

Информационно-аналитическая справка о результатах ВПР в 4-х классах в 2026 году

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 1803 четвероклассника. Без «2» выполнили 1678 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 125 человек (6,93%). Данный показатель ниже областного, но выше всероссийского.

Количество учащихся, получивших отметку «5», составляет 10,98%, что ниже областного на 1,43% и всероссийского на 6,71%.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Свердловская обл.	974	52458	9,89	36,52	41,18	12,41
Каменск-Уральский городской округ	31	1803	6,93	39,16	42,93	10,98

Достижение планируемых результатов

Анализ сводной таблицы выполнения показал, что 80% четвероклассников справились с заданиями:

№2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

№11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

№3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – справились 54,24% обучающихся;

№4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – справились 55,3% обучающихся;

№12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – справились 45,17% обучающихся;

№12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – справились 34,78% обучающихся.

Эти задания ежегодно вызывают трудности, поэтому педагогам нужно обратить особое внимание на разбор ошибок и спланировать работу на учебный год.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию методики преподавания предмета
на 2026-2027 учебный год**

1. Совершенствовать у обучающихся навыки работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка в определении основной мысли текста, построении последовательного плана.

2. Составить перечень заданий с использованием пословиц из вариантов ВПР для тренировки объяснения смысла и подбора жизненных ситуаций и включить их в систему повторений.

3. Спланировать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Образовательные учреждения с низкими результатами (процент качества ниже 50%): №2 (улучшение в сравнении с прошлым годом на 14%), №5, №7, № 11, №14, №19, №21, №25, №27, №40. Но школ, где «2» выше 30%, в городе нет.

Образовательные учреждения с высокими результатами (процент качества выше 70%): №1, №3, КУГ, Лицей 10, Лицей 9, № 22, №51.

Литературное чтение

Всероссийскую проверочную работу по литературному чтению выполняли 634 четвероклассника. Без «2» выполнили 516 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 18 человек. Данный показатель выше всероссийского незначительно на 0,68% и ниже областного на 1,68%.

Количество учащихся, получивших отметку «5», составляет 16,88%, что выше и областного на 2,83%, но ниже всероссийского на 8,39%.

Качество знаний (учащиеся получивших «4» и «5») по сравнению с результатом страны ниже на 7,15%, но выше областных на 5,5%. В целом процент качества по литературному чтению (67,35 %) ниже остальных предметов. Это говорит о недостаточной подготовке учащихся по предмету и слабым овладением некоторыми умениями в соответствии с ФГОС НОО, а также недостаточен опыт педагогов по подготовке к ВПР по литературному чтению.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Свердловская обл.	678	17963	4,52	33,62	47,8	14,05
Каменск-Уральский городской округ	25	634	2,84	29,81	50,47	16,88

Достижение планируемых результатов

Анализируя данные таблицы, можно отметить **высокий уровень** выполнения заданий (80%):

№5 Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

№11 Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

№12 Сформированность основной группы читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания:

№3 Составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

№6(1,2) Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

№14 Сформированность основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию методики преподавания предмета
на 2026-2027 учебный год**

1. Спланировать работу на уроках литературного чтения по построению письменных речевых высказываний и устных развернутых ответов различных типов, уделяя особое внимание текстам-рассуждениям.
2. Учить применять в устной и письменной речи средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворение), употреблять слова в прямом и переносном значении.
3. Обогащать активный словарный запас, учить работать с толковыми и этимологическими словарями.
4. Систематически изучать сведения о творчестве русских писателей и поэтов, посещать библиотеки, выставки и музеи, соотносить события жизни авторов с историческими событиями.
5. Учить формулировать выводы и заключения, опираясь на содержание произведения, ставить вопросы к тексту, находить ответы.

Образовательные учреждения с низкими результатами (процент качества ниже 50%): №2 №14, №37. Но школ, где «2» выше 30%, в городе нет. 37. Максимальный процент «2» - 22,86% (ОУ №2)

Образовательные учреждения с высокими результатами (процент качества выше 70%): №1, КУГ, Лицей 10, №15, №16, №17, №19, №20, №21, № 22, №30, №34, №35, №38, №40, №60, ЦО «Аксиома».

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 1813 четвероклассника. Без «2» выполнили 1778 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 35 человек (1,93%). Данный показатель ниже областного и всероссийского уровня.

Количество учащихся, получивших отметку «5», составляет 24,66%, что ниже и областного на 2,08% и всероссийского на 4,23%, но качество знаний (учащиеся получивших «4» и «5») по сравнению с результатом страны ниже только на 3,1%, а по области результаты примерно такие же. Это говорит о достаточной подготовке учащихся по предмету и слабым овладением некоторыми умениями в соответствии с ФГОС НОО.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Свердловская обл.	974	52639	3,32	21,58	48,97	26,14
Каменск-Уральский городской округ	31	1813	1,93	24,49	48,92	24,66

Достижение планируемых результатов

Анализируя данные таблицы, можно отметить высокий уровень выполнения заданий:

№1, №2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.

№3 Умение решать задачи на нахождение стоимости предметов.

№6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Низкий процент выполнения базовых заданий (ниже 60%):

№5(2) Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№8 Умение решать текстовые задачи.

№9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в задании №11 (решение логических задач) на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации для учителей по совершенствованию методики преподавания предмета на 2026-2027 учебный год

1. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

2. В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

3. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, но и использование этих знаний в жизненных ситуациях.

4. В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

5. Систематически формировать и развивать основы логического и алгоритмического мышления.

Образовательные учреждения с низкими результатами (процент качества ниже 50%): №7, № 37. Максимальный процент «2» - 10,34% (ОУ №7)

Образовательные учреждения с высокими результатами (процент качества выше 70%): №1, №3, КУГ, Лицей 9, Лицей 10, №11, №15, №16, №17, №20, №21, № 22, №25, №34, №39, №60, ЦО «Аксиома».

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 552 четвероклассника. Без «2» выполнили 547 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 5 человек (0,91%). Данный показатель на уровне областного и всероссийского.

Количество учащихся, получивших отметку «5», составляет 20,29%, что ниже и областного на 4,57% и всероссийского на 7,11%.

Качество знаний (учащиеся получивших «4» и «5») по сравнению с результатом страны и области в среднем на 2-3% ниже. Это говорит о достаточной подготовке учащихся по предмету и слабым овладением некоторыми умениями в соответствии с ФГОС НОО.

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21541	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Свердловская обл.	668	17215	0,95	15,47	58,72	24,86
Каменск-Уральский городской округ	25	552	0,91	17,93	60,87	20,29

Достижение планируемых результатов

Анализируя данные таблицы, можно отметить высокий уровень выполнения заданий:

№1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

№ 2 Умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.),

№3 Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

№5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

№9 (1,2) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№10 (1) Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях (процент выполнения ниже 60%):

№6 (2,3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

№7 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

№9 (3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№10(3) Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию методики преподавания предмета
на 2026-2027 учебный год**

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. Выстроить систему заданий с 1 по 4 класс отрабатывающих умения понимать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде)

3. Спланировать работу на различных уроках по построению письменных речевых высказываний, устных развернутых ответов.

4. Повышать уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, обращая особенное внимание на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовательные учреждения с низкими результатами (процент качества ниже 50%): №2, №14, № 37. Максимальный процент «2» - 11,11% (ОУ №32)

Образовательные учреждения с высокими результатами (процент качества выше 70%): №1, КУГ, Лицей 10, №15, №19, №17, №20, №21, № 22, №25, №34, №35, №38, №40, №60, ЦО «Аксиома».

Общие выводы по результатам ВПР 2026 года

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам, скорректировать план по развитию и коррекции УУД в начальной школе.
3. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2026-2027 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях педагогов в срок до начала нового учебного года.
4. Разработать методические рекомендации для второго полугодия 2026-2027 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для педагогов.
5. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
6. Классным руководителям 4 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР.
7. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
8. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 3-4 классах.

Управленческие решения:

1. Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям.
2. Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений.
3. Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать и не занижать отметки обучающимся.