивать умение аргументировать (история 7 класс, задание 6).
- Совершенствовать анализ информации (обществознание 8 класс, задание 1.2).

Средняя школа № 20

- Тренировать картографические умения (история 5 класс, задание 2).
- Развивать понятийный аппарат (история 6 класс, задание 6).
- Улучшить анализ экономических явлений (обществознание 8 класс, задание 2).

Средняя школа № 22

- Отработать работу с картой (история 6 класс, задание 2).
- Развивать умение объяснять причины и следствия (история 6 класс, задание 7).
- Совершенствовать аргументацию (обществознание 10 класс, задание 7.2).

Средняя школа № 7

- Усилить работу с исторической картой (история 5 класс, задание 2).
- Развивать анализ визуальных источников (история 7 класс, задание 1).
- Улучшить работу с понятиями (обществознание 8 класс, задание 1.2).

Средняя школа № 51

- Тренировать работу с картой (история 5 класс, задание 2).
- Развивать умение анализировать источники (история 6 класс, задание 3).
- Совершенствовать аргументацию (обществознание 8 класс, задание 8.2).

Средняя школа № 11

- Обратить внимание на историческую карту (история 5 класс, задание 2).
- Развивать понятийный аппарат (история 6 класс, задание 6).
- Улучшить анализ информации (обществознание 8 класс, задание 6.2).

Средняя школа № 32

- Улучшить работу с картой (история 5 класс, задание 1).
- Развивать анализ визуальных источников (история 5 класс, задание 8).
- Совершенствовать работу с текстом (обществознание 8 класс, задание 1.2).

Основная школа № 27

- Тренировать картографические умения (история 5 класс, задание 3).
- Развивать умение аргументировать (история 6 класс, задание 7).
- Улучшить анализ информации (обществознание 8 класс, задание 6.2).

Основная школа № 14

- Отработать работу с картой (история 6 класс, задание 2).
- Развивать понятийный аппарат (история 6 класс, задание 6).
- Совершенствовать анализ источников (обществознание 8 класс, задание 1.1).

Отстающие школы

Средняя школа № 2

- Полностью пересмотреть методику преподавания истории и обществознания.
- Начать с базовых умений: работа с картой, понятиями, хронологией.

- Организовать дополнительные занятия по истории Древнего мира и Средневековья.
- В обществознании – повторить основы экономики и духовной культуры.

Средняя школа № 21

- Усилить работу с исторической картой (5, 6, 7, 8 классы).
- Развивать понятийный аппарат и причинно-следственные связи.
- Провести диагностику пробелов и скорректировать рабочие программы.
- В обществознании – отработать задания на анализ информации.

Средняя школа № 40

- Обратить внимание на историю Древнего мира (5 класс): карта, понятия, причины событий.
- В обществознании 8 класс – развивать умение работать с экономической информацией.
- Использовать индивидуальный подход к слабоуспевающим.

Средняя школа № 60

- Провести повторение ключевых тем истории Средних веков и Нового времени.
- Отработать работу с картой и источниками.
- В обществознании – усилить практическую направленность заданий.

МАОУ «Средняя школа № 1»

- Развивать умение работать с исторической картой (7, 8 классы).
- Улучшить аргументацию и анализ источников.
- В обществознании 10 класс – повторить понятийный аппарат и финансовую грамотность.

Центр образования «Аксиома»

- Скорректировать программы по обществознанию (8 класс) – уделить внимание духовной культуре и экономике.
- В истории – развивать умение анализировать визуальные источники и устанавливать причинно-следственные связи.
- Провести обучающие семинары для педагогов по методике формирования функциональной грамотности.