

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="ул. Алюминиевая, 71",
L=Каменск-Уральский, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""", OGRN=1156612000467,
СНИЛС=01525218915, ИНН ЮЛ=6612046877, ИНН=661201654377,
E=cdoku@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Войтошенко, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.05 14:16:19+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Информационно-аналитические, статистические материалы
о результатах всероссийских проверочных работ
в Каменск-Уральском ГО в 2026 году
по математике в 5-х классах

Часть 1. Основные результаты ВПР

1.1. Распределение участников по отметкам

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика	5	1775	177	9,97	688	38,76	663	37,35	247	13,92
2	Математика	6	1661	258	15,53	798	48,04	484	29,14	121	7,28
3	Математика	7	1455	204	14,02	774	53,2	405	27,84	72	4,95
4	Математика	8	1446	187	12,93	782	54,08	407	28,15	70	4,84
5	Математика	10	477	25	5,24	244	51,15	189	39,83	18	3,77

1.2. Распределение первичных баллов

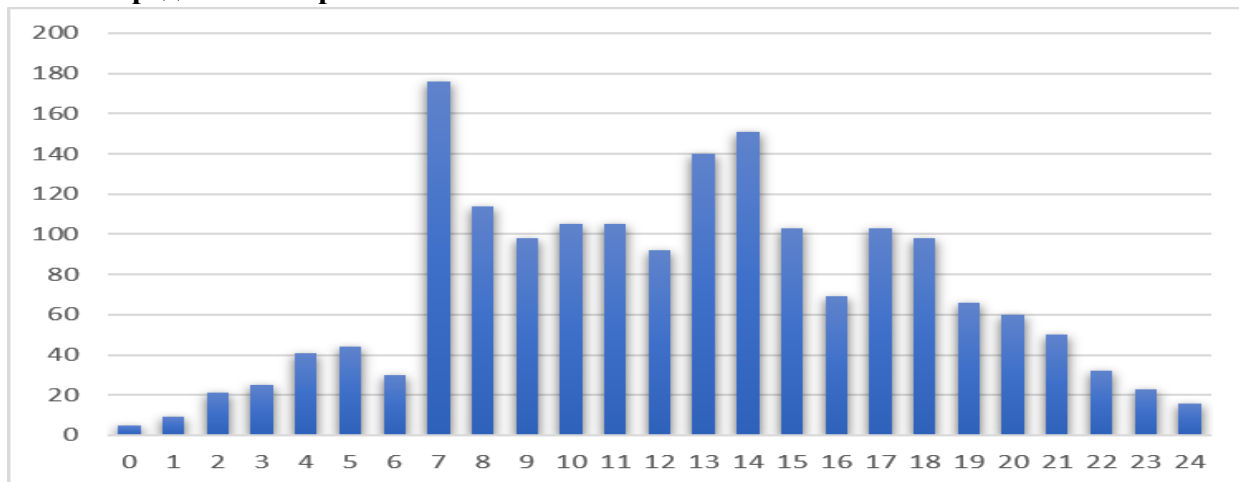


Рис. 1. Гистограмма распределения первичных баллов

Таблица 2

Статистические данные по выборке

Минимальный балл	Максимальный балл	Среднее арифметическое	Медиана	Мода
0	24	13	16	14

1.3. Динамика результатов за 2 года

Таблица 3

Отметка	2025 год		2026 год	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	198	10,87	177	9,97

Получили «3»	747	41	688	38,76
Получили «4»	641	35,18	663	37,35
Получили «5»	236	12,95	247	13,92

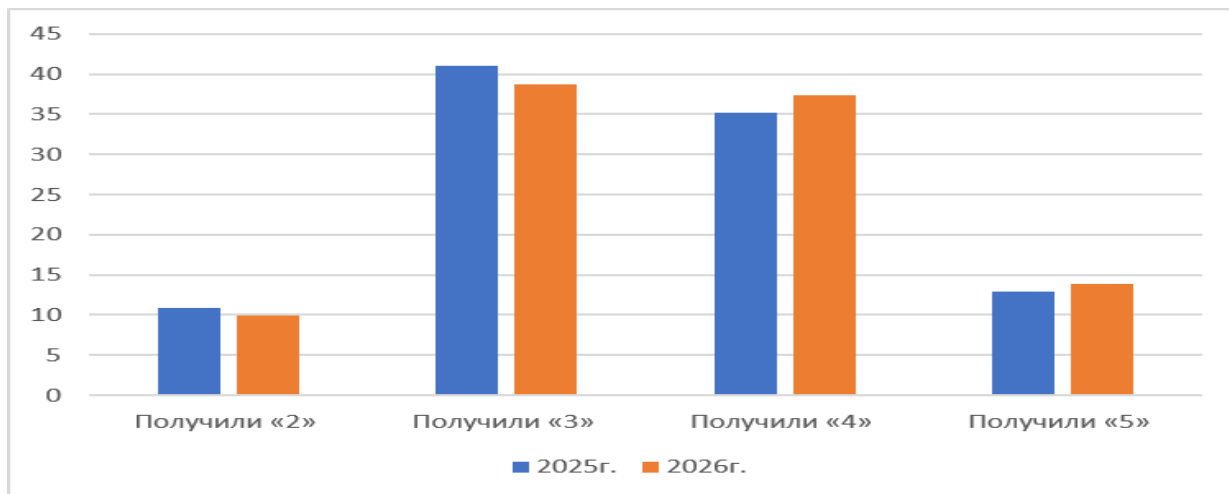


Рис. 2. Динамика отметок за 2 года

1.4. Результаты в разрезе образовательных организаций

Таблица 4

Распределение по отметкам в разрезе ОО

№ п/ п	Образовательная организация	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Средняя школа №2	40	13	32,5	20	50	6	15	1	2,5
2	Средняя школа № 3	36	1	2,78	16	44,44	15	41,67	4	11,11
3	Каменск-Уральская гимназия	85	10	11,76	30	35,29	32	37,65	13	15,29
4	Средняя школа № 15	66	3	4,55	32	48,48	25	37,88	6	9,09
5	Средняя школа № 16	59	0	0	16	27,12	31	52,54	12	20,34
6	Средняя школа № 19	92	10	10,87	28	30,43	40	43,48	14	15,22
7	Средняя школа № 20	52	7	13,46	19	36,54	18	34,62	8	15,38
8	Средняя школа № 21	76	11	14,47	36	47,37	20	26,32	9	11,84
9	Средняя школа № 30	43	3	6,98	21	48,84	14	32,56	5	11,63

10	Средняя школа №31	42	1	2,38	19	45,24	16	38,1	6	14,29
11	Средняя школа № 32	14	2	14,29	5	35,71	6	42,86	1	7,14
12	Средняя школа №34	124	12	9,68	35	28,23	49	39,52	28	22,58
13	Средняя школа №35	87	4	4,6	31	35,63	44	50,57	8	9,2
14	Средняя школа № 38	36	1	2,78	11	30,56	21	58,33	3	8,33
15	Средняя школа № 40	71	9	12,68	27	38,03	21	29,58	14	19,72
16	Средняя школа № 60	66	8	12,12	26	39,39	27	40,91	5	7,58
17	Средняя школа № 5	46	6	13,04	20	43,48	15	32,61	5	10,87
18	Средняя школа № 1	50	9	18	22	44	13	26	6	12
19	Лицей № 10	73	0	0	23	31,51	36	49,32	14	19,18
20	Средняя школа №17	52	9	17,31	19	36,54	18	34,62	6	11,54
21	Средняя школа № 25	107	9	8,41	36	33,64	42	39,25	20	18,69
22	Средняя школа №37	42	4	9,52	30	71,43	7	16,67	1	2,38
23	ЛИЦЕЙ № 9	52	3	5,77	11	21,15	32	61,54	6	11,54
24	Средняя школа №7	37	7	18,92	19	51,35	9	24,32	2	5,41
25	Средняя школа № 51	16	1	6,25	9	56,25	3	18,75	3	18,75
26	Средняя школа №11	16	1	6,25	10	62,5	5	31,25	0	0
27	Средняя школа № 22	89	3	3,37	27	30,34	38	42,7	21	23,6
28	Основная школа №14	15	2	13,33	6	40	6	40	1	6,67
29	Основная школа № 39	2	0	0	1	50	1	50	0	0
30	Основная школа № 27	42	4	9,52	29	69,05	8	19,05	1	2,38
31	Центр образования "Аксиома"	147	24	16,33	54	36,73	45	30,61	24	16,33

1.5. Выводы о характере результатов в динамике

Средний балл участников ВПР соответствует 13 (54,1% от максимального). Это соответствует отметке 4 по нижней границе (13-18 баллов соответствует отметке 4). Доля учащихся, получивших наивысшую отметку, составляет 13,92%. Следует отметить в текущем году (по сравнению с прошлым, 2025 годом) заметное снижение количества учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, – 9,97% (было год назад 10,87%).

В тоже время, увеличилось количество учащихся, получивших наивысшую отметку — 13,92% (против 12,95% в 2025 году). Скорее всего, улучшилась подготовка к ВПР (в прошлом году ВПР проходила в первый раз, и было сложнее спрогнозировать, как справятся учащиеся).

Общая динамика за последние 5 лет является положительной за счет сокращения неуспеваемости, однако результат 2026 года указывает на стагнацию в росте качества знаний и необходимость усиления работы с мотивированными учащимися для повышения доли высоких результатов.

Для наглядности в таблице «Распределение по отметкам в разрезе ОО» применена цветовая индикация: зелёный — высокие результаты, оранжевый — низкие (требующие методической поддержки)

Часть 2. Методический анализ результатов ВПР

2.1. Краткая характеристика КИМ

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три–четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

2.2. Уровневый анализ

Таблица 5

Решаемость в разрезе проверяемых результатов

№ зад.	Проверяемые элементы содержания / умения	Ур.	Процент выполнения				
			Средний	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	55,1	20,34	45,93	63,8	82,19
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	45,3	8,47	29,65	57,01	83,81
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	81,75	33,9	78,49	91,86	97,98
4(1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать	Б	91,72	76,27	91,57	94,27	96,36

	представленные данные, использовать данные при решении задач						
4(2)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	83,89	53,67	80,52	90,8	96,36
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	64,79	26,55	53,92	76,32	91,5
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	78,93	41,81	74,56	86,88	96,36
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	57,3	22,6	46,08	67,87	85,02
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	46,93	6,78	28,49	60,94	89,47
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	56,85	15,25	44,33	68,78	89,47
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	62,54	27,12	50,29	72,85	94,33
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	26,54	3,95	13,08	32,28	64,78
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	61,46	11,58	44,26	79,64	96,36
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	59,46	8,76	44,77	75,94	92,51
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	48,34	6,78	24,85	67,65	91,7
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из	Б	40,34	1,13	14,75	57,39	93,93

	прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге						
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	23,86	1,13	7,92	28,21	72,87
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	16,87	0,56	4,36	19,83	55,47

Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие нестандартного применения знаний. Наименьший процент выполнения (16,87%) показало задание 17, предполагающее работу с зависимостями между величинами. Вероятно, учащиеся не смогли выстроить многоступенчатое решение или проанализировать сложную ситуацию. Чуть выше результат (26,54% и 23,86%) у заданий 11 и 16, также повышенного уровня, где необходимо было применить метод перебора вариантов или комбинировать несколько арифметических действий для решения практической задачи. Типичной ошибкой здесь является неспособность выйти за рамки шаблонного алгоритма, потеря одной из логических частей решения или ошибка в интерпретации условия.

Среди заданий базового уровня самыми сложными оказались задачи на вычисление объема (задание 8 – 46,93%) и площади сложных фигур (задание 15 – 40,34%). Низкие результаты указывают на системную проблему: учащиеся путают формулы для объема и площади, не могут визуализировать объемную фигуру по текстовому описанию, допускают ошибки в переводе единиц измерения (например, см³ в м³). Для задания 15 ключевой проблемой является незнание алгоритма нахождения площади составной фигуры методом разбиения или дополнения, а также арифметические ошибки при работе с числами.

Также значительные затруднения вызвали задания на работу с величинами (задание 14 – 49,34%) и текстовые задачи (задание 2 – 45,3%). Вероятные причины – непонимание условия задачи, неумение выделить ключевые данные и установить взаимосвязь между величинами (скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость). Учащиеся часто выполняют не то действие, которое требуется, или делают несколько действий, но не могут выбрать верную последовательность.

Анализ показывает, что из 17 заданий только 6 показывают результаты в пределах или выше ожидаемого коридора, причем 4 из них связаны с работой с данными (4.1, 4.2) и базовыми вычислениями (3, 6). 11 заданий из 17 показали результаты ниже минимально ожидаемого уровня, что свидетельствует о системных трудностях в формировании:

- вычислительных навыков (задания 1, 9, 13);
- умения решать текстовые задачи (2, 11, 16, 17);
- геометрических представлений (5, 8, 15);
- практико-ориентированных умений (14).

2.3. Выводы

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

У обучающихся пятых классов *высокий уровень* (75% и более) сформированности умений:

- извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на столбчатой диаграмме (задания 4.1, 4.2);
- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной прямой (задание 6);
- выполнять арифметические действия с натуральными числами в стандартных ситуациях (задание 3).

Средний уровень (от 60 до 74,9%) выявлен в сформированности умений:

- выполнять проверку, прикидку результата вычислений (задание 10);
 - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников (задание 5).
- Уровень ниже среднего* (от 50 до 59,9%) сформирован у учащихся в умениях:
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (задание 12);
 - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (задания 9 и 13);
 - решать практические задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (задание 7).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Низкий уровень (49,9% и ниже) сформированности умений:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного перебора вариантов (задания 11);
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (задание 8);
- вычислять периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников (задание 15);
- пользоваться основными единицами измерения величин; выражать одни единицы величины через другие (задание 14);
- решать комплексные задачи, содержащие зависимости между величинами и требующие применения нескольких умений одновременно (задания 16, 17).

Особую тревогу вызывает крайне низкий уровень выполнения этих заданий учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (менее 10% выполнения).

2.4. Рекомендации

1. Учителям математики:

1.1. Включить в систему контроля регулярные математические диктанты на отработку вычислительных навыков с натуральными числами и дробями, блиц-опросы по геометрическим понятиям и формулам.

1.2. При организации повторения запланировать специальные уроки по темам: «Методика решения текстовых задач», «Практическое применение единиц измерения», «Вычисление объемов и площадей составных фигур».

1.3. Скорректировать методику обучения решению задач, усилив компонент анализа условия, построения математической модели и проверки полученного решения.

1.4. Использовать для подготовки материалы открытого банка ВПР на сайте ФИОКО.

1.5. Активно применять цифровые образовательные ресурсы, включая ФГИС «Моя школа», для организации практикумов по решению геометрических задач и отработки вычислительных навыков.

2. Руководителям школьных методических объединений:

2.1. Обсудить результаты ВПР на заседании ШМО, проведя детальный анализ выполнения каждого задания.

2.2. Выявить типичные ошибки и дефициты в подготовке обучающихся, составить план корректирующих мероприятий.

2.3. Организовать взаимопосещение уроков с акцентом на методике преподавания проблемных тем.

2.4. Провести методический семинар по использованию практико-ориентированного подхода в преподавании геометрии.

5. Использование учебно-методических ресурсов:

5.1. Рекомендовать к использованию УМК, содержащие достаточное количество практико-ориентированных заданий.

5.2. Дополнить рабочие программы заданиями из открытого банка ВПР.

5.3. Использовать учебные пособия с разбором типичных ошибок и алгоритмами решения задач.

5.4. Внедрить в практику работы сборники задач с практическим содержанием.