

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом МБУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Протокол от 28.08.2023г. №1

Утверждена
Директором МБУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Г.Ф.Войтюшенко
Приказ от 28.08.2023г. № 75



**Разработка краткосрочных дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в дистанционной форме в ЦДО**

(Методические рекомендации)

Разработчик:
Суворкова Наталья Геннадьевна,
методист

Каменск-Уральский
2023 г.

Методические рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в дистанционной форме

1. Ключевые характеристики краткосрочной дистанционной программы

Три основных ограничивающих параметра, которые будут пронизывать всю программу:

- Краткосрочность — срок реализации не превышает 4 месяцев, минимальный объём — 8 академических часов. Это означает, что каждая тема должна быть «сжата» до сути: никакой воды, только практико-ориентированный контент.
- Дистанционная форма — вся образовательная среда существует онлайн. Это требует особого внимания к техническому обеспечению, формам взаимодействия и контролю.
- Дополнительное образование — отсутствие жёстких требований к входному уровню подготовки обучающихся, добровольность, ориентация на интерес и творчество.

2. Пошаговая структура программы (что и в каком порядке)

Программа состоит из пяти обязательных блоков. Рассмотрим каждый подробно.

Блок 1. Титульный лист

Это первая страница, по которой составляется первое впечатление. На ней должны быть:

- полное наименование организации и органа управления образованием;
- название программы (ёмкое, привлекательное, отражающее направленность);
- направленность (техническая, художественная и т.д.);
- возраст обучающихся и срок реализации;
- ФИО и должность автора;
- грифы рассмотрения на методическом совете и утверждения директором;
- территория реализации.

Практический совет: название должно «продавать» программу. Сравните: «Основы работы с нейросетями» и «Smart-педагог: приручаем нейросети за 90 минут». Второе сразу вызывает интерес и понятно по содержанию.

Блок 2. Пояснительная записка

Это смысловой центр программы. Здесь вы отвечаете на шесть ключевых вопросов.

2.1. Направленность программы. Укажите одну из шести: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Если программа интегрированная (например, сочетает техническую и художественную направленность при создании графики в нейросетях), чётко обоснуйте, какой вид деятельности является определяющим.

2.2. Актуальность. Не ограничивайтесь общими фразами про «цифровизацию». Приведите три конкретных аргумента:

- ссылку на нормативный документ (например, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года);
- региональную или муниципальную потребность (спрос педагогов на определенные компетенции);
- запрос самих обучающихся или родителей.

2.3. Отличительные особенности. Чем ваша программа отличается от десятков аналогичных? Это может быть: авторская методика (например, фреймворк RACEF для составления промптов), модульность, использование конкретных отечественных платформ (ГигаЧат, Шедевр), ориентация на конкретный возраст или профессию.

2.4. Адресат. Укажите возраст, количество человек в группе, принцип формирования группы. Для дистанционной формы особенно важно прописать требования к цифровой грамотности участников и техническим возможностям (наличие компьютера, смартфона, стабильного интернета).

2.5. Объём и срок освоения. Для краткосрочной программы это обычно 8–72 часа. Укажите:

- общий объём в академических часах;
- срок реализации (в неделях или месяцах);
- режим занятий (например, 2 раза в неделю по 2 академических часа).

2.6. Особенности организации образовательного процесса в дистанционной форме. Это ключевой раздел для вашей программы. Здесь нужно прописать:

- какую платформу используете (Яндекс.Учебник, VK Мессенджер, МАХ, Rutube и т.д. — согласно рекомендациям Роскомнадзора);

- какие формы занятий применяются (вебинары, видеолекции, чат-сессии, асинхронная работа с материалами);
- как организована обратная связь и консультации;
- какие формы контроля используются (онлайн-тесты, защита проектов в видеоконференции, сканы/фото работ).

Блок 3. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель формулируется одним предложением с использованием глагола-существительного: формирование, развитие, создание, обеспечение.

Задачи раскладываются на три группы:

- обучающие (чему научиться: «осваивать приёмы составления промптов», «генерировать изображения по текстовому описанию»);
- развивающие (что разовьётся: «креативное мышление», «цифровая грамотность», «навык постановки задач ИИ»);
- воспитательные (что воспитаем: «культура этичного использования ИИ», «понимание авторских прав»).

Планируемые результаты должны быть измеримы и разделены на три уровня:

- предметные (конкретные знания и умения по теме);
- метапредметные (универсальные действия: анализ, планирование, коммуникация);
- личностные (мотивация, самоопределение, ценностные ориентиры).

Практический совет: избегайте размытых формулировок вроде «познакомятся с нейросетями». Лучше: «смогут самостоятельно составить промпт по формуле RACEF и получить изображение заданного стиля в Шедевруме».

Блок 4. Содержание учебной программы

Это «тело» программы. Для краткосрочного курса структура должна быть максимально компактной.

Учебный план оформляется таблицей с колонками:

- номер и название темы;
- общее количество часов;
- из них теория / практика;
- форма контроля.

Важное правило: для дополнительного образования соотношение теории и практики должно быть примерно 30/70. Для дистанционной формы практика

может включать выполнение заданий на платформах, создание собственных проектов, участие в онлайн-игровых заданиях.

Содержание тем раскрывается через описание того, что делает педагог и что делает обучающийся. Для дистанционной формы обязательно указывайте:

- ссылку на электронный ресурс (видеоурок, статью, платформу);
- форму взаимодействия (синхронную или асинхронную);
- способ сдачи работы (скриншот, файл, ссылка на проект).

Пример из практики (на основе программы по графическим нейросетям):

№	Тема	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в генеративный ИИ. Обзор платформ Шедеврум, Гига чат	1	1	2	Входное анкетирование
2.	Формула визуального промпта: тип, объект, фон, атмосфера, параметры	1	2	3	Практическая работа: генерация изображения по формуле
3.	Негативный промпт и работа с ошибками ИИ	0,5	2	2,5	Мини-проект: серия изображений с заданными параметрами
4.	Итоговый проект: создание иллюстрации для учебного материала	0,5	2	2,5	Защита проекта в формате видеопрезентации
	Итого:	3	7	10	

Блок 5. Организационно-педагогические условия

Здесь описывается все, что нужно для реализации программы.

5.1. Календарный учебный график — таблица с датами начала и окончания обучения, количеством учебных недель, каникулами. Для краткосрочной программы это особенно важно, так как интенсивность высокая.

5.2. Материально-техническое обеспечение. Для дистанционной формы укажите:

- перечень оборудования для педагога (компьютер, микрофон, веб-камера);
- перечень оборудования для обучающихся (смартфон или компьютер с доступом в интернет);
- используемые электронные ресурсы (конкретные платформы с указанием URL);

- требования к скорости интернета и программному обеспечению.

5.3. Методические материалы.

Опишите:

- какие методические разработки используете (презентации, видеоинструкции, чек-листы);
- как организована структура дистанционного занятия (вводная часть, основная, рефлексия);
- какие приёмы удержания внимания применяете (опросы, интерактивные задания, геймификация).

5.4. Формы контроля и оценочные материалы. Для дистанционной формы особенно актуальны:

онлайн-тесты (через Google Forms, Яндекс.Формы, встроенные инструменты платформ);

- защита проектов в видеоконференции;
- портфолио работ (скриншоты, файлы, ссылки);
- взаимопроверка работ в чатах.

Обязательно приложите сами контрольные материалы (бланки, тесты, критерии оценки) в приложениях.

Блок 6. Список литературы

Оформляется по ГОСТ Р 7.0.100-2018. В начале — нормативные документы (ФЗ «Об образовании», приказы Минпросвещения), затем методическая литература, затем литература для обучающихся.

Практический совет: для программ по нейросетям и ИИ обязательно включайте ссылки на официальные ресурсы платформ (ГигаЧат, Шедеврум и др.) и актуальные методические рекомендации (в т.ч. региональные, например, рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025).

Блок 7. Приложения

Сюда выносятся все вспомогательные материалы:

- шаблоны промптов;
- бланки диагностик;
- примеры работ;
- инструкции по регистрации на платформах;
- чек-листы для обучающихся.

3. Специфика дистанционной формы: на что обратить внимание

При разработке программы в дистанционном формате обязательно отразите следующие моменты:

1. Доступность. Как вы обеспечите участие детей из отдалённых территорий, детей с ОВЗ, детей на индивидуальном обучении? Это ключевое преимущество дистанционки, и его нужно четко прописать в пояснительной записке.
2. Цифровая гигиена и безопасность. Укажите, какие платформы соответствуют требованиям Роскомнадзора, как обеспечивается защита персональных данных, как регламентируется время работы за экраном.
3. Обратная связь. Чётко пропишите каналы коммуникации: чат в мессенджере, электронная почта, видеоконсультации. Для краткосрочной программы оперативность обратной связи критична.
4. Мотивация и удержание. В дистанционной форме высок риск оттока. Предусмотрите геймификацию, публичную демонстрацию результатов (галерея работ, онлайн-выставка).
5. Укажите, какие элементы программы реализуются в реальном времени (вебинары, чат-сессии), а какие — в удобном для обучающегося темпе (видеолекции, самостоятельная работа на платформах).

4. Типичные ошибки, которых следует избегать

Ошибка	Как правильно
Копирование структуры школьной рабочей программы	Использовать структуру именно для дополнительного образования (5 блоков + приложения)
Размытые формулировки результатов («познакомятся», «получат представление»)	Конкретные измеримые результаты («смогут составить», «создадут», «продемонстрируют»)
Отсутствие описания дистанционных технологий	Подробно прописать платформы, формы взаимодействия, каналы связи
Преобладание теории над практикой	Соблюдать соотношение 30/70 в пользу практики
Игнорирование возрастных особенностей	Обосновать, почему именно этот контент и формы подходят для

	указанного возраста
Отсутствие ссылок на нормативные документы	Указать ФЗ-273, региональные приказы, методические рекомендации
Формальный список литературы	Включать актуальные источники, включая электронные ресурсы с датами обращения

5. Алгоритм утверждения программы

1. Обсуждение на методическом (педагогическом) совете организации → протокол с решением об утверждении.
2. Утверждение приказом руководителя организации.
3. Размещение на сайте организации и в информационной системе (при наличии).
4. Ежегодное обновление перечня рабочих программ до начала нового учебного года.

Резюме

Краткосрочная дистанционная программа — это концентрированный образовательный продукт, где каждый элемент работает на конкретный результат. Её сила — в гибкости, доступности и практико-ориентированности. Её слабость — риск поверхностности, если не выстроить чёткую логику от цели к результату.

Используйте предложенную структуру как каркас, наполняя его авторским содержанием, и не забывайте: дистанционная форма — это не перенос очного урока в онлайн-сервис, а особая образовательная среда со своими правилами и возможностями.

