

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="ул. Алюминиевая, 71", L=Каменск-Уральский,
Т=директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""", ОГРН=1156612000467,
СНИЛС=01525218915, ИНН ЮЛ=6612046877, ИНН=661201654377, E=cdoku@mail.ru, G=Галина
Федоровна, SN=Войтюшенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.05 14:16:41+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Информационно-аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 2025-2026 учебном году

5 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	РФ		Свердловская обл.		ГО Каменск-Уральский	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	1553813 уч-ся	1713659 уч-ся	50497 уч-ся	51568 уч-ся	1818 уч-ся	1778 уч-ся
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,39	68,97	60,82	63,97	63,08	63,95
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,97	65,98	57,47	59,53	58,43	58,12
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	91,75	91,09	92,1	91,84	92,96	93,17
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	52,17	54,79	42,04	45,77	52,07	52,04
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,02	47,69	35,21	35,88	39,84	42,28
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	50,92	51,37	38,89	39,42	48	47,34
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	61,68	64,34	59,31	60,62	64,8	62,06
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	78,63	79,89	76,06	76,73	79,43	83,86

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	55,34	58,26	48,77	49,57	50,99	57,93
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,61	74,97	67,48	67,79	71,48	70,67

Распределение участников по отметкам (5 класс)

Регион	Количество участников	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Свердловская обл.	51568	25,58	36,95	25,58	11,89
г. Каменск-Уральский	1778	16,99	38,47	31,5	13,05

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в Каменске-Уральском коррелируют с результатами по РФ и Свердловской области.
2. На высоком уровне сформированы умения и навыки по следующим проверяемым элементам: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, объяснять лексическое значение слова разными способами, соблюдать нормы постановки ударения.
3. Наименее качественно выполнены следующие задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности необходимых умений и навыков: проводить морфологический анализ изученных частей речи, проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений.
4. Возможные причины затруднений обучающихся при выполнении заданий:
 - Отсутствие должного внимания системному выполнению языковых разборов на уроках русского языка. Различие методических подходов к проведению разборов, использование в практике проведения уроков сокращенных вариантов разборов, не охватывающих все элементов содержания.
 - Недостаточное использование в практике заданий, позволяющих обеспечить понимание обучающимися неразрывной связи теории с практикой.
 - Недостаточно реализуется дифференцированный подход в обучении, так как не всегда выявляются зоны затруднений для различных групп обучающихся.

Рекомендации:

1. Необходимо проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся.
2. Включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

3. Заданий на тренировку умений должно быть достаточно: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2 – 3 заданиям, вывод будет необъективным.
4. Задания, включаемые в практику работы, должны быть на заключительных этапах сопоставимы с заданиями ВПР.
5. Скорректировать методические подходы по формированию определенных навыков с учетом результатов ВПР и выявленных проблемных зон.

6 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	РФ		Свердловская обл.		г. Каменск-Уральский	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	1555352 уч-ся	1713659 уч-ся	50077 уч-ся	51568 уч-ся	1742 уч-ся	1778 уч-ся
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,71	68,97	65,07	63,97	67,35	63,95
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,74	65,98	62,07	59,53	65,58	58,12
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,47	91,09	93,51	91,84	94,8	93,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	80,96	54,79	72,67	45,77	73,9	52,04
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,2	47,69	52,02	35,88	51,38	42,28
2К3. Проводить морфологический анализ слова	42,15	51,37	29,56	39,42	30,04	47,34
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,96	64,34	77,6	60,62	80,88	62,06

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,16	72,72	72,28	71,22	77,73	79,55
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,28	54,63	53,27	53,58	54,71	58,56
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,12	63,75	57,08	58,41	59,67	62,81

Распределение участников по отметкам (6 класс)

Регион	Количество участников	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Свердловская обл.	49728	17,63	34,8	31,95	15,61
г. Каменск-Уральский	1741	9,94	36,42	38,37	15,28

Выводы:

- Результаты выполнения ВПР по русскому языку в Каменске-Уральском коррелируют с результатами по РФ и Свердловской области.
- На высоком уровне сформированы умения и навыки по следующим проверяемым элементам: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- В 2025-26 учебном году произошло резкое снижение (на 18 процентов) выполнения задания № 4, проверяющего умение распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, что, скорее всего, объясняется усложнением предложенного для анализа материалом.
- Наименее качественно выполнены следующие задания что свидетельствует о недостаточной сформированности необходимых умений и навыков: проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ изученных частей речи.
- Возможные причины затруднений обучающихся при выполнении заданий:
 - Отсутствие должного внимания системному выполнению данных языковых разборов на уроках русского языка.
 - Недостаточное использование в практике заданий, позволяющих обеспечить понимание обучающимися неразрывной связи теории с практикой.
 - Недостаточно реализуется дифференцированный подход в обучении, так как не всегда выявляются зоны затруднений для различных групп обучающихся.

Рекомендации:

6. Необходимо проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся.
7. Включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.
8. Задания, включаемые в практику работы, должны быть на заключительных этапах сопоставимы с заданиями ВПР.
9. Скорректировать методические подходы по формированию определенных навыков с учетом результатов ВПР и выявленных проблемных зон: активно использовать интерактивные технологии: работа в парах, группах, командах, публичное представление результатов работы в классе, обсуждение работы по оценочным критериям.

7 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	РФ		Свердловская обл.		г. Каменск-Уральский	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	1456282 уч-ся	1637238 уч-ся	46369 уч-ся	48529 уч-ся	1674 уч-ся	1657 уч-ся
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,38	63,87	59,16	60,19	62,02	62,31
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,55	45,32	37,13	35,14	37,12	36,19
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,39	92,91	94,24	94,83	94,27	95,17
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	70,89	74,04	66,18	68,7	71,65	74,11
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	75,04	75,36	74,43	74,74	72,88	77,01
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	55,29	56,62	58,26	58,45	59,38	60,23

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	41,7	42,44	32,99	31,77	36,58	37,4
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	58,1	60,5	50,28	50,6	54,96	53,65
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,18	50,95	40,14	44,02	42,17	43,15
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	64,02	63,86	57,3	54,52	63,26	60,41
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	61,41	60,66	56,48	53,38	62,96	54,92
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	67,03	69,38	59,48	62,3	62,72	65
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44,24	45,71	36,41	37,73	39,25	39,71

Распределение участников по отметкам (7 класс)

Регион	Количество участников	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Свердловская обл.	48529	23,65	35,63	27,78	12,95
г. Каменск-Уральский	1657	16,54	39,59	30,78	13,1

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в Каменске-Уральском коррелируют с результатами по РФ и Свердловской области.
2. На высоком уровне сформированы следующие умения и виды деятельности:
 - Задание 1К3 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста.
 - Задание 2 – Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.
 - Задание 3 – Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
 - Задание 5К1 – Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.

3. Наименее качественно выполнены следующие задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности необходимых умений и навыков:

- Задание 1К2 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания (в аспекте владения пунктуационными нормами).
- Задание 4 – Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
- Задание 5К2 – Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов. Задание не выполняется в отношении выбора орфографического правила.
- Задание 7К1 – Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

4. Возможные причины затруднений обучающихся при выполнении заданий:

- Ошибки в определении частеречной принадлежности слова объясняются незнанием морфологической теории, отсутствием должного внимания системному выполнению данных языковых разборов на уроках русского языка в течение года.
- Морфологический разбор вызывает у школьников наибольшие затруднения ещё и потому, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются непродолжительно, а после их изучения задания на определение различных грамматических признаков встречаются редко.
- Неумение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов объясняется недостаточным использованием в практике заданий, позволяющих обеспечить понимание обучающимися неразрывной связи теории с практикой.
- Неумение анализировать структуру предложения, проводить пунктуационный анализ.
- Недостаточно реализуется дифференцированный подход в обучении, так как не всегда выявляются зоны затруднений для различных групп обучающихся.

Рекомендации:

10. Необходимо проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся.
11. Включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.
12. Задания, включаемые в практику работы, должны быть на заключительных этапах сопоставимы с заданиями ВПР.
13. Для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приемы и принципы проблемного обучения, методики РКЧМП.
14. При подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе.
15. При изучении тем «Причастие» и «Деепричастие» необходимо должное внимание уделять тому, как эти части речи работают в предложении, предлагать задания по включению причастных и деепричастных оборотов в предложение, трансформацию предложений с этими частями

речи, созданию собственных текстов с причастными и деепричастными оборотами, работа должна сопровождаться графическими обозначениями.

8 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	РФ	Свердловская обл.		г. Каменск-Уральский	
	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	1508445 уч-ся	44262 уч-ся	44295 уч-ся	1569 уч-ся	1522 уч-ся
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,2	46,17	51,01	47,75	53,58
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,6	28,67	29,37	24,81	31,12
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91,62	91,52	92,72	92,48	94,51
2.К1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,59	68,97	73,56	72,63	80,09
2.К2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	68,67	55,51	61,77	61,08	69,54
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,74	64,24	63,04	66,92	65,24
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	76,06	60,32	62,84	64,88	68,33

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	89,9	88,03	88,46	91,78	90,47
6.K1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	82,7	73,56	75,94	77,25	79,89
6.K2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	51,84	45,46	48,2	50,86	48,23
7.K1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	82,29	73,52	74,83	77,69	77,27
7.K2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	57,7	50,56	52,23	54,43	49,01
8.K1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	81,14	72,71	75,55	78,59	79,63
8.K2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,99	61,87	65,66	64,69	66,03
9. Проводить синтаксический анализ предложения	34,3	29,38	26,76	31,36	29,04
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	41,69	34,19	35,71	37,54	39,59

Распределение участников по отметкам (8 класс)

Регион	Количество участников	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Свердловская обл.	44295	27,66	36,51	25,22	10,61
г. Каменск-Уральский	1522	19,25	41,98	28,06	10,71

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в Каменске-Уральском коррелируют с результатами по РФ и Свердловской области.
2. На высоком уровне сформированы следующие умения и виды деятельности (задания выполнены от 70 % и выше):
 - Задание 1К3 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
 - Задание 5 – Распознавать по схеме предложения, осложненные однородными членами.

- Задание 6К1 – Распознавать предложения, осложненные обособленным определением.
- Задание 7К1 – Распознавать предложения, осложненные обособленным обстоятельством.
- Задание 8К1 – Распознавать предложения, осложненные вводным словом.

3. Наименее качественно выполнены следующие задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности необходимых умений и навыков:

- Задание 1 К2 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (пунктуационная грамотность).
- Задание 6К2 – Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
- Задание 9 – Проводить синтаксический анализ предложения.
- Задание 10 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

4. Возможные причины затруднений обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательное отношение выполняющих работу к смыслу текста, что приводит к непониманию предложения и его структуры, как следствие – к неверной постановке запятых.
- Обучающиеся ориентируются при постановке знаков на интонацию, а не анализ грамматической структуры предложения, что провоцирует на постановку «лишних запятых».
- Отсутствие верно выстроенной системы работы с синтаксисом и пунктуацией в течение всех лет обучения на этапе ООО: 5 – 7 классы должны стать опорой для системного изучения синтаксиса и пунктуации в 8 – 9 классах.
- Неумение применять пунктуационные правила и объяснять их, обосновывать при помощи графических схем.
- Недостаточно реализуется дифференцированный подход в обучении.

Рекомендации:

1. Работать над формированием познавательных и регулятивных универсальных учебных действий: над умением декомпозировать материал, использовать в работе с различным языковым материалом конкретный алгоритм, спланировать, а затем скорректировать свои действия на определенных этапах выполнения задания.
2. Формировать умение объяснять выбор пунктограммы, который должен сопровождаться устным комментированием и письменным графическим обоснованием.
3. Для формирования пунктуационной грамотности важна работа над смысловым чтением: без осмысленного прочтения предложения, понимания его содержания невозможно и грамотное письмо.

10 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	РФ	Свердловская обл.		г. Каменск-Уральский	
	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	1508445 уч-ся	44262 уч-ся	44295 уч-ся	1569 уч-ся	1522 уч-ся
1.Выполнять лексический анализ слова	75,17	77,67	67,46	82,16	56,29
2К1.Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,37	88,64	88,74	93,14	93,39
2К2.Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	72,72	79,6	68,93	85,98	70,47
3.Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	77,13	58,56	66,31	62,94	69,72
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	50,64	46,56	41,02	59,22	46,06
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	72,87	61,28	61,04	68,82	62,9
6К.1 Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	37,76	45,33	27,4	51,96	26,65
6К2. Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	52,15	61,36	42,93	70,78	49,68
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	49,38	39,31	38,14	41,96	38,38
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	47,87	41,56	37,61	46,27	36,25
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	75,99	78,51	76,38	80,78	67,48
9. Выполнять лексический анализ слова	74,07	67,01	66,63	65,29	73,35

10К1.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	84,88	83,55	86,73	81,76	86,57
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	70,88	70,35	76,1	67,06	75,16
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	63,54	63,62	68,91	64,02	71,75
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	57,43	53,03	52,21	43,92	54,58

Распределение участников по отметкам (10 класс)

Регион	Количество участников	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Свердловская обл.	16417	12,72	34,8	41,26	11,22
г. Каменск-Уральский	469	9,81	35,18	46,27	8,74

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в Каменске-Уральском коррелируют с результатами по РФ и Свердловской области.
2. На высоком уровне сформированы следующие умения и виды деятельности (задания выполнены от 70 % и выше):
 - Задание 2 – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.
 - Задание 9 – Выполнять лексический анализ слова.
 - Задание 10К1– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.
 - Задание 10К2 – Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

- Задание 10К3 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

3. Наименее качественно выполнены следующие задания:

- Задание 4 – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Задание 6К1 – Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова.
- Задание 7К1,2 – Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

В группу риска попали три из четырех критериев, показывающих уровень сформированности навыка владения орфографическими нормами.

4. Возможные причины затруднений обучающихся при выполнении заданий:

- Изучение отдельной темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации.
- Недостаточная отработка аналитических способностей школьников, обеспечивающих понимание применения правила и его объяснения, которое должно использоваться системно в форме устного комментирования, сопровождающегося письменным графическим обоснованием.
- Недостаточное использование в практике заданий, позволяющих обеспечить понимание обучающимися неразрывной связи теории с практикой.
- Отсутствие продуманной системы преемственности между этапом ООО и СОО в использовании методических подходов при обращении к темам, изучаемым на этапе ООО и обобщаемым и систематизируемым на этапе СОО.

Рекомендации:

4. Работать над формированием познавательных и регулятивных универсальных учебных действий: над умением декомпозировать материал, использовать в работе с различным языковым материалом конкретный алгоритм, спланировать, а затем скорректировать свои действия на определенных этапах выполнения задания.
5. На этапе СОО по-прежнему должны быть актуальны задания, которые привычны для обучающихся начиная с этапа НОО: различные виды языкового анализа, морфемный, морфологический, синтаксический, помогающие применить базовые знания для осмысленного выбора языковой нормы.
6. Для овладения лексическими нормами важно не только узнавать в предложении возможные ошибки, но и классифицировать, называть тип ошибки, трансформировать предложение с ошибкой в верное, активно редактировать тексты как чужие, так и собственные, в которых допущены различные виды ошибок.
7. При формировании орфографической грамотности необходимо обращать внимание на методики, связанные с запоминанием образа слова, комментированным письмом, использованием приема декомпозиции, когда при выборе орфограммы обучающийся понимает, знание какого уровня языковой системы необходимо применить, для верного написания слова.
8. При формировании пунктуационной грамотности важно развивать абстрактное мышление, работать с различными видами пунктуационных схем, помогающих увидеть структуру предложения.