

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="ул. Алюминиевая, 71",
L=Каменск-Уральский, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ", ОГРН=1156612000467,
СНИЛС=01525218915, ИНН ЮЛ=6612046877, ИНН=661201654377, E=cdoku@mail.ru,
G=Галина Федоровна, SN=Войтюшенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.05 14:15:54+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Информационно-аналитические, статистические материалы
о результатах всероссийских проверочных работ
в Каменск-Уральском ГО в 2026 году

по математике в 6-х классах

Часть 1. Основные результаты ВПР

1.1. Распределение участников по отметкам

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика	5	1775	177	9,97	688	38,76	663	37,35	247	13,92
2	Математика	6	1661	258	15,53	798	48,04	484	29,14	121	7,28
3	Математика	7	1455	204	14,02	774	53,2	405	27,84	72	4,95
4	Математика	8	1446	187	12,93	782	54,08	407	28,15	70	4,84
5	Математика	10	477	25	5,24	244	51,15	189	39,83	18	3,77

1.2. Распределение первичных баллов

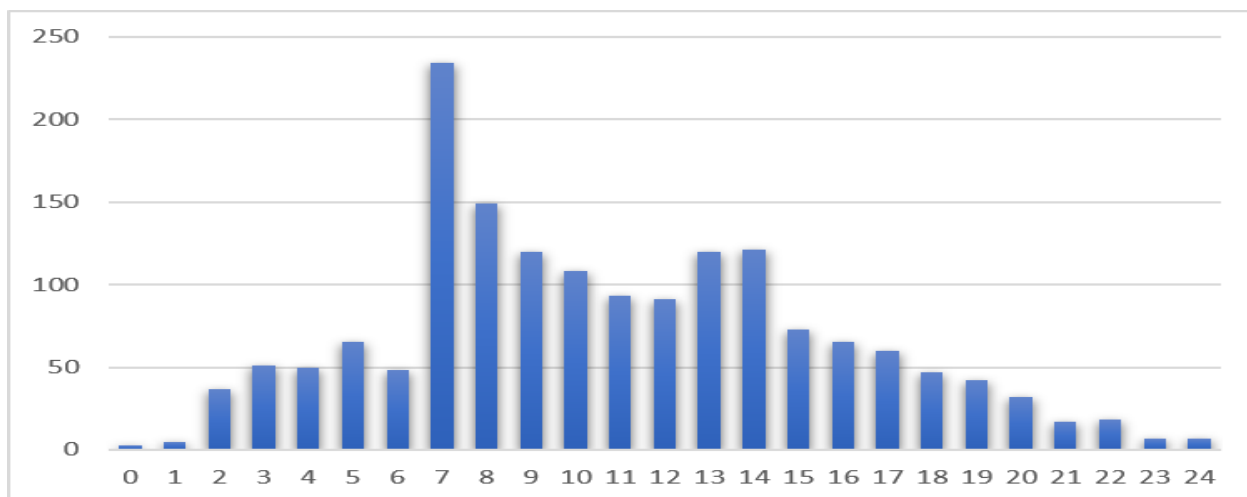


Рис. 1. Гистограмма распределения первичных баллов

Таблица 2

Статистические данные по выборке

Минимальный балл	Максимальный балл	Среднее арифметическое	Медиана	Мода
0	24	10	15	13

1.3. Динамика результатов за 2 года

Таблица 3

Отметка	2025 год		2026 год	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	312	18,83	258	15,53
Получили «3»	841	50,81	798	48,04

Получили «4»	440	26,55	484	29,14
Получили «5»	63	3,8	121	7,28

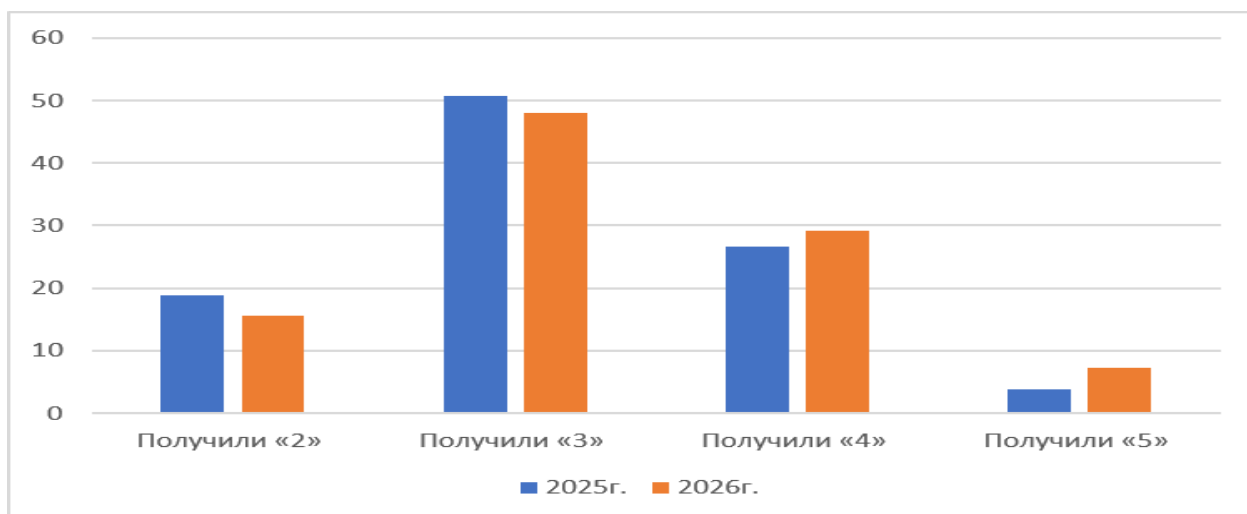


Рис. 2. Динамика оценок за 2 года

1.4. Результаты в разрезе образовательных организаций

Таблица 4

Распределение по отметкам в разрезе ОО

№ п/п	Образовательная организация	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Средняя школа №2	41	12	29,27	23	56,1	6	14,63	0	0
2	Средняя школа № 3	49	1	2,04	30	61,22	14	28,57	4	8,16
3	Каменск-Уральская гимназия	92	32	34,78	29	31,52	20	21,74	11	11,96
4	Средняя школа № 15	79	5	6,33	27	34,18	41	51,9	6	7,59
5	Средняя школа № 16	52	3	5,77	19	36,54	23	44,23	7	13,46
6	Средняя школа № 19	93	17	18,28	47	50,54	29	31,18	0	0
7	Средняя школа № 20	35	6	17,14	16	45,71	12	34,29	1	2,86
8	Средняя школа № 21	63	23	36,51	28	44,44	12	19,05	0	0
9	Средняя школа № 30	21	0	0	9	42,86	8	38,1	4	19,05
10	Средняя школа №31	49	6	12,24	30	61,22	9	18,37	4	8,16
11	Средняя школа № 32	12	2	16,67	6	50	4	33,33	0	0
12	Средняя школа №34	153	15	9,8	75	49,02	53	34,64	10	6,54
13	Средняя школа №35	50	1	2	21	42	23	46	5	10
14	Средняя школа № 38	27	4	14,81	15	55,56	3	11,11	5	18,52
15	Средняя школа № 40	42	5	11,9	15	35,71	15	35,71	7	16,67
16	Средняя школа № 60	68	7	10,29	30	44,12	28	41,18	3	4,41
17	Средняя школа № 5	46	5	10,87	27	58,7	14	30,43	0	0
18	Средняя школа № 1	46	10	21,74	22	47,83	13	28,26	1	2,17
19	Лицей № 10	62	0	0	29	46,77	29	46,77	4	6,45
20	Средняя школа №17	58	19	32,76	21	36,21	17	29,31	1	1,72

21	Средняя школа № 25	107	20	18,69	69	64,49	12	11,21	6	5,61
22	Средняя школа №37	48	4	8,33	37	77,08	5	10,42	2	4,17
23	ЛИЦЕЙ № 9	49	9	18,37	22	44,9	11	22,45	7	14,29
24	Средняя школа №7	31	11	35,48	16	51,61	4	12,9	0	0
25	Средняя школа № 51	10	1	10	9	90	0	0	0	0
26	Средняя школа №11	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0
27	Средняя школа № 22	74	8	10,81	30	40,54	22	29,73	14	18,92
28	Основная школа №14	16	1	6,25	7	43,75	7	43,75	1	6,25
29	Основная школа №39	8	1	12,5	3	37,5	4	50	0	0
30	Основная школа №27	34	5	14,71	27	79,41	1	2,94	1	2,94
31	Центр образования "Аксиома"	137	25	18,25	53	38,69	42	30,66	17	12,41

1.5. Выводы о характере результатов в динамике

В 2026 году результаты ВПР по математике в параллели 6 классов демонстрируют устойчивую положительную динамику по базовому уровню подготовки, но нестабильность и относительную стагнацию по высоким баллам. Средний балл участников ВПР соответствует 10 (45,5% от максимального). Это соответствует отметке 3 (6-11 баллов соответствует отметке 3). Доля учащихся, получивших наивысшую отметку, составляет 7,28%. Следует отметить в текущем году (по сравнению с прошлым, 2025 годом) заметное снижение количества учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, – 15,53% (было год назад 18,83%). В тоже время, увеличилось количество учащихся, получивших наивысшую отметку — 7,28% (против 3,8% в 2025 году).

Общая динамика за последние 5 лет является положительной за счет сокращения неуспеваемости, однако результаты 2026 года указывают на замедление прогресса и вызовы в двух направлениях: необходимость поиска новых подходов для дальнейшего сокращения «хвоста» неуспевающих и разработки эффективных стратегий для стимулирования роста высоких результатов.

Для наглядности в таблице «Распределение по отметкам в разрезе ОО» применена цветовая индикация: зелёный — высокие результаты, оранжевый — низкие (требующие методической поддержки)

Часть 2. Методический анализ результатов ВПР

2.1. Краткая характеристика КИМ

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. **Часть 1** состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. **Часть 2** состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение **задания 3** проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 11, 16 и 17** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

2.2. Уровневый анализ

Таблица 5

Решаемость в разрезе проверяемых результатов

№ зад.	Проверяемые элементы содержания / умения	Ур.	Процент выполнения				
			Средний	«2»	«3»	«4»	«5»

1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	76,4	39,92	77,57	88,22	99,17
2(1)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	67,55	23,64	66,42	85,95	95,04
2(2)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	52,44	13,95	47,49	72,31	87,6
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	44,31	7,75	35,46	66,53	91,74
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	83,74	61,24	83,83	92,36	96,69
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	55,93	17,83	47,37	79,75	98,35
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять	Б	47,32	9,69	41,48	67,15	86,78

	буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений						
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	66,71	37,6	62,28	83,47	90,91
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	48,52	6,98	41,35	72,11	90,08
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	83,87	56,98	84,21	95,04	94,21
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	73,33	46,9	71,3	86,16	91,74
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	69,36	46,51	69,17	76,65	90,08
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	26,82	2,33	15,79	43,9	83,47
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	32,84	2,71	17,73	59,92	88,43
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами	Б	32,6	2,91	17,42	58,57	92,15

	измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие						
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	30,89	4,65	19,61	49,9	85,12
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	20,35	2,52	7,96	36,05	77,27
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	9,69	2,13	4,39	14,77	40,5

2.3. Выводы

Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие комплексного применения знаний и многошаговых решений. Наименьший процент выполнения (9,69%) показало задание 17, предполагающее решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом и составление буквенных выражений по условию задачи. Вероятно, учащиеся не смогли выстроить логическую цепочку рассуждений, перевести текстовое условие в математическую модель или корректно составить выражение.

Чуть выше, но также критически низкие результаты (20,35% и 26,82%) показали задания 16 и 12 повышенного и базового уровней, где необходимо было решать комплексные задачи, содержащие зависимости между величинами (скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость). Типичной ошибкой здесь является неспособность выделить ключевые данные из условия, установить взаимосвязь между величинами и выстроить правильную последовательность действий.

Среди заданий базового уровня **самыми сложными** оказались:

- задание 15 (решение комплексных текстовых задач – 30,89%);
- задание 13 (вычисления с числами разных типов, порядок действий – 32,84%);

- задание 8 (нахождение неизвестного компонента равенства – 48,52%);
- задание 6 (работа с координатной прямой и модулем числа – 47,32%);
- задание 3 (решение задач на проценты и дроби – 44,31%).

Низкие результаты указывают на системные проблемы: неумение анализировать многошаговые условия задач, системные ошибки в вычислениях с дробями и отрицательными числами, непонимание правил нахождения неизвестных компонентов уравнений, путаница в определении модуля числа и его геометрического смысла, а также неспособность корректно переводить проценты в дроби и применять их к величинам..

Также значительные затруднения вызвало задание на геометрические представления – **задание 14** (вычисление периметра и площади – 32,6%).

Вероятные причины – неумение связать формулы длины окружности и площади круга, вычесть площади фигур и выполнить вычисления по алгоритму.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

У обучающихся шестых классов *высокий уровень* (75% и более) сформированности умений:

- выполнять арифметические действия с целыми числами (задание 1);
- извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (задание 4);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; интерпретировать представленные данные (задание 10);
- выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями в стандартных ситуациях (задание 9).

Средний уровень (от 60 до 74,9%) выявлен в сформированности умений:

- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и находить модуль числа (задание 7);
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией (задание 11);
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, в том числе с отрицательными числами (задание 2.1).

Уровень ниже среднего (от 50 до 59,9%) сформирован у учащихся в умениях:

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (задание 5);
- выполнять арифметические действия с числами разных типов в комбинированных выражениях (задание 2.2).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Низкий уровень (49,9% и ниже) сформированности умений:

- решать текстовые задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (задание 3);
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом; изображать числа точками на координатной прямой; находить модуль числа; составлять буквенные выражения (задание 6);
- находить неизвестный компонент равенства (задание 8);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы (задание 12);

- выполнять арифметические действия с числами разных типов в комбинированных выражениях, требующих соблюдения порядка действий и преобразований (задание 13);
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, площадь фигур, составленных из прямоугольников; пользоваться единицами измерения площади (задание 14);

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, содержащие зависимости между величинами (задания 15, 16);

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; составлять буквенные выражения по условию задачи (задание 17).

Критически низкий уровень отмечен в умениях:

- решать комплексные задачи, требующие применения нескольких умений одновременно и составления буквенных выражений (задание 17);

- решать задачи на зависимости между величинами (задание 12);

- решать многошаговые текстовые задачи (задания 15 и 16).

Особую тревогу вызывает крайне низкий уровень выполнения этих заданий (а также задания 14) учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, что свидетельствует о системном характере проблем в формировании базовых математических компетенций.

2.4. Рекомендации

1. Учителям математики:

1.1. Сместить акцент с тренировки отдельных навыков на развитие умения применять комплекс знаний для решения практико-ориентированных проблем.

1.2. Шире использовать технологии формирующего оценивания, позволяющие получать оперативную обратную связь о продвижении каждого ученика и своевременно корректировать учебный процесс.

1.3. Обеспечить систематическое включение в уроки заданий, требующих логического обоснования, доказательства выбора способа решения и интерпретации полученного результата. 1.4. Использовать для подготовки материалы открытого банка ВПР на сайте ФИОКО.

2. Руководителям школьных методических объединений:

2.1. Обсудить результаты ВПР на заседании ШМО, проведя детальный анализ выполнения каждого задания.

2.2. Выявить типичные ошибки и дефициты в подготовке обучающихся, составить план корректирующих мероприятий.

2.3. Организовать взаимопосещение уроков с акцентом на методике преподавания проблемных тем.

2.4. Провести методические семинары по темам: «Эффективные приемы формирования умения анализировать условие сложной текстовой задачи: от выделения ключевых данных к построению математической модели», «Методика преодоления «вычислительного барьера»: как обеспечить уверенное оперирование дробями, процентами и отрицательными числами у всех обучающихся», «Современные подходы к организации дифференцированной работы на уроке математики: практики внутриклассного группирования и разработка индивидуальных образовательных маршрутов».